

Принято на заседании
педагогического совета

Протокол № 5 от 02.04.2026 г.

Утверждено:

Приказ № 0118/222 от 02.04.2026 г.

Директор

Е.А.Иванова



**муниципальное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
«Образовательный комплекс № 6»
ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

Структурное подразделение	стр
1. ЦО – СШ № 58 с углубленным изучением предметов естественно-математического цикла	3
2. ЦО – СШ № 99	62
3. ЦРР – ДС № 54	107
4. ЦРР – ДС № 61	138
5. ЦРР – ДС № 107	151
6. ЦРР – ДС № 145	160
7. ЦДО	190

ЦО – средняя школа №58
с углубленным изучением предметов естественно-
математического цикла»

ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОУ СОШ № 58 Г. ЯРОСЛАВЛЯ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

2025 учебный год

		2025
N п/п	Показатели	Новые данные
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1258 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	481 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	597 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	180 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	636-55,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	30 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	21 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	73 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не	0 человек /0%

	получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6 / 5,7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	12,5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1112 чел 88%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	231/21%
1.19.1	Регионального уровня:	223/97%
1.19.2	Федерального уровня	2/0,18%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	254/20,2%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	180/14,3%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1258/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	106/8,4%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	76
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	75 человек/ 98%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	74 человек/95%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человека/2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том	69/89%

	числе:	
1.29.1	Высшая	39 человек/ 51%
1.29.2	Первая	30 человек/ 37%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5 человек /6%
1.30.2	Свыше 30 лет	32 человека /40%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	30 человек /38%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	76 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 человек / 42%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	27
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1258 человек /100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2.45 кв. м

Аналитическая часть самообследования

Средняя школа № 58 создана 1 сентября 1982 года, в 1996 г. была аттестована как средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением предметов естественно-математического цикла. Таким образом, школа № 58 с углубленным изучением предметов рассматривается как образовательная инфраструктура, обеспечивающая благоприятные условия для обучения и развития учащихся, склонных к точным наукам. Школа расположена в Дзержинском районе, в микрорайоне школы функционируют 3 дошкольных образовательных учреждения, средняя школа № 99, центр дополнительного образования «Ярославич», центральная детская библиотека имени Ярослава Мудрого, филиал библиотеки №8.

На конец 2024 учебного года обучалось 1258 учащихся в 43 классах. Школа комплектуется учащимися 80-86% из которых составляют ученики из других микрорайонов.

С 2021 года в школе реализуется федеральный проект «Футбол в школе».

В 2025 году средняя школа № 58 участвует в муниципальных проектах муниципальной системы образования города Ярославля: «Клуб «Юный стратег – 76.ги» - пространство развития и роста будущих интеллектуальных лидеров»; «Муниципальная система выявления, поддержки и сопровождения обучающихся, проявивших способности к интеллектуальной, творческой и исследовательской деятельности «Одаренные дети»; «Развитие математического и естественно-научного образования обучающихся образовательных организаций».

Инфраструктура школы

Школа функционирует в здании, построенном в 1982 году, Располагает 2 спортивными залами, актовым залом на 200 посадочных мест, столовой на 220 посадочных мест, медицинским и процедурным кабинетами, бассейном для обучения навыкам плавания учащихся начальной школы, оборудованные кабинеты технологии для девочек и для мальчиков, спортивной площадкой полосой препятствий. Общее количество учебных кабинетов с учетом малых кабинетов английского языка для занятий по группам и кабинета психолога - 49. Все кабинеты оснащены компьютерной техникой в следующих комплектациях: персональный компьютер + проектор или телевизор. В кабинет ОБЗР дополнительно приобретен «Электронный тир». Всего в учебном процессе школы задействован 51 учебный кабинет.

Имеется также мультимедийный комплект для актового зала (ПК+проектор) для проведения внеклассных мероприятий. Функционирует ЛВС на основе сервера, объединяющая все ПК администрации, учителей и учеников с выходом в Интернет. Библиотека обладает общим фондом 37003 единиц хранения, оснащена компьютерной техникой, имеется медиатека, копировальная техника. Школа имеет четыре компьютерных класса для учащихся. В школе созданы безопасные условия для обучения детей, в соответствии с нормами СанПиНа.

Локальная сеть функционирует по всей школе с выходом в Интернет. К локальной сети подключен компьютер в медицинском кабинете, 4 компьютера в учительской.

Режим работы школы

Начальные классы работают в режиме пятидневки, все остальные – в режиме шестидневной учебной недели. Школа занимается в две смены: в первую смену учатся 1,2,4,5,7,8,9,10,11 классы, во вторую – 3 и 6. Начало учебных занятий для учащихся первой смены в 8.00, для второй - в 12.50.

Особенности организации образовательного процесса в школе

Основная школа: образовательные программы

Для формирования универсальных учебных действий на основе средств и методов информатики, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельного планирования и осуществления индивидуальной и коллективной информационной деятельности, дополнительно введены в 5-6 классах 1ч информатики и пропедевтический курс химии в 7 классе из вариативной части учебного плана. Изучение химии с 7 класса позволяет подготовить обучающихся к изучению предметов естественно-научного цикла в 8-9 классах.

Углубленное изучение в 7-9 классах предметов математика, биология. Расширение курсов «Физика», «Химия».

Старшая школа: образовательные программы

Технологический профиль в 10-11 классах: углубленное изучение предметов математика, физика, информатика.

Часы из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений: Обществознание, Правописание и культура речи

Естественно-научный профиль в 10-11 классах: углубленное изучение предметов математика, химия, биология.

Часы из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений: Обществознание, Правописание и культура речи.

Кадровые ресурсы

Управленческая команда школы:

Директор школы: Иванова Елена Анатольевна - стаж педагогической работы составляет 35 лет, стаж руководящей работы 25 лет, в должности директора школы № 58 – с 17 июля 2018 года. Награждена значком «Отличник народного просвещения» в 2024 г.

- Крупкина Т В., высшая квалификационная категория, педагогический стаж 41 год, стаж работы в должности заместителя директора 30 лет. Награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ в 2003 году, значком «Почетный работник общего образования РФ» в 2009 году, премией губернатора «За успехи в образовании», 2018.
- Александрова Н.И., высшая квалификационная категория, педагогический стаж 47 лет, стаж работы в должности заместителя директора 32 года. Награждена знаком «Отличник народного просвещения» в 1993 году, премией губернатора «За успехи в образовании» 2018.
- Бузакина Т.А., высшая квалификационная категория, педагогический стаж 18 лет, в должности заместителя директора школы с 2018 года.
- Шамина О.М., высшая квалификационная категория, педагогический стаж 34 года, в должности заместителя директора с 2020 г. Награждена Почетной грамотой Министерства образования в 2012 году.
- Горбачева А.Н., высшая квалификационная категория, педагогический стаж 41 год, стаж работы в должности заместителя директора 22 года. Награждена знаком «Почетный работник общего образования РФ» в 2002 году.
- Макаричкова О.Ю., высшая квалификационная категория, педагогический стаж 38 лет, стаж работы в должности заместителя директора 24 года. Награждена знаком «Почетный работник общего образования РФ» в 2000 году.
- Сергеева Татьяна Владиславовна стаж 35 лет, стаж работы в должности заместителя директора 4 года, кандидат педагогических наук, высшая квалификационная категория, Награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ. Награждена знаком отличия Министерства просвещения РФ «Отличник просвещения».

- Захарова Ксения Константиновна, советник по воспитанию, первая квалификационная категория по должности учитель, педагогический стаж 11 лет.

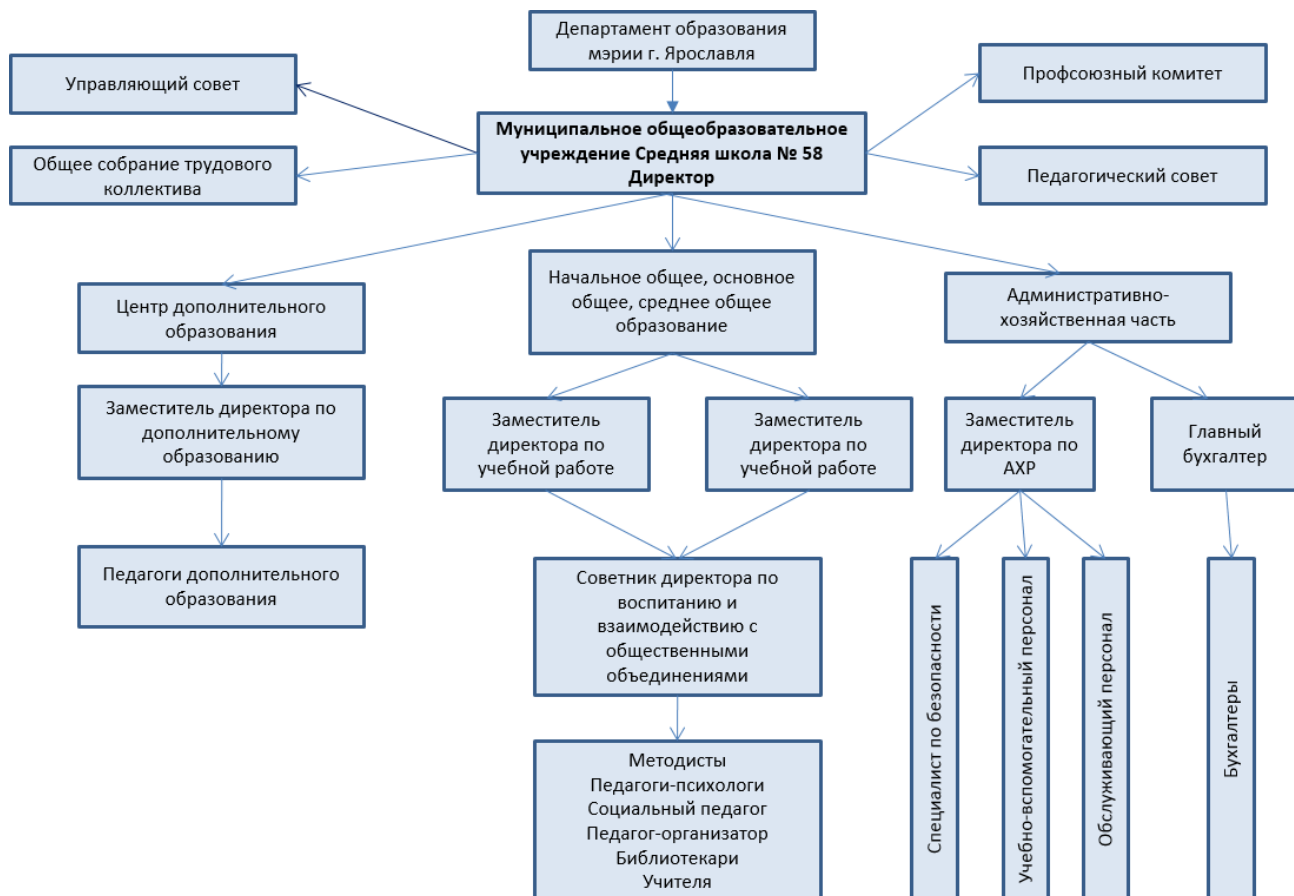
Система управления школой

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Руководство школой осуществляет прошедший соответствующую аттестацию руководитель (директор).

Порядок выборов органов самоуправления общеобразовательного учреждения и их компетенция определяются Уставом школы и локальными актами. С 2019 года работу проводит Совет отцов по вопросам профилактики противоправных поступков, выполнение закона об образовании всеми участниками образовательного процесса, оказывают помощь в работе.

Совет школы формируется из числа всех участников образовательного процесса, а также иных лиц, заинтересованных в совершенствовании деятельности и развитии школы, имеет управленческие полномочия по решению тех или иных важных вопросов функционирования и развития школы.

Психологическая служба МОУ СШ № 58 укомплектована 3 специалистами педагогами-психологами. Служба практической психологии школы является структурным подразделением целостного образовательного пространства, призванным обеспечить сохранение, укрепление здоровья школьников и профилактику нарушений их психического здоровья, содействовать развитию личности обучающихся в процессе их воспитания и обучения. Стратегическая цель: психологическое благополучие участников ОП. Объектом школьной психологической практики является обучение и психологическое развитие ребенка в ситуации школьного взаимодействия, предметом – социально-психологические условия успешного обучения и развития социально адаптированной личности.



Профессионализм педагогических кадров

На 25 июня 2025 года в школе трудится 76 педагогических работников, 75 из них с высшим образованием.

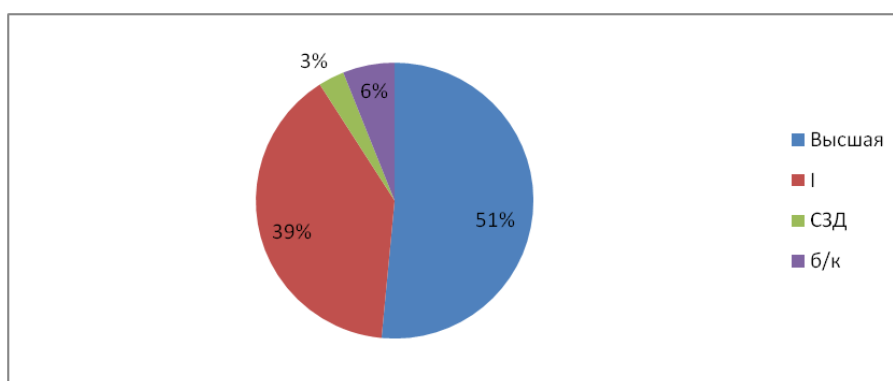
Возраст педагогов:

до 30 лет – 5 человек (6%), старше 50 лет – 43 человека (57%).

Стаж до 5 лет – 5 человек (6%), 10-15 лет – 12 человек (16%), более 25 лет – 44 человека (60%)

По итогам 2024-2025 учебного года актуальные результаты прохождения аттестации

Высшая	I	СЗД	б/к
39	30	2	5
51%	39%	3%	6%



Повышение уровня профессионального мастерства педагогов

осуществлялось через курсы ИПК, курсы ИРО, участие в районных и школьных МО, городских семинарах.

В 2025 прошли курсы 32 чел. (42%) Кроме традиционных ППК учителя принимали активное участие в вебинарах и получили сертификаты, отдельные педагоги обучались на курсах по подготовке к ЕГЭ, ГИА, экспертов предметных комиссий.

Вывод: Учителя активно занимаются повышением своего профессионального уровня.

Методическая работа

Методическую работу направлял методический совет в составе: директора Ивановой Е.А., заместителей директора Шаминой О.М., Александровой Н.И., Крупкиной Т.В., Бузакиной Т.А., Макариковой О.Ю., Сергеевой Т.В. и руководителей МО, при участии социально-психологической службы школы.

1 Методическая работа

1.1 Цель и задачи методической работы

ЦЕЛЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2024/25 УЧЕБНЫЙ ГОД:

Совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования как фактора повышения качества образовательной организации.

Задачи:

1. Совершенствовать внутришкольную систему оценку качества образования за счет повышения объективности.

2. Спланировать методическую работу по организации процесса обучения в контексте развития функциональной грамотности школьников.

3. Провести заседания ШМО и обучающие семинары по направлению методической работы

4. Провести заседание педагогических советов по теме методической работы.
 5. Выявить трудности реализации ФООП НОО, ОО, СОО.
 6. Продолжить работу в рамках МРЦ по теме: «Реализация Концепции развития математического образования в МСО г. Ярославля по кластерным направлениям»
 7. Развивать интеллектуальную одаренность учащихся через вовлечение в исследовательскую и проектную деятельность по предметам, участие в предметных олимпиадах и конкурсах.
 8. Выявление и развитие детской одаренности и поддержки детей, имеющих проблемы в обучении, в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;
 9. Формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов
- Задачи решались в течение учебного года в ходе работы над методической темой: заседания педагогических советов и семинаров способствовали этому.

Тематика педагогических советов

- № 1 Анализ работы школы за 2023- 2024 учебный год. Основные направления работы в 2024-2025 учебном году.
- № 2 Итоги проведения ГИА и функционирование системы работы ОУ по повышению качества подготовки учащихся к итоговой аттестации.
- № 3 Оценка уровня сформированности личностных результатов обучающихся: проблемы, риски, пути решения. Воспитательный аспект
- № 4 Выдвижение кандидатур на награждение
- № 5 «О рассмотрении локальных актов: новой редакции положения о приеме в 1 класс, положения о проведении ВПР в средней школе № 58»
- № 6 «Оценка качества образования в контексте ФГОС: Метапредметные результаты». Об утверждении результатов самообследования школы за 2024 год, выдвижении кандидатур на конкурс «Человек труда»

Тематика семинаров

1. Семинары для классных руководителей по планированию и анализу работы (сентябрь, январь)
2. Организация ШЭ ВсОШ. Анализ участия обучающихся в интеллектуальных играх и конкурсах
3. «ФГИС «Моя школа»;
4. «Особенности работы с одаренными детьми»
5. Семинар специалистов центра «Доверие» для педагогов «Маркеры суицидального поведения подростков» Серебрякова С.П. (55 человек, 27.03.2025)
6. Особенности проведения ГИА в 2025 году.

Открытые мероприятия, проведенные педагогами школы

№	ФИО	Название	Уровень
1.	Александрова Н.И.	Математическая игра " Мама, папа, я- интеллектуальная семья" для 5-ых классов, (январь 2025г.); Интеллектуальная игра для 10-11 классов (январь);	школьный
2.	Перунова О.Б. Бузакина Т.А. Борискова Б.Б.	Открытый метапредметный урок «Прогрессии в математике и биологии»	школьный

3.	Приходько В.А.	Открытый урок в рамках II фестиваля функциональной грамотности «Формирование функциональной грамотности» на базе средней школы № 58	муниципальный
4.	Бутусова О.А.	Квесты	школьный
5.	Кораблева М.Н.	Своя игра «Великая Победа»	школьный

Выступления педагогов на мероприятиях (педсоветы, семинары, заседания МО)

№	ФИО	Название	Уровень
1.	Александрова Н.И.	Математическая игра " Мама, папа, я-интеллектуальная семья" для 5-ых классов, (январь 2025г.); Интеллектуальная игра для 10-11 классов (январь);	школьный
2.	Перунова О.Б. Бузакина Т.А. Борискова Б.Б.	Открытый метапредметный урок «Прогрессии в математике и биологии»	школьный
3.	Приходько В.А.	Открытый урок в рамках II фестиваля функциональной грамотности «Формирование функциональной грамотности» на базе средней школы № 58	муниципальный
4.	Бутусова О.А. Захарова К.К.	Квесты	школьный
5.	Кораблева М.Н.	Своя игра «Великая Победа»	школьный

№	ФИО	Название
	Румянцева Т.В.	Функционирование инженерного класса Протокол от 19.11.2024 № 3
	Трусова А.Б.	19.11.2024. Педагогический совет "Проблемы и пути решения достижения личностных результатов. Воспитательный аспект».
	Захарова К.К.	«Движение первых», «Большая перемена» Протокол от 19.11.2024 № 3
	Курицына О.С.	«Комплексные метапредметные контрольные работы, как механизм мониторинга метапредметных результатов младших школьников» Протокол от 03.04.2025 г. № 6
	Борискова Б.Б.	«Проектная деятельность как средство формирования метапредметных результатов» Протокол от 03.04.2025 г. № 6
	Горбачева А.Н.	17.10.2024 Обучающий семинар «ФГИС «Моя школа»
	Коврига Р.А.	Выступление на педсовете 19.11.2024 «Подготовка и участие в отборе учителей на премию мэра города» Выступление на педсовете 3.04.2025 «Нейросети в работе учителя» Протокол от 03.04.2025 г. № 6
	Кочнева Е.А.	«Формирование метапредметных компетенций на уроках английского языка» на уровне основного и среднего общего образования. Протокол от 03.04.2025 г. № 6

	Баранова Ю.Г. Куликова С.Ю.	Диагностика «Совершенствование воспитательной системы школы» Протокол от 19.11.2024 № 3
	Бутусова О.А.	19.11.2024. Педагогический совет "Проблемы и пути решения достижения личностных результатов. Воспитательный аспект. Интеллектуальные игры как средство достижения личностных результатов».
	Частухина А.П.	Использование фрагментов художественных фильмов в уроке. Протокол от 03.04.2025 г. № 6
	Баранова М.В.	17.10.2024 Обучающий семинар «ФГИС «Моя школа». Работа на платформе «Сферум»

Участие в конкурсном движении

№	ФИО	Название	Уровень
1.	Боднар И.В.	Профессиональный творческий конкурс для учителей	региональный
2.	Шишина Л.В.		
3.	Евдокимов К.Г.	Член метод. комиссии и жюри «Профессиональный творческий конкурс учителей математики»: Приказ ГОУ ДО ЯО «Ярославский региональный инновационно-образовательный центр «Новая школа» от 21.10.2024 №262/01-02	региональный

Трансляция педагогического опыта на Всероссийских и региональных, городских, районных мероприятиях

№	ФИО	Название	Уровень
	Макарчикова О.Ю.	Городской семинар в рамках педагогического марафона «Семья и школа: взаимопонимание, взаимодействие, взаимопомощь» 28.01.2025г.	муниципальный
	Григорьева Н.П.	Вебинар 21.03.25 «О реализации ВФСК «Готов к труду и обороне» с2025г.» 1.12.2024МОУ «Санаторная школа- интернат б» Панорама педагогического опыта для учителей физической культуры «Воспитательный потенциал учебного предмета Физическая культура» 21.03.25 международная научная конференция «Чтения Ушинского» «Учет мнения всех участников образовательных отношений в организации школьного спортивного клуба» Доклады выступлений вошли в сборник конференции «Физкультура Спорт Здоровье» 17.01.25 «Современные развивающие подходы к организации спортивно- ориентированного физического воспитания на основе популярных видов спорта» МОУ СШ №58	

	Евдокимов К.Г.	Выступление на КПК «Избранные вопросы внеурочной деятельности по математике», 20-21.11.2024	региональный научно-образовательный математический центр: «Центр интегрируемых систем»
	Макарчикова О.Ю. Захарова К.К.	29.04.2025 выступление на городском семинаре-практикуме «Взаимодействие специалистов Штаба воспитательной работы образовательной организации: в фокусе личность ребенка» (МОУ СШ № 87)	муниципальный
	Макарчикова О.Ю. Захарова К.К. Бутусова О.А.	Городская методическая площадка «Семья и школа: взаимопонимание, взаимодействие, взаимопомощь». Представление опыта работы «Взаимодействие семьи и школы через игровые практики»	муниципальный
	Баранова Ю.Г.	1. Профильный лагерь подготовки волонтеров «Волонтерство – наш формат!». ГОУ ДО ЯО ЦДЮТурЭк. Тренинг командообразования. Ведущий тренинга. 2.Семинар зам. директоров города на базе средней школы № 36: «Психологическая подготовка к ГИА» 18.02.2025	Региональный муниципальный
	Куликова С.Ю.	1.Современные дети и родители, пути взаимодействия. Методическое объединение психологов города 2.Вебинар 21.05.25 проект ««Юный стратег 76.ру» Пространство развития и роста будущих интеллектуальных лидеров»: выступление «Результаты диагностики детей, участвовавших в интеллектуальных играх»	муниципальный
	Козлова Е.Ю.	1. 22.11.2024 Городская презентационная площадка «Инновационное пространство Муниципальной системы образования города Ярославля» СШ 74. Мастер-класс по игре Го для учителей и воспитателей г. Ярославля 2. 26.11.2026 Муниципальный. Семинар «Детское наставничество МДОУ И СШ» МДОУ 235. Выступление «Преимственность между МДОУ и средней школой – основа партнерства в сопровождении одаренных детей» 3. 21.05.2025 Итоговое совещание «Анализ и оценка результатов реализации проекта» Мониторинг развития детей, участников	муниципальный

		интеллектуального движения. Анализ работы. Выступление	
	Цветкова Е.А.	10.12.2024 выступление на семинаре «Игровые технологии в образовании» (на базе гимназии № 2)	муниципальный
	Соловьева Е.В.	Мастер-класс по степу (сертификат Управление культуры мэрии г.Ярославля) со 2 по 3 ноября 2024 года; мастер-класс: «Региональные особенности русского народного танца» 05.05.25г. , мастер-класс: «Эстрадный танец» в г.Санкт-Петербург.	муниципальный
	Бутусова О.А.	28.01.2025 Панорама педагогического опыта по теме: «Российские духовно-нравственные ценности – основа формирования воспитательных систем образовательных организаций муниципальной системы образования» Представление опыта работы по взаимодействию семьи и школы через игровые практики. Мастер-класс для детей с ОВЗ школы-интерната №8 им.Э.Н. Макшанцевой. МО соц.пед. выступление	муниципальный
	Баранова М.В.	13.09.2024 проведение мастер-класса «Варианты проектов для старшекласников» (краеведение и литература) – Тутаевский муниципальный район (благодарственное письмо); 16-17.10.2024 выступление с докладом об опыте проведения регионального сетевого краеведческого читательского интернет-проекта «Пишущая Ярославия» на круглом столе «Чтение - дело семейное?» в рамках семейного фестиваля книги и чтения «Переплет» (организатор – Центральная детская библиотека имени Ярослава Мудрого, г. Ярославль); 24-25.10.2024 выступление на VI Всероссийской научно-практической конференции «Миссия школьных информационно-библиотечных центров в обеспечении современного качества образования», на Пленарном заседании с докладом «Роль РИБЦ в реализации образовательных событий по продвижению чтения в школе»; на секции «Читающая школа как основа воспитания и развития личности школьника» представила опыт организации сетевых образовательных событий в Ярославской области на примере сетевого интернет-проекта «Пишущая Ярославия» и веб-хакатона «Секреты лабиринта Ратсхоф» (г. Челябинск) 18-19.11.2024 выступление на Всероссийской	

		<p>научной конференции (на базе Областной детской библиотеки имени И.А. Крылова) с докладом «Веб-хакатон как форма продвижения чтения: раздвигаем границы восприятия литературного произведения»;</p> <p>28-29.11.2024 выступление на Межрегиональной научно-практической конференции «Современное образовательное пространство: вызовы, решения, перспективы» (организатор – ГАУ ДПО ЯО ИРО).</p> <p>1) выступление на Круглом столе «Цифровая трансформация образовательной среды: эффекты и результаты» с докладом «Примеры использования российских сервисов при реализации сетевых образовательных событий»</p> <p>2) выступление на Малой конференции «Воспитание духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей: традиции и инновации» с докладом «Роль школьной библиотеки в духовно-нравственном воспитании»</p> <p>17-19.12.2024 выступление на Всероссийской онлайн-конференции с международным участием (организатор – электронный журнал "Чтение детям") – выступила на тематическом направлении "Превращаем чтение книг в приключение" с докладом «Секреты лабиринта Ратсхоф: чтение как приключение» (благодарственное письмо и сертификат);</p> <p>29.01.2025 Выступление на региональном вебинаре «Памятные даты по истории Великой Отечественной войны: методика работы на уроках»(к.ист.н. Страхова Н.В.) - http://www.iro.yar.ru/index.php?id=8767</p> <p>11.03.2025 проведение занятия в рамках ППК «Формирование читательской грамотности обучающихся на уровне основного общего образования» тема: «Смысловое чтение: оценка сформированности навыков на примере современной детско-подростковой литературы» (к. культурологии Киселева Н.В.);</p> <p>19.03.2025 выступление на 79-й Международной научной конференции «Чтения Ушинского» (ЯГПУ им. К.Д. Ушинского), секция «Современная детская книга: издательские стратегии и актуальные читательские практики» с выступлением ««Чтение с увлечением подростков на примере организации веб-хакатона среди команд Ярославской области по роману-квесту Евгения Рудашевского "Почтовая станция Ратсхоф"» - http://www.iro.yar.ru/index.php?id=9006</p>	
--	--	---	--

		25.03.2025 Участие в XXIV муниципальной конференции г. Рыбинск «Соединяя поколения: помни о прошлом, живи настоящим, думай о будущем» - проведение мастер-класса «Цифровые инструменты в работе педагога с памятными датами» (игра блиц-квест «Боевой листок», адвент-викторина «Читаем о войне») - http://www.iro.yar.ru/index.php?id=9005	
--	--	---	--

Публикации в печати

№	ФИО	Название	Уровень
	И.В. Серафимович, Е.А. Иванова, Ю.Г.Баранова, С.Ю.Куликова	«Конструктивное взаимодействие семьи и школы при решении проблемных ситуаций одаренных обучающихся» Журнал «Образовательная панорама» ИРО г. Ярославль, 2025	региональный
	Сергеева Т.В.	https://infourok.ru/materialy-dlya-provedeniya-kontrolya-znaniy-ustnyj-ekzamen-po-geometrii-8-klass-7908473.html https://infourok.ru/vystuplenie-na-pedagogicheskom-sovete-smyslovoe-chtenie-na-urokah-matematiki-kak-sostavlyayushaya-metapredmetnogo-rezultata-obuc-7910002.html	Инфоурок
	Борискова Б.Б.	Классный час «Курская битва» с qr-викториной urok.1sept.ru/articles/708273 Классный час «Освобождение Севастополя» http://urok.1sept.ru/articles/708276	ИД «Первое сентября»
	Жохов А.А.	Обобщающая работа по теме "Рельеф и недра России" (https://easyen.ru/load/geografija/8_klass/obobshhajushaja_rabota_po_teme_relef_i_nedra_rossii/98-1-0-88380), Практическая работа по теме «Определение горных пород и минералов по их свойствам» (https://easyen.ru/load/geografija/5_klass/prakticheskaja_rabota_po_teme_opredelenie_gornykh_porod_i_mineralov_po_ikh_svojstvam/467-1-0-88808)	Современный учительский портал
	Коврига Р.А.	https://multiurok.ru/files/plan-konspekt-uroka-literatury-sviaz-pesni-pro-tsa.html https://multiurok.ru/files/urok-obobshcheniia-i-sistemizatsii-znaniy-po-16.html https://multiurok.ru/files/rabochii-list-dlia-raboty-s-zadaniem-27-ege-po-rus.html https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-russkogo-iazyka-v-7-klass-39.html https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-russkogo-iazyka-v-7-klass-40.html https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-russkogo-iazyka-v-8-klass-27.html https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-russkogo-iazyka-v-8-klass-28.html https://multiurok.ru/files/zadanie-15-ege-po-russkomu-iazyku-teoriia-i-prakti.html	Мультиурок

	Баранова М.В.	<p>Сборник материалов VI Всероссийской научно-практической конференции (Челябинск, ЧИРО) «Миссия школьных информационно-библиотечных центров в обеспечении современного качества образования» – статья «Роль РИБЦ в реализации образовательных событий по продвижению чтения в школе» - http://www.iro.yar.ru/index.php?id=68</p> <p>Сборник по итогам конференции «Роль цифровых сервисов в реализации образовательного события по продвижению чтения в школе» - http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/cit/2025/2024_Konf_IR_O_sbornik.pdf</p>	
--	---------------	---	--

Участие в жюри муниципального этапа ВсОШ

№	ФИО	Название	Уровень
1.	Евдокимов К.Г.	ВсОШ математика	Муниципальный региональный
2.	Сергеева Т.В.	ВсОШ математика	Муниципальный
3.	Сидорова М.Б.	ВсОШ химия, экология (теоретический и практический туры)	Муниципальный
4.	Шишина Л.В.	ВсОШ математика	Муниципальный
5.	Румянцева Т.В.	ВсОШ физика	Муниципальный
6.	Шамина О.М.	ВсОШ русский язык	муниципальный
7.	Хазанова О.И.	ВсОШ русский язык	муниципальный
8.	Коврига Р.А.	ВсОШ литература	муниципальный
9.	Минеева О.Е.	ВсОШ русский язык	Муниципальный
10.	Комарова Е.В.	ВсОШ экология (теоретический и практический туры), биология	Муниципальный
11.	Курочкина М.Ю.	ВсОШ английский язык	Муниципальный

Евдокимов К.Г. Член жюри осенней устной олимпиады (очный тур). Приказ ГОУ ДО ЯО «Ярославский региональный инновационно-образовательный центр «Новая школа» от 06.03.2025 №71/01-02 (приложение 4 - жюри)

Участие педагогов в экспертных комиссиях по оцениванию ГИА

№	ФИО	Название
1.	Евдокимов К.Г.	ЕГЭ, ОГЭ математика
2.	Сергеева Т.В.	ЕГЭ, ОГЭ математика

3.	Шишина Л.В.	ОГЭ математика
4.	Минеева О.Е.	ЕГЭ русский язык
5.	Шамина О.М.	ОГЭ, ЕГЭ русский язык
6.	Хазанова О.И.	ЕГЭ русский язык
7.	Коврига Р.А.	ОГЭ русский язык ЕГЭ русский язык
8.	Сидорова М.Б.	ОГЭ химия Апелляционная комиссия ОГЭ химия
9.	Комарова Е.В.	ОГЭ биология
10.	Горбачева А.Н.	ОГЭ информатика

Участие педагогов в региональной аттестационной комиссии

№	ФИО	Название
1	Сидорова М.Б.	Аттестационная комиссия по аттестации учителей химии на первую и высшую категорию
2	Баранова В.И.	Аттестационная комиссия по аттестации учителей биологии на первую и высшую категорию
3	Бабашкин Д.Л.	Аттестационная комиссия по аттестации учителей физической культуры на первую и высшую категорию
4	Горбачева А.Н.	Аттестационная комиссия по аттестации учителей информатики на первую и высшую категорию

Руководство практикой студентов

№	ФИО	Название	Уровень
1.	Бородулина Г.Ю.	Фоминская А.И., Кузнецова В.В	ЯГПУ
2.	Курицына О.С.	Каменная Алёна Андреевна Шиловская Виктория	ЯГПУ
3.	Грязнова О.М.	Погодина Анастасия	ЯГПУ
4.	Тихомирова С.Ю.		ЯГУ им. Демидова
5.	Геттих О.В.		ЯГПУ
6.	Жохов А.А.	Степанова Валентинна (география)	ЯГПУ
7.	Зорина Е.В.	Чебунина Полина Кузнецова Анастасия	ЯГПУ
8.	Коврига Р.А.	Морозова Елизавета	ЯГПУ
9.	Кочнева Е.А.	Диунова А.А. Воробьева К.О. Королева Д.Д.	ЯГПУ
10.	Курочкина М.Ю.		ЯГПУ
11.	Поздышева К.С.	31.03-12.04 Дегтярева А.	ЯГПУ
12.	Смирнова Е.В.	Реутова Валерия	ЯГПУ
13.	Цветкова Е.А.	Степанова Валентина (история)	ЯГПУ

Наставничество

№	ФИО	Молодой специалист	Предмет
1.	Румянцева Т.В.	Тошаков Г.С.	физика
2.	Курочкина М.Ю.	Приходько В.А.	Английский язык
3.	Курицына О.С.	Малинкина П.А.	Нач.классы

4.	Бородулина Г.Ю.	Порывай Д.А.	Нач.классы
5.	Горбачева А.Н.	Поздышева К.С.	информатика

Другие мероприятия

№	ФИО	Название	Уровень
1.	Голубева Г.А.	Довузовская подготовка ЯГМУ (преподаватель) VII Международный химический диктант 2025	международный
2.	Сидорова М.Б.	VII Международный химический диктант 2025	международный
3.	Макарчикова О.Ю.	XIII Городской фестиваль-конкурс патриотической песни «Отчизну славим свою». Экспертная комиссия конкурса	муниципальный
4.	Коврига Р.А.	МЭ «Всероссийский конкурс сочинений», МЭ «Без срока давности» Фестиваль GEEK TEACHERS FEST в Санкт-Петербурге	муниципальный
5.	Бутусова О.А.	Международная интернет-олимпиада «Работа с одаренными детьми по ФГОС» 1 место (1 место) Всероссийский конкурс Педагогические проекты «Социальный проект Содружество» (1 место)	
6.	Частухина А.П.	Фестиваль GEEK TEACHERS FEST в Санкт-Петербурге	
7.	Кочнева Е.А.	Городской конкурс «Человек труда – сила, надежда и доблесть Ярославля» диплом победителя	муниципальный
8.	Зорина Е.В.	Городской конкурс «Человек труда – сила, надежда и доблесть Ярославля» диплом победителя	муниципальный
9.	Хазанова О.И.	МЭ «Всероссийский конкурс сочинений», МЭ «Без срока давности» Городской конкурс «Человек труда – сила, надежда и доблесть Ярославля» диплом победителя	муниципальный
10.	Баранова М.В.	жюри Межрегионального конкурса видеоматериалов в рамках проекта «Практическая кинопедагогика» фестиваля «Киноэкспедиция в историю» https://cdutt.edu.yar.ru/meropriyatiya/meropriyatiya.html (организатор - Центр детско-юношеского технического творчества)	

Участие педагогов в проектах (муниципальных, региональных, федеральных, международных)

	«Юный стратег 76. ru: создание мотивирующей интеллектуально образовательной среды воспитания будущих лидеров в образовательных организациях	Козлова Е.Ю., Леднева И.Ю.	Муниципальный
	«Билет в будущее». Единая модель профориентации	Сидорова М.Б. Баранова Ю.Г.	Федеральный

		Бузакина Т.А. Смирнова Е.В. Кузнецова Е.Л.	
	«Театральная академия» - образовательный проект	Захарова К.К.	Региональный

Метапредметная неделя и творческие отчеты

Метапредметная неделя		
1.	Адвент-викторина «Победа» на платформе Сферум	Шамина О.М.
	День текста в 7-х классах Победитель – 7а класс	Шамина О.М. Сергеева Т.В. Минеева О.Е. Цветкова Е.А. Неустроева Ю.М. Шишина Л.В.
2.	Литературный батл «Читаем о войне»	Баранова М.В. Вершинина Н.Ю. Шамина О.М.
3	Своя игра для учащихся 10-х классов естественнонаучной направленности	ШМО биологии, химии, географии, ОБЗР, технологии
4	Видеоролик для дня открытий «Миграция магнитного поля Земли»	Жохов А.А.
5	Математическая игра "Мама, папа, я - интеллектуальная семья" для 5-ых классов	
	Лингво-математический турнир для 8 классов (2.04.25).	Сергеева Т.В. Шамина О.М. Коврига Р.А.

Творческий отчет ШМО		
1.	<p>Библиотечный урок в 5 «б», 5 «в» классах: «Что за прелесть эти сказки!» (по сказкам А.С. Пушкина).</p> <p>Литературная игра по сказке Г.Х. Андерсена «Снежная королева».</p> <p>«Своя игра» - лингвистическая игра в 5 «б», 5«в», 7»б» классах.</p> <p>«Своя игра» - литературная игра в 7»б» классе по сказкам М.Е. Салтыкова-Щедрина.</p> <p>Лингвистический турнир 7а и 7г</p> <p>01.10.2025 Организация и проведение творческих встреч с Юлией Симбирской во 2 «в» и 3 «г» классах: https://vk.com/akt58?from=groups&w=wall-104057200_2219</p> <p>16.10.2025 Организация и проведение творческих встреч с писателями в рамках фестиваля чтения Переплёт на базе Детской библиотеки имени Ярослава Мудрого:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с Юлией Лавряшиной (7 класс «б») https://vk.com/akt58?from=groups&w=wall-104057200_2248; • с Алексеем Бутусовым (6 классы «а» и «г») https://vk.com/akt58?from=groups&w=wall-104057200_2255; • с Александрой Калининой (3 класс «г») https://vk.com/akt58?from=groups&w=wall-104057200_2256 <p>25.01.2025 Организация творческой встречи с писателем Екатериной Тимашпольской для всех 8-х классов(2</p>	ШМО учителей русского языка и литературы

	<p>встречи) https://vk.com/akt58?from=groups&w=wall-104057200_2638</p> <p>18.03.2025 Организация и проведение литературного баттла (среди 5-11 классов) в рамках метапредметной недели, посвящённой Победе – «Читаем о войне» https://vk.com/akt58?from=groups&w=wall-104057200_2799</p> <p>17.03 – 23.03.2025 помощь в организации адвент-викторины в ИКОП Сферум https://vk.com/akt58?from=groups&w=wall-104057200_2790</p>	
2	<p>Физико- математическая игра среди 7 параллели</p> <p>18.12.2025 игра по информатике для команд 9 и 10 математических классов совместно с преподавателем ЯрГУ</p> <p>Урок цифры в 7 классах</p> <p>Урок цифры в 8 классах</p> <p>Математическая игра " Мама, папа, я -интеллектуальная семья" для 5-ых классов</p> <p>19.03.2025 игра по информатике «Информатический квадрат» для команд 9 и 10 математических классов совместно с преподавателем ЯрГУ</p>	ШМО МИФ
3	<p>Викторина «Проблемы экологии» для 8х классов.</p> <p>Игровые переменки SnakesandLadders для 6х классов.</p> <p>Игра-путешествие «Play and Learn» для 3-х классов</p> <p>Игровые переменки (кроссворды, викторины, ребусы)</p> <p>Игровые переменки «Мозговой штурм» для 4-х классов</p> <p>Выставка проектов “My Working Day”, “My Dream Day” для 4-х классов</p> <p>Игра-квест ««Путешествие по Лондону» для 9-х классов</p> <p>Викторина «my favourite food» для 2-х классов</p> <p>«Лучший знаток английского языка» для 3-х классов</p> <p>Игра-квест «Снежный штурм» для 7-х классов</p>	ШМО учителей английского языка
4	Игра «НаКОПИлка» для 6 и 10-х классов	ШМО учителей истории, музыки
5	Филворды и QR-викторины	ШМО учителей географии, биологии, химии, ОБЗР, технологии

Выводы:

1. Ведется большая работа по развитию творческого и интеллектуального потенциала одаренных детей.
2. Низкая активность педагогов в трансляции педагогического опыта, в участии в мероприятиях разного уровня по причине высокой загруженности.
3. Малое количество публикаций не только в печатных изданиях, но и на профильных сайтах.
4. Педагоги школы задействованы практически во всех экспертных комиссиях по проверке ГИА и жюри муниципального этапа ВсОШ.
5. налажено сотрудничество с кафедрой естественно-математических дисциплин педагогического факультета ЯГПУ
6. В рамках функционирования медицинского класса установлено сотрудничество с ЯГМУ
7. В школе действует институт наставничества: руководство практикой студентов ЯГПУ, методическая помощь молодым специалистам.

МО начальной школы проведено:

1 классы: семейный праздник (с родителями) «Рождество. Крещение» в библиотеке им. Ярослава Мудрого, литературный праздник, посвященный творчеству А.Л.Барто,

проекты «Мой дом – моя крепость», по чтению «Моя Азбука», математические и лингвистические игры, занятия по формированию функциональной грамотности, литературные викторины, игра «Зов джунглей», школьные олимпиады и всероссийские конкурсы «КиТ», «Пегас», «Русский медвежонок», «Астра», «Кенгуру», «ЧиП».

2 классы: интеллектуальные игры, викторины, конкурсы поделок и рисунков, кл. час «Профессии моих родителей», занятия по формированию функциональной грамотности, «ЧГК», школьные олимпиады и всероссийские конкурсы «КиТ», «Пегас», «Русский медвежонок», «Астра», «Кенгуру», «ЧиП», международный конкурс «Британский бульдог».

3 классы: «В мире сказок» (Уроки-театрализации по литературному чтению), уроки-игры по окружающему миру на тему «В мире насекомых», занимательные уроки по математике, занятия по формированию функциональной грамотности и окружающему миру, русскому языку, школьные олимпиады и «ЧГК», школьные олимпиады и всероссийские конкурсы «КиТ», «Пегас», «Русский медвежонок», «Астра», «Кенгуру», «ЧиП», международный конкурс «Британский бульдог».

4 классы: защиты творческих проектов, занимательные уроки-исследования, математические турниры, занятия по формированию функциональной грамотности, литературные викторины, конкурс творческих работ учащихся «Презентация собственной книги», муниципальные олимпиады и всероссийские конкурсы «ЧГК», школьные олимпиады и всероссийские конкурсы «КиТ», «Пегас», «Русский медвежонок», «Астра», «Кенгуру», «ЧиП», международный конкурс «Британский бульдог».

Учителями традиционно проводятся конкурсы к праздничным датам. Мероприятия проводятся разнообразно и зрелищно.

МО химии, биологии, географии использовало следующие формы организации внеклассной работы: путешествие по страницам биологии (занимательная игра), биологическая викторина, географический турнир, «Своя игра» 9-11кл. Были подготовлены экскурсии по кабинету биологии для 4-х классов. Также были проведены командные игры по биологии внутри классов на уроках биологии. Проведение выставок биологических, географических, химических моделей.

Проведены интеллектуальные игры на параллели 8 и 9 классов совместно со студентами ЯГПУ им. К.Д. Ушинского.

Учащиеся активно участвуют в конкурсах биолого-экологической направленности, занимая призовые места.

Ежегодное участие во Всероссийском экологическом диктанте, в агродиктанте.

Успешное участие в региональном конкурсе «Интеллектуальный марафон «Экошкольник»» на базе ЯРГУ

Учителями технологии проведены традиционные конкурсы «А, ну-ка, девочки!», «А, ну-ка, мальчики!».

МО математики, физики, информатики использует различные игровые формы: On-line игра-соревнование по математике, физике, информатике, игра-квест «Что? Где? Когда?», «Мама, папа, я - математическая семья» для 5, 6, 7 -х классов, математические бои.

МО иностранного языка: викторины по страноведению англо – язычных стран на английском языке, игры по станциям «Британский экспресс», «Своя игра» и другие, конкурс-выставка рисунков «Заколдованный алфавит», «Добро пожаловать в Лондон», страноведческий КВН по английскому языку “Knowledge is power”, лингвострановедческая игра «Звездный час», конкурс «Знатоки грамматики английского языка», решение лингвистических задач, фестиваль-конкурс творчества на английском языке «Мы вместе» для учащихся 5-11 классов.

Школа является ресурсным центром Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского по практической подготовке студентов к будущей профессии учителя с 2019 года.

Ежегодно большое количество студентов педагогического, естественно-географического и факультета физического воспитания формирует свои профессиональные компетенции на базе школы.

Результаты работы ресурсного центра за 2023, 2024, 2025 год

ГОД	1 полугодие	2 полугодие	ИТОГО
2023	14 студентов	26 студентов	40
2024	27 студентов	15 студентов	42
2025	23 студента	13 студентов	36

Проблема: Низкая мотивация студентов практикантов для работы с детьми в школе, слабая методическая подготовка по предметам.

***Модель деятельности
Социально-психологической службы***

Уровень начального общего образования – 1 специалист Куликова С.Ю. (1 квалификационная категория)

Уровень основного общего образования и уровень среднего общего образования – 1 специалист Баранова Ю.Г. (Высшая квалификационная категория)

Руководитель службы - 1 специалист Серафимович И.В. (к.пс. наук, высшая квалификационная категория)

Социальный педагог- 1 специалист Бутусова О.А. (1 квалификационная категория)

Оснащенность кабинета психолога

В школе создан и оборудован кабинет психологической разгрузки - «Территория личностного роста и развития». Детские проекты легли в основу его разработки, среди восьми представленных проектов обучающихся он стал победителем на уровне школы и профинансирован на муниципальном уровне и из средств спонсоров. Сенсорное оборудование является мощным инструментом для познавательного, личностного развития, способствует стабилизацию эмоционального состояния, повышает эффективность мероприятий направленных на улучшение психологического здоровья. Возможностью проведения индивидуальных консультаций и организации работы малых групп (до 5 чел.) (мягкая мебель, светооборудование, интерактивная панель). Оборудование для коррекционной работы, нейротренажеры, игры. Профориаентационные игры для выпускников 9-11 классов.

Информационно-методическое обеспечение с учетом решаемых задач: методическая литература; игротека; стол для песочной терапии; книги, пособия, аудиовизуальные средства; диагностический инструментарий.

2 компьютера, Интерактивная панель, МФУ, принтер, телефон

Цель деятельности психологической службы: создание условий для развития и психологического благополучия участников образовательного процесса, формирования социально адаптированной личности

**Ключевые задачи педагога-психолога на разных уровнях образования
Начальное общее образование**

Определение готовности к обучению в школе, обеспечение школьной адаптации, повышение заинтересованности в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в

формировании желания и «умения учиться», формировании универсальных учебных действий, развитии творческих способностей

Основное общее образование

Сопровождение перехода в основную школу, адаптация к новым условиям обучения, поддержка в решении задач ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков и компетенций, профилактика эмоционального неблагополучия, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения, психопрофилактика стрессовых состояний в рамках подготовки к ОГЭ

Помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении при выборе программ углубленного обучения.

Среднее общее образование

Помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, поддержка в решении личностных проблем, развитии временной перспективы, способности к целеполаганию, развитию психосоциальной компетентности, профилактика девиантного поведения, психопрофилактика стрессовых состояний в рамках подготовки к ЕГЭ

Группы работ	Виды работ
Оказание психологической помощи и повышение психологической компетентности участников образовательного процесса	<input type="checkbox"/> Психологическое просвещение <input type="checkbox"/> Психологическая профилактика <input type="checkbox"/> Психологическая диагностика <input type="checkbox"/> Психологическое консультирование <input type="checkbox"/> Психологическая коррекция и развитие
Информационно-аналитическое обеспечение деятельности по психологическому сопровождению образования	<input type="checkbox"/> Социально-психологический мониторинг <input type="checkbox"/> Социально-психологическое проектирование <input type="checkbox"/> Социально-психологическая экспертиза
Обеспечение качества реализуемых психологических услуг и деятельности по психолого-педагогическому обеспечению образования в целом	<input type="checkbox"/> Проектирование и планирование педагогом-психологом собственной деятельности <input type="checkbox"/> Работа по повышению квалификации <input type="checkbox"/> Информационно-методическая работа

Психологическое сопровождение учебной деятельности

- Программа развивающих занятий в 5 классах «Развитие внимания, памяти, мышления – учись, учиться!» - по 3 часа на класс
- Программа развивающих занятий 7 класс Программа формирования эмоциональной и поведенческой саморегуляции подростков 13-14 лет «Вметите с собой и другими» - 16 часов на класс
- Внеурочная деятельность «Я-личность» - «Деловые коммуникации. Индивидуальный исследовательский проект» 10 класс -16 часов
- Тренинговые занятия для 8 классов. По теме: «Мотивационный тренинг» по 2 часа на класс
- Школьный День Науки (секция Психология) Исследовательские проекты, тренинги личностного роста для старшеклассников – 44 проекта
- Внеурочная деятельность. По теме профориентация «Россия мои горизонты». В рамках проекта «Билет в будущее». 8-9 классы (2 часа – 16 часов на класс)
- Программа внеурочных развивающих занятий в 1 классах «Я умею учиться» - 1 раз в неделю (33 часа в год), 2 группы – охват 24 человека= 52

- Программа коррекционно-развивающих занятий с детьми ОВЗ (вариант 7.1 – 3 человека, вариант 5.1 – 1 человек).
- Программа индивидуальных развивающих-коррекционных занятий для обучающихся с, с трудностями освоения ООП – 1 час в неделю (6 класс)

Мониторинги

- Ежегодно социально-психологический мониторинг учебной мотивации, удовлетворенностью образованием «Рейтинг предметов» (отношение к учителю и предмету, удовлетворенность учащихся), социометрические исследования, определение готовности к саморазвитию и профессиональная готовность
- Психологический мониторинг УУД 5-7-9 классы 332
- Социально-психологическое тестирование 7-9 =334, 10-11=180
- Мониторинг профессиональных планов и психологической готовности к 9-11 класс = 98 (9 класс) , 73 чел – 11 класс = 171 чел
- Адаптация на новом этапе обучения 1.5.8.10 классы =109, 117, 148,94 =468
- УУД 1, 4 – 109+127=236 чел
- Интеллект- 2 класс -59 чел
- Дошколята «Диагностика способностей» - 54
- Социометрические исследования - 3,4= 254, 5-9 300, 10= 94
- Родители (анкета адаптированности к школе) - 1 класс- 109
- Анкета выявления трудностей в коллективе - 4 класс – 127
- Диагностика анкета воспитательная эффективность в школе (педагоги) – 70 чел

Психологическая диагностика в соответствии с ФГОС – ежегодно социально-психологический мониторинг учебной мотивации, удовлетворенностью образованием «Рейтинг предметов» (отношение к учителю и предмету, удовлетворенность учащихся), Мониторинг УУД 5-7 классы (по 5 методикам: мотивация Прихожан, самооценка Дембо-Рубинштейн, тест интеллекта свободный от влияния культуры, интересы и склонности, тест выбора профиля обучения, доминирующей стратегии мышления, эмоциональных состояний, тревожности, суицидального риска).

Подготовлены аналитические справки на совещания при зам. директоре по проблемам обучения. Администрация и педагоги проинформированы по темам: «Анализ результатов развития 6 классов», «Выбор профиля обучения 7 классе». «Формирование личной и персональной безопасности подростка» 7 класс

Индивидуальная психологическая помощь и поддержка в сложных жизненных ситуациях
Консультирование детей по различным личным проблемам и вопросам обучения, Родителей, учителей помощь по проблемам обучения и воспитания детей или с проблемами взаимоотношений с детьми,

Администрации по организационным вопросам в планировании и проектировании образовательной деятельности с учетом специфики работы с одаренными детьми

Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения

1. Программа «Я-личность» - внеурочных занятий 1, 2, 3, 4, 5, 7 (33 часа в 1 классе, в остальных по 34 часа)
2. Программа «Школа дошколят» - «Психологический практикум» (28 часа)
3. Индивидуальные беседы с вновь прибывшими детьми в школу, диагностика эмоционального состояния
4. Родительское собрание в 1-х классах (2 шт), у родителей дошколят (1 шт).
5. Занятия по четвертям в 1-4 х классах «Психологическая адаптация к школе: я со всеми и все со мной», «Психологическая адаптация к отметке: к отметке каждой подход разный», «Адаптация к себе: Принятие и самоподдержка», «Четвероклассник и пятиклассник: разница есть?» - 450 человек.
6. Беседа при зам.директоре родителями и обучающимися – содействие целостному пониманию ситуации школьной неуспешности ребенка, пути решения проблем. 5 заседаний – 23 человека.
7. Психологическая диагностика психологического климата в классах, формирования коллектива - социометрические исследования - в 3,4, 5,7,8, 10 классах 1 раз в год

Психологическая диагностика психологического климата в классах, формирования коллектива - социометрические исследования - в 5,6,7,8 классах 1 раз в год.

Подготовлены аналитические справки на совещания при зам.директоре по проблемам комплектации профильных 8-10 классов. Педагоги проинформированы по темам: «Психологическое проблемы адаптации в 5 классах»; «Проблемы преемственности в 10 классе».

Подготовлены аналитические справки на совещания при зам.директоре по проблемам комплектации профильных 8-10 классов. Педагоги проинформированы по темам: «Анализ результатов развития 6 классов»; «Психологическое проблемы адаптации в 5 классах»; совещание при зам.директоре набор в профильные 8 классы, «Проблемы преемственности в 10 классе».

Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности обучающихся/воспитанников, их социализации

Мероприятия и программы по предупреждению и коррекции делинквентного поведения (противоправное поведение: хулиганство, кражи и др. формы)

Мероприятия и программы по предупреждению и коррекции агрессивного поведения

Мероприятия и программы по предупреждению и коррекции проявлений жестокости и насилия по отношению к несовершеннолетним, причинения вреда их здоровью, физическому и нравственному развитию (со стороны взрослых)

- Программа «Я-личность» - внеурочных занятий 1, 2, 3, 4, 5, 7 (33 часа в 1 классе, в остальных по 34 часа)
- Недели психологии, приуроченные к Дню Психолога и Всемирному Дню здоровья: «Разноцветная неделя» (повышение психологической комфортности, снижение рисков, улучшение общения. Флэшмоб «Музыка и Я», Акция «Лучше всех», День улыбок, теплых слов, «Психологический мини-плакат», Акция «Теплые слова выпускникам», «Музыкальный флэшмоб», «Разноцветная феерия», «Самый-самый», адаптационная игра «Следопыт» для 4 классов. – 1275 человек +55 педагогов+100 родители

- Тренинг «Управление временем», Акция «Полный релакс» - участники 1250 учащихся, 55 педагогов, родители. Были задействованы волонтеры школы, студенты ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, ЯРГУ им. Д.Г.Демидова
- Психологические консультации (Индивидуальная психологическая помощь и поддержка в сложных жизненных ситуациях. Консультирование детей по различным личным проблемам и вопросам обучения, Родителей, учителей помощь по проблемам обучения и воспитания детей или с проблемами взаимоотношений с детьми, Администрации по организационным вопросам в планировании и проектировании образовательной деятельности с учетом специфики работы с одаренными детьми) - 145 человек + 70 педагогов +126 чел
- Тематические классные часы «Учись общаться», «Мы все такие разные», «Строим дом дружбы», «Моббинг стоп!», «Умей сказать нет!», «ЗОЖ» (психологи, социальный педагог, зам. по УВР) 5-6 классы 201 человек.
- Родительское собрание в 1-х классах (2 шт), у родителей дошколят (1 шт).
- Программа «Дошколенок» - 54 чел

Совет по профилактике Содействие устранению возможных причин, предрасполагающих к девиантному поведению, различным зависимостям; помощь в планировании, разработке и реализации мероприятий по формированию ценностей и навыков здорового образа жизни, участие в разработке здоровьесберегающей образовательной среды. 8 заседаний – 45 человек.

Беседа при зам.директоре с участниками конфликта – содействие целостному пониманию ситуации всем участниками конфликта, поиск позитивного выхода, стратегии поведения. 8 заседаний – 42 человека.

Заседания конфликтной комиссии, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений) Независимая оценка конфликтов, помощь в выборе стратегии выхода из конфликта. Обсуждение личных особенностей участников конфликта. 2 заседания, 12 чел

Психологические консультации по теме «Агрессия наших детей», «Буллинг»

Психолого-педагогический консилиум (ППк) 5 заседаний +8 заседаний

Посещение обучающимися центра «Доверие». Просвещение специалистами центра по вопросам ЗОЖ, половому воспитанию, психическому здоровью. Профилактика правонарушений и безнадзорности 8 кл – 148 чел, 9 кл – 106, 7 класс - 120 чел, 10 класс- 92

ПМПк города и области рекомендовано и направлено 5 обучающихся

Семинар классных руководителей «Меры профилактики и поддержки детей со склонностью к рискованному поведению» (администрация, социально-психологическая служба) – 43 чел+5 администрации

Психологическое занятие по профилактике буллинга в 4-ом и 7-ом классах приглашенными психологами центра «Доверие» - 2 занятия – 63 человека.

Родительские собрания (выступления по теме: «Психологическая безопасность, сохранение жизни и здоровья» 6 класс

Психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся /воспитанников

Мероприятия и программы общепрофилактического характера (по вопросам сохранения и укрепления здоровья, формирования ценностей здорового образа жизни и т.д.)

Мероприятия и программы по предупреждению и коррекции рискованного поведения, представляющего опасность для жизни (пример: «зацепинг», «руфинг»)

Мероприятия и программы по предупреждению и коррекции потребления ПАВ (зависимое поведение: наркомания, токсикомания, курение, алкоголизм)

Мероприятия и программы по предупреждению и коррекции виртуальной (интернет-зависимости) и игровой зависимости

Мероприятия и программы по теме «безопасный интернет», в том числе по предупреждению потребления и /или распространения деструктивного контента в сети Интернет

Мероприятия и программы по предупреждению/ коррекции самоповреждающего и суицидального поведения

Оказание адресной психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся/воспитанников (с ограниченными возможностями здоровья, одаренные, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.

Развивающая программа «Повышение психологической устойчивости и стрессоустойчивости, психологическая подготовка к экзаменам» 9,11 классах в рамках ПФДО (32 часа)

Социально-психологическое тестирование склонности к употреблению ПАВ 7-11 класс 560 человек с 7-11 класс.

Неделя психологии, приуроченная к Дню Психолога

Проведены индивидуальные консультации. ИПР с детьми, проявляющими склонность к аддикции. Направлены в мед. организации г. Ярославля

Классные часы «Моя безопасность в сети Интернет» 6,7 класс

Проведен цикл лекций для обучающихся по теме «Профилактика употребления ПАВ» с помощью приглашенных специалистов, по теме «Вред вейпов» ЯГМУ кафедра пульмонологии, ЯКБНБ «Наркотическая зависимость» - 8, 9,10-11 классов

• Семинар специалистов центра «Доверие» для педагогов «Маркеры суицидального поведения подростков» Серебрякова С.П. 55 человек, 27.03.2025

- Встреча с родительской общественностью (общешкольный родительский комитет «Нравственное поведение», «Случаи вандализма в школе и общественных местах» 43 чел (от каждого класса представители)
- Психолого-педагогический консилиум (ППк) 5заседаний +8 заседаний
- Тренинг толерантности, правила общения, деловые коммуникации) 5-6,7.9.11 класс= 500чел
- Встреча с родительской общественностью (общешкольный родительский комитет «Общение в чатах», 43 чел (от каждого класса представители)
- Тематические классные часы «Кибер - опасность. Внимание мошенники!»
- Тренинг уверенного поведения (формирование жизнестойкости) 7.9.11 класс – 500 чел
- В рамках внеурочной деятельности разбирается тема «Гаджетомания, как избавиться от пожирателя времени?» 5-7 класс – 150 человек
- В рамках индивидуального консультирования родителей и педагогов. Родителей 6+5 человек. Педагогов – 4+4 человека. С обучающимися – 6+5 человек.
- Стендовая презентация «Уголок профилактики», рубрики: «Умей сказать НЕТ!», «Безопасность зависит от тебя», «Телефон доверия», «Советы психолога» Пропаганда безопасного и здорового образа жизни 1259 чел
- «Общение в чатах» 43 чел (от каждого класса представители)
- Тематические классные часы «Кибер - опасность. Внимание мошенники!» - 6 классы 100 чел
- В рамках внеурочной деятельности разбирается тема «Моя безопасность в сети Интернет», «Гаджетомания, как избавиться от пожирателя времени?» 5-7 класс = 150
- В рамках индивидуального консультирования родителей и педагогов. Родителей 2 человека. Педагогов –4 человека.
- В рамках урока информатики – 224 человека.
- В рамках олимпиады «Безопасный интернет» - 74 человека.
- «Телефон доверия» «Опасные игры» Пропаганда безопасного и здорового образа жизни, в том числе мероприятия по предупреждению рискованного поведения, представляющего опасность для жизни (пример: «зацепинг», «руфинг) 1274 чел
- Тренинг психологическая безопасность 7.9.11 класс
- Родительские собрания (выступления по теме: «Формирование личной и персональной безопасности подростка» 7 класс. Активизировать профилактический ресурс семьи, определив пути повышения ее воспитательного потенциала. 108 чел
- Психологические консультации 1-11 класс, родители, педагоги, администрация
- Цикл психологических занятий на тему повышения уровня коммуникативной грамотности, поведения в трудных жизненных ситуациях, конфликтах 7.9.11 класс- 300чел
- Психологическая поддержка выпускников на этапе подготовки к ГИА 9,11 класс – 200чел

Психологическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся/воспитанников

Мониторинговые исследования психологической готовности к выбору профессии. Диагностика департамента образования и центра «Ресурс» на определение профессиональной готовности выпускников 9-11 класс. Мониторинг профессиональных планов выпускников, диагностика профессиональных интересов– 98 (9 класс) , 73 чел – 11 класс = 171 чел

Участие в проект «Билет в будущее», «Россия мои горизонты». Создание внешних и внутренних условий в школе для активизации и осуществления обоснованного

профессионального самоопределения, выбора направления предпрофильной подготовки и профильного обучения, построения профессионально-образовательного проекта- 120 чел

- В рамках проекта велись занятия по профориентационной тематике в 8, 9 классы классах, проводилась психологическая диагностика по различным методикам на платформе «Билет в будущее». – 120 чел
- Участвовали в конкурсах и фестивалях по профориентации - городское мероприятие «Проориентационная площадка «Стремление к успеху» - 2 чел, в городском профориентационном мероприятии «Проектируем будущее!» - 11а (20 чел), Викторина «Профессионалы 2025» - 110 чел, городской дистанционный конкурс 2024 «Энциклопедия профессий» - 1-4 класс, 3 человека, 3 призера.
- Проект «Веселые каникулы» 9 классы, расширено представление о мире профессий; формирование представлений о разделении труда, видах деятельности, необходимых для жизнеобеспечения человека, классификации профессий по предмету труда, условиям труда, целям. Тренинг профессионального самоопределения.

Организационно-методическая работа

1. *Заседания конфликтной комиссии, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений) Независимая оценка конфликтов, помощь в выборе стратегии выхода из конфликта. Обсуждение личных особенностей участников конфликта.*

- ***Участие педагогов-психологов в программах, проектах муниципального, регионального, федерального уровня; работа в рамках инновационных площадок***

Полное название программы, проекта, инновационной площадки и т.д.	Уровень муниципальный, региональный, федеральный
Ведется работа в рамках национального проекта «Билет в будущее»	Федеральный
Олимпиада по педагогике-психологии ЯГПУ им. К.Д.Ушинского Результат 10 участников (4 призера) 9-11 класс	Федеральный
Обучающиеся старших классов Серафимович И.В., Российская научная конференция школьников «Открытие» Ярославль 2025 г.	Победитель - 1 место
Клуб «Юный стратег 76 .ру» - пространство развития и роста будущих интеллектуальных лидеров	Муниципальный
Опубликованы статьи в научных журналах, ведется методическая работа	Вес уровни
Участие в олимпиаде «Высшая проба» по психологии 9 класс - призер = 1 чел	призер

1. Также осуществляется экспертная работа в комиссиях по защите проектов 9-11 класс
2. Помощь в подготовке выступлений, презентаций - 2 чел
3. Подготовлены и защищены на секции психологии проектных и научно-исследовательских работ учащихся на «День Науки» 9-11 класс: 9 классы – 9 работ, 10 класс – 19 работы, 11 - 4 работы. Все работы защищены на высокую положительную оценку, 3 лучших проекта презентованы на всероссийском уровне и на Дне Науки на секции психологии.
4. Психологическое сопровождение на конкурсах, олимпиадах – 12 чел

5. Семинар для педагогов школы «Риски одаренности. Как найти подход» = 40 чел
Проблемы: сохраняется повышенная конфликтность в среде обучающихся, случаи вандализма, порчи школьного имущества. Наблюдается рост количества обучающихся, испытывающих затруднения в обучении (которым рекомендовано обучение по спец. программам ОВЗ). Растет число аддиктивных расстройств, связанных с погруженностью в Интернет среду.

Сохранность ученического контингента

Средняя наполняемость: 1-4 классы – 30 чел; 5- 9 классы 28,6 чел, 10-11 классы – 30,3 чел. Средний показатель наполняемости классов по школе - 29,4 чел., что соответствует уровню 2024 года.

За счет грамотного управления школой высококвалифицированного педагогического коллектива, сохранность ученического контингента остаётся стабильным на протяжении всего учебного года и составляет 100%.

Основные причины движения ученического контингента:

Выбытие детей из школы:	Прибытие детей в школу:
1. переезд на другое место жительства (1 чел); 2. смена образовательного учреждения (7 чел)	1. смена образовательного учреждения (1 чел) 2. приехали из другого города (0 чел)
Выбытие в средние школы г. Ярославля: № 55, №26, №92, №10, №99, провинциальный колледж	Прибыли из средних школ г. Ярославля: Гимназия №2

2024-2025 год

классы	Начало года	Кол-во детей, зарегистрированных на закрепленной за школой территории	Кол-во детей, не зарегистрированных на закрепленной за школой территории
1 классы	109	44-40%	65-60%
2 классы	119	33-28%	86-72%
3 классы	127	27-21%	100-79%
4 классы	127	26-20%	101-80%
5 классы	117	33-28%	84-72%
6 классы	107	30-28%	77-72%
7 классы	121	20-17%	101-83%
8 классы	148	20-14%	128-86%
9 классы	108	14-13%	94-87%
10 классы	94	6-6%	88-94%
11 классы	88	10-11%	78-89%
Итого	1265	263-21%	1002-79%

Динамика наполняемости школы учащимися, зарегистрированными на территории, закрепленной за школой

Год	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024

Количество обучающихся с микроучастка, закрепленного за школой	159-13%	205-16,3%	222-17,5%	245-20%	293-23,9%	287-22,7%	291-23%	255-20%	263-21%
--	---------	-----------	-----------	---------	-----------	-----------	---------	---------	---------

Комплектование и работа ГПД

В начале учебного года было организовано 16 групп продленного дня. Общая наполняемость групп – 400 человек.

Воспитательная работа во всех группах была организована удовлетворительно.

Систематически проводились спортивные часы, занятия по интересам, часы самоподготовки.

На базе групп работали кружки: «Оригами», «Шахматы», «Регби». Раз в неделю ребята с удовольствием посещали школьную и городскую детские библиотеки, где проводились литературные мероприятия.

Документация оформлялась вовремя, в соответствии с нормативными документами.

Проблемы:

1. Недостаточное материально-техническое оснащение групп продленного дня.
2. Качество воспитательной работы в группах (культура поведения, индивидуальная работа с воспитанниками, развитие творческих способностей детей).

1. Улучшение материально-технического состояния.

2. Обеспечение групп спортивным и игровым инвентарем.

3. Повышение качества воспитательной работы (культуры поведения, развития творческих способностей детей).

Анализ успеваемости и посещаемости

Итоги успеваемости за 2024-2025 уч. Год

	Отличники	На «4» и «5»	Итого по школе без троек
2-4 класс	59-16%	212-57%	271-23,6%
5-9 класс	49-8,2%	239-40%	288-25%
10-11 классы	7-3,9%	70-38,9%	77-6,7%
итого	115-10%	521-45,3%	636-55,3%

Итого: Из числа аттестованных учащихся 2,3,4 классов (271 человек) за год на «4» и «5» закончили 72,8%, что на 2,8 % меньше, чем в прошлом учебном году.

Из числа аттестованных учащихся 5 - 9 классов за год на «отлично» закончили 49 чел ; на «4» и «5» закончили 239 чел. Таким образом без троек учебный год закончили 288 учеников т.е. 48,2%, что на 1,3% меньше, чем в прошлом учебном году.

Из числа аттестованных учащихся 10-11 классов (7 человек), учебный год на «Отлично» и «4» и «5» закончили 42,8% (77 человек) , что на 6% меньше, чем в прошлом учебном году.

Итого: Общее количество учащихся на конец года – 1258. Из них были аттестованы 1149 учащихся (кроме 1 классов).

Результаты успеваемости обучающихся 2-11 классов:

115 чел. закончили учебный год на «5» (отлично), что составило -10% т.е. показатель ниже по сравнению с прошлым годом на 0.4 % .

521 чел. закончили учебный год на «4» и «5», что составило 45,3 % т.е на 2,1 % меньше чем в прошлом учебном году.

200 чел. закончили учебный год с 1-3 тройки (резерв), что составило 17,4 % т.е на 3,2% меньше, чем в прошлом учебном году.

Таким образом 636 чел. закончили год без троек, т.е.55,3% (на 2,7% меньше, чем в прошлом учебном году)

В 2025-2026 учебном году обратить внимание на работу учителей предметников с обучающимися из «резерва» и сохранение контингента среди учеников, которые занимались без троек.

Выводы:

В 2025-2026 учебном году провести с обучающимися, окончившими учебный год на «отлично», с одной «4» или «3» индивидуальную работу, оказать содействие и помощь ученикам и родителям.

Выпускникам 9 классов выдано 6 экз. аттестатов об основном общем образовании **особого образца**, что соответствует 5,7 % от всех обучающихся 9 кл., что на 5,2% меньше по сравнению с прошлым годом.

Выпускникам 11 классов выданы аттестаты о среднем общем образовании с **отличием 1 степени** 5 (пять) выпускников, 6 (шесть) выпускникаов получили аттестат с отличием 2 степени.

Обучающиеся 2-8,10 классов в количестве 45 чел. награждены «Похвальным листом «За отличные успехи в учении», что соответствует 3,6% ; «Похвальной грамотой» 57 чел. -4,5%

класс	Количество обучающихся, награжденных «Похвальным листом»	Награждены «Похвальными грамотами» за отличное окончание учебного года обучающихся 2-8,10 классов
2а	2 чел.	3 чел.
2б	5 чел.	4 чел.
2в	-	6 чел.
2г	3 чел.	2 чел.
3а	1 чел.	4 чел.
3б	3 чел.	-
3в	3 чел.	2 чел.
3г	2 чел.	3 чел.
4а	-	-
4б	1 чел.	1 чел.
4в	5 чел.	2 чел.
4г	2 чел.	4 чел.
5а	-	3 чел.
5б	-	4 чел.
5в	-	4 чел.
5г	3 чел.	1 чел.
6а	-	1 чел.
6б	2 чел.	-
6в	2 чел.	3 чел.
6г	2 чел.	1 чел.
7а	3 чел.	-
7б	1 чел.	2 чел.
7в	-	2 чел.
7г	1 чел.	2 чел.
8а	-	-
8б	1 чел.	1 чел.
8в	-	-

8г	-	1 чел.
8д	-	-
10а	2 чел.	-
10б	1 чел.	1 чел.
10в	-	-
ИТОГО	45	57
		102

Организация горячего питания

В течение учебного года было организовано бесплатное питание учащихся 1-4 классов и для учеников 5-11 класса: дети инвалиды, дети из многодетных семей, из малообеспеченных семей, одиноких матерей и др. Питались в столовой учащиеся 1 и 2 смены Претензий к работе столовой в течение года не поступало. Качество приготовления пищи соответствует требованиям САНПиНА, меню всегда разнообразное.

классы	Шк. завтрак	б/пл	2-х разовое питание	буфет
1 кл	109-100%	109-100%	1-0,2%	0
2 кл	118-100%	118-100%	0	0
3 кл	127-100%	127-100%	3-0,6	0
4 кл	127-100%	127-100%	1-0,2%	0
итого	481-100%	481-100%	5-1%	0
5кл	45-38%	19-16%	2-1,7%	16-13,7%
6 кл	63-59%	16-15%	1-0,9%	8-7,5%
7 кл	49-40,8%	22-18,3%	1-0,8%	15-12,5%
8кл	53-35,8%	15-10,1%	0	53-35,8%
9 кл	38-35,8%	14-13,2%	1-0,9%	27-25%
Итого:	248-41,5%	84-14%	5-0,8%	119-20%
10 кл	22-24%	14-16,3%	0	7-7,6%
11 кл	32-36,4%	20-22,7%	0	9-10,2%
Итого:	54-30%	34-18,9%	0	16-8,8%
	783-62,2%	595-47,3 %	10-0,8%	135—10,7%
			1036-82,3%	

В течение года проводилось мониторинговое исследование количества питающихся учеников в школьной столовой и причин отказа от питания. Причины, по которым дети (332 чел) не питаются в школьной столовой:

- Приносят еду с собой – 85- чел.-25,6%
- Диета по состоянию здоровья- 6 чел.-1,8%
- Спортивная диета -15 чел.-6,2%
- Утром плотный завтрак- 120 чел.- 36%
- Не хотят питаться школьной (общественной) столовой – 25-7,5%
- Не нравится приготовленная еда в столовой- 9-2,7%
- В семье не хватает денег-2 чел.-0,6%
- Ребёнок плохо ест-70 чел.-21%

Вывод: Общий охват питанием составил 82.3% обучающихся, что на 5,7% меньше по сравнению с прошлым годом.

Количество семей, имеющих право на льготное питание детей, составляет 47,3%, хотя на протяжении пяти лет показатель в среднем был 14 %. Рост показателя связан с финансированием питания в начальной школе с 2020-2021 учебного года.

Обратить внимание на организацию горячего питания обучающихся в 5-8 классах, на организацию питания через буфет в 9-11 классах
Два последних учебных года в школе не наблюдается роста патологий желудочно-кишечного тракта, поэтому необходимо продолжать работу организации правильного режима питания через санитарно-просветительные мероприятия среди учащихся, родителей и классных руководителей 1-11 классов.

Итоги Всероссийских проверочных работ

Всероссийские проверочные работы проводились в 4–8-х, 10-х классах в апреле 2025 года в соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.05.2024 № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году» (зарегистрирован 29.05.2024 № 78327), приказом министерства образования Ярославской области от 10.03.2025 г. № 146/01-03 «Об утверждении Порядка подготовки и проведения Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Ярославской области», с учетом рекомендаций, содержащихся в письме Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.02.2025 № 02-25/146 «О направлении плана-графика и порядка проведения всероссийских проверочных работ в 2025 году».

ВПР в 4–8-х, 10 классах были проведены в соответствии с приказом по школе от 20.03.2025 г. № 01-18/96.

**Результаты ВПР-2025
РУССКИЙ ЯЗЫК**

параллель	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших работу	успешность	качество СШ 58	Качество Россия	понижили	подтвердили	повысили
4	127	123	97%	97%	70%	61%	20%	63%	17%
5	117	111	95%	86%	45%	49%	53%	40%	7%
6	106	100	94%	96%	67%	53%	20%	52%	28%
7	120	107	89%	95%	56%	50%	22%	59%	19%
8	148	140	95%	86%	50%	44%	33%	59%	18%
10	92	83	90%	98%	84%	64%	14%	47%	39%
всего	710	664	94%	93%	62%	54%	27%	53%	21%

ВПР по русскому языку является обязательной для всех обучающихся, в ней приняли участие 664 человека 4–8-х, 10-х классов из 710, что составляет 94%. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов обучающихся. Средний показатель качества 62 %, что на 8% выше общероссийского показателя. Самый низкий уровень качества в 6-х классах – 45%, самый высокий в 10-х.

МАТЕМАТИКА

параллель	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших работу	успешность	качество СШ 58	Качество Россия	понижили	подтвердили	повысили
4	127	125	98%	99,0%	95,0%	81,0%	5,0%	53,0%	42,0%
5	117	111	95%	98,0%	77,0%	55,0%	15,0%	65,0%	20,0%
6	106	76	72%	89,0%	40,0%	35,0%	53,0%	42,0%	5,0%
7	120	111	93%	100,0%	79,0%	43,0%	6,0%	59,0%	35,0%
8 угл	89	84	94%						
8 база	59	58	98%	93,0%	45,0%	43,0%	31,0%	59,0%	10,0%
10	92	86	93%	100,0%	77,0%	50,0%	15,0%	53,0%	31,0%
всего	710	651	92%	97%	69%	40%	20,8%	55,2%	23,8%

В ВПР по математике приняли участие 651 обучающийся 4–8-х и 10-х классов из 710, что составляет 92%. Данная ВПР является обязательной для всех обучающихся. 8-е классы изучают математику как на базовом, так и на углубленном уровне. У отдельных

обучающихся параллели, изучающих математику на углубленном уровне, присутствуют непройденные темы. В соответствии с методикой оценивания работ при наличии непройденных тем, размещенной в публикации от 08.04.2025, в ОО с разным набором тем "не пройдено" в одинаковых классах или ОО, в которых более 2 тем "не пройдено", отметка не будет поставлена. Из-за отсутствия отметки, в таких отчетах как "статистика по отметкам" и "сравнение отметок с отметками по журналу" данных не будет. Можно ознакомиться с выполнением заданий и освоением предметных результатов в Отчете «математика».

Средние показатели качества выше общероссийских значений. Самый низкий уровень качества в 6-х классах, самый высокий – в 4-х.

В 6-х классах 53% учащихся понизили свои результаты в сравнении с четвертной отметкой, в остальных порядка 50% и выше подтвердили или повысили.

ИСТОРИЯ

параллель	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших работу	успешность	качество СШ 58	Качество Россия	понизили	подтвердили	повысили
5	57	53	93%	96,0%	81,0%	61,0%	13%	51%	36%
6	29	27	93%	96,0%	74,0%	58,0%	74%	19%	7%
7	32	26	81%	100,0%	92,0%	55,0%	12%	38%	50%
8	30	28	93%	96,0%	71,0%	59,0%	21%	57%	22%
10	32	29	91%	100,0%	93,0%	75,0%	28%	48%	24%
всего	180	163	91%	98%	82%	62%	30%	43%	28%

В ВПР по истории пришли обработанные результаты 163 обучающихся 5–8-х и 10-х классов из 180, что составляет 91%. Качество знаний во всех классах выше 70%, что выше общероссийского результата.

В 6-х классах порядка 74% учащихся понизили свой результат в сравнении с оценкой за 2 триместр.

Среднее значение успеваемости и качества знаний составляет 98% и 82% процента соответственно.

ГЕОГРАФИЯ

параллель	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших работу	успешность	качество СШ 58	Качество Россия	понизили	подтвердили	повысили
5	28	26	93%	100%	65%	57%	23%	69%	8%
6	56	55	98%	100%	62%	58%	33%	65%	2%

7	32	29	91%	100%	62%	53%	59%	41%	0%
8	30	25	83%	100%	60%	56%	32%	68%	0%
10	32	26	81%	100%	100%	77%	0%	81%	19%
всего	178	161	90%	100%	70%	60%	29%	65%	6%

ВПР по географии впервые писали 5в и 10а классы, 6б, 6г, 7в, 8г в традиционной форме. Из 178 учащихся в ВПР приняли участие 161, что составило 90%. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов обучающихся. Качество выше общероссийских показателей во всех классах, в 10а составило 100%. 65% учащихся подтвердили оценку за 2 триместр.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

параллель	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших работу	успешность	качество СШ 58	Качество Россия	понижили	подтвердили	повысили
4	33	31	94%	90%	61%	70%	39%	58%	3%
5	30	29	97%	97%	52%	53%	59%	38%	3%
6	25	23	92%	87%	35%	53%	52%	48%	0%
7	29	26	90%	89%	58%	51%	42%	42%	15%
8	31	26	84%	88%	77%	50%	27%	54%	19%
10	30	26	87%	100%	96%	79%	10%	66%	24%
всего	178	161	90%	92%	63%	59%	38%	51%	11%

ВПР по английскому языку в новой форме писали впервые. Из 178 учащихся в ВПР приняли участие 161, что составило 90%. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов обучающихся. Качество выше общероссийских показателей в 7а, 8б, 10а классах, в 10а составило 96%. В 5б и 6а выше 50% детей получили результат ниже оценки за 2 триместр.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

параллель	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших работу	успешность	качество СШ 58	Качество Россия	понижили	подтвердили	повысили
6	25	23	92%	100%	70%	51%	70%	26%	4%
7	30	30	100%	100%	57%	46%	50%	43%	7%

8	58	52	90%	100%	67%	45%	48%	39%	13%
10	30	27	90%	100%	63%	67%	67%	33%	0%
всего	143	132	92%	100%	64%	52%	59%	35%	6%

ВПР по обществознанию выполняли 132 человека из 143. Качество выше общероссийского показателя. Понизили свой результат 59% учащихся: 70% - в 6-х классах, 67% - в 10-х.

БИОЛОГИЯ

параллель	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших работу	успешность	качество СШ 58	Качество Россия	понизили	подтвердили	повысили
5	89	81	91%	100%	78%	60%	46,0%	48,0%	6,0%
6	52	46	88%	96%	28%	55%	72,0%	26,0%	2,0%
7	29	26	90%	100%	96%	58%	8,0%	23,0%	69,0%
8	31	23	74%	100%	70%	61%	52,0%	48,0%	0,0%
всего	201	176	88%	99%	68%	59%	44,5%	36,3%	19,3%

ВПР по биологии выполняли 176 человек из 201. Общее количество участников составило 88%. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов обучающихся.

Низкие показатели качества знаний в 6а и 6в классах – 28% , что ниже общероссийского уровня. В 7а качество составило 96%.

Среднее значение успеваемости и качества знаний составляет 99% и 68% соответственно.

ХИМИЯ

параллель	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших работу	успешность	качество СШ 58	Качество Россия	понизили	подтвердили и	повысили
8	31	27	87%	96,0%	59,0%	54,0%	26,0%	59,0%	15,0%
10	30	24	80%	96,0%	96,0%	70,0%	4,0%	17,0%	79,0%
всего	61	51	84%	96%	78%	62%	15%	38%	47%

ВПР по химии писал 8а и 10 б классы. Общее количество участников составило 84%.

Качество знаний - 78%. 38% учащихся подтвердили результат за 2 триместр, а 47% - повысили.

ФИЗИКА

параллель	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших работу	успешность	качество СШ 58	Качество Россия	понижили	подтвердили	повысили
7	29	26	90%	100,0%	81,0%	42,0%	46%	39%	15%
8	27	25	93%	100,0%	20,0%	43,0%	60%	36%	4%
10	32	28	88%	100,0%	78,0%	69,0%	21%	50%	29%
всего	88	79	90%	100%	60%	51%	42%	42%	16%

ВПР по физике писали 7б, 8в, 10в классы. Общее количество участников составило 90%. Успешность – 100%, качество – 60%, что выше общероссийского.

42% учащихся подтвердили результат за 2 триместр, но 42% - понизили.

ЛИТЕРАТУРА И ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

параллель	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших работу	успешность	качество СШ 58	Качество Россия	понижили	подтвердили	повысили
4	30	30	100%	100%	70%	73%	53%	40%	7%
5	30	28	93%	86%	46%	59%	61%	25%	14%
6	27	27	100%	85%	48%	58%	70%	30%	0%
7	29	29	100%	90%	66%	54%	38%	45%	17%
8	29	24	83%	92%	67%	54%	25%	33%	42%
всего	145	138	95%	91%	59%	60%	49%	35%	16%

ВПР по литературе и литературному чтению писали впервые 4б, 5а, 6г, 7б, 8г классы. Общее количество участников составило 95%. Успешность – 91%, качество – 59%, что ниже общероссийского.

35% учащихся подтвердили результат за 2 триместр, а 49% - понизили.

ИНФОРМАТИКА

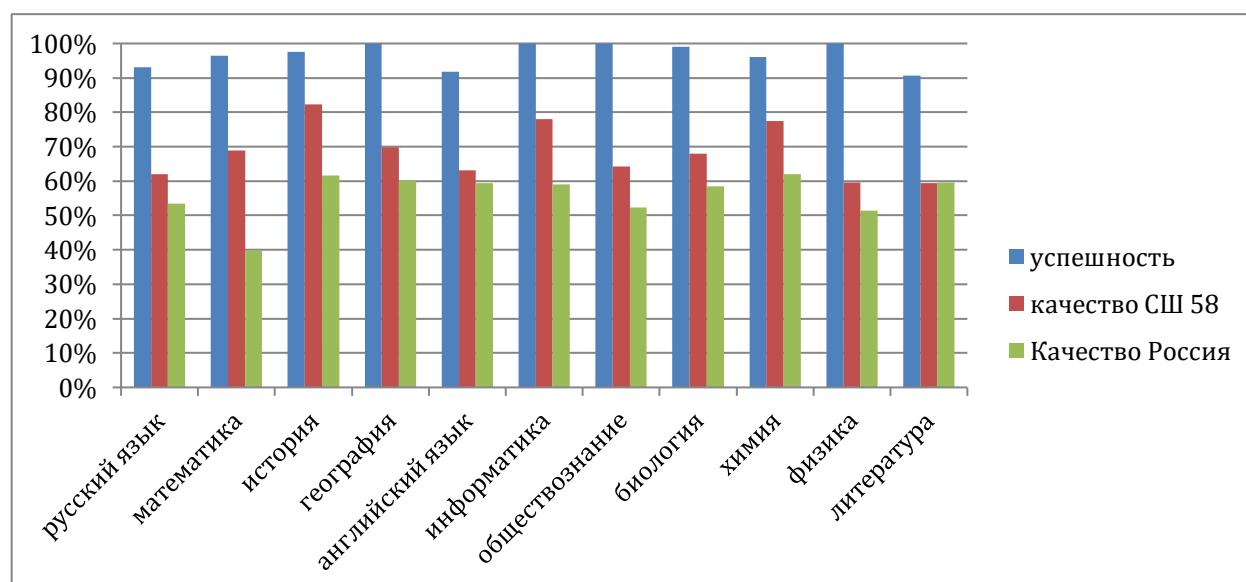
параллель	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших работу	успешность	качество СШ 58	Качество Россия	понижили	подтвердили	повысили
7	32	28	88%	100%	75%	64%	25%	54%	21%
8	30	26	87%	100%	81%	54%	38%	58%	4%
всего	62	54	87%	100%	78%	59%	32%	56%	13%

ВПР по информатике писали впервые 7г, 8д классы. Общее количество участников составило 87%. Успешность – 100%, качество – 78%, что выше общероссийского.

56% учащихся подтвердили результат за 2 триместр, а 32% - понизили.

СРЕДНИЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПО ШКОЛЕ КАЧЕСТВО И УСПЕШНОСТЬ

	успешность	качество СШ 58	Качество Россия
русский язык	93%	62%	54%
математика	97%	69%	40%
история	98%	82%	62%
география	100%	70%	60%
английский язык	92%	63%	59%
информатика	100%	78%	59%
обществознание	100%	64%	52%
биология	99%	68%	59%
химия	96%	78%	62%
физика	100%	60%	51%
литература	91%	59%	60%

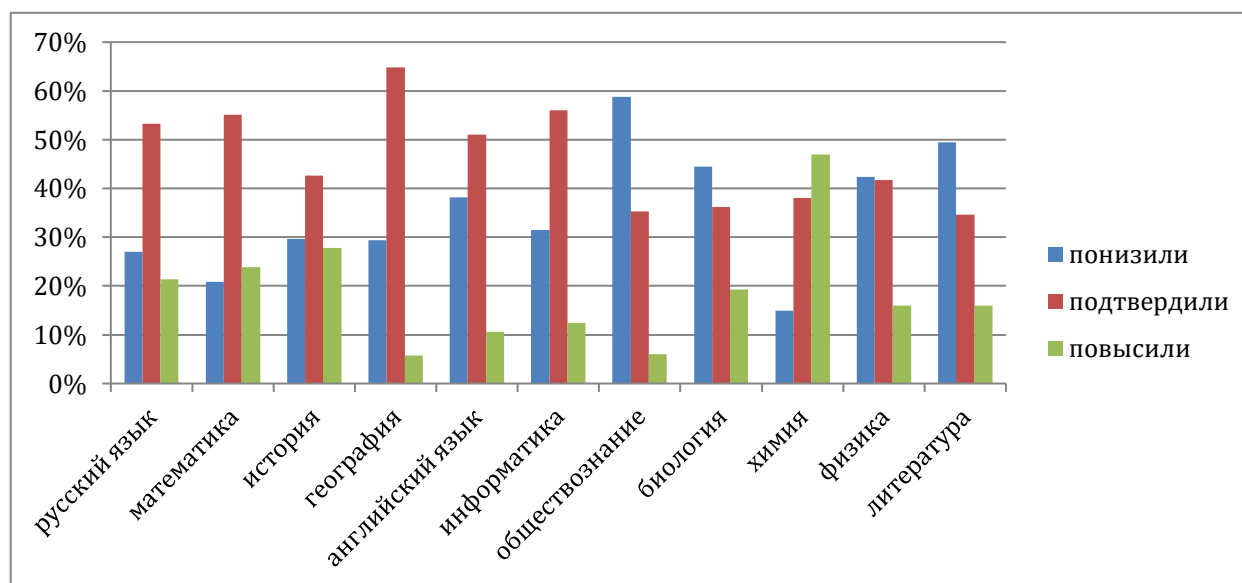


Самый низкий показатель качества по школе по физике, самый высокий – по истории, выше общероссийских значений по всем предметам. По географии, информатике, обществознанию и физике успешность 100%, по остальным предметам есть несправившиеся.

ПОДТВЕРЖДЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ В СРАВНЕНИИ С ОТМЕТКОЙ ЗА ПРЕДЫДУЩИЙ ПЕРИОД

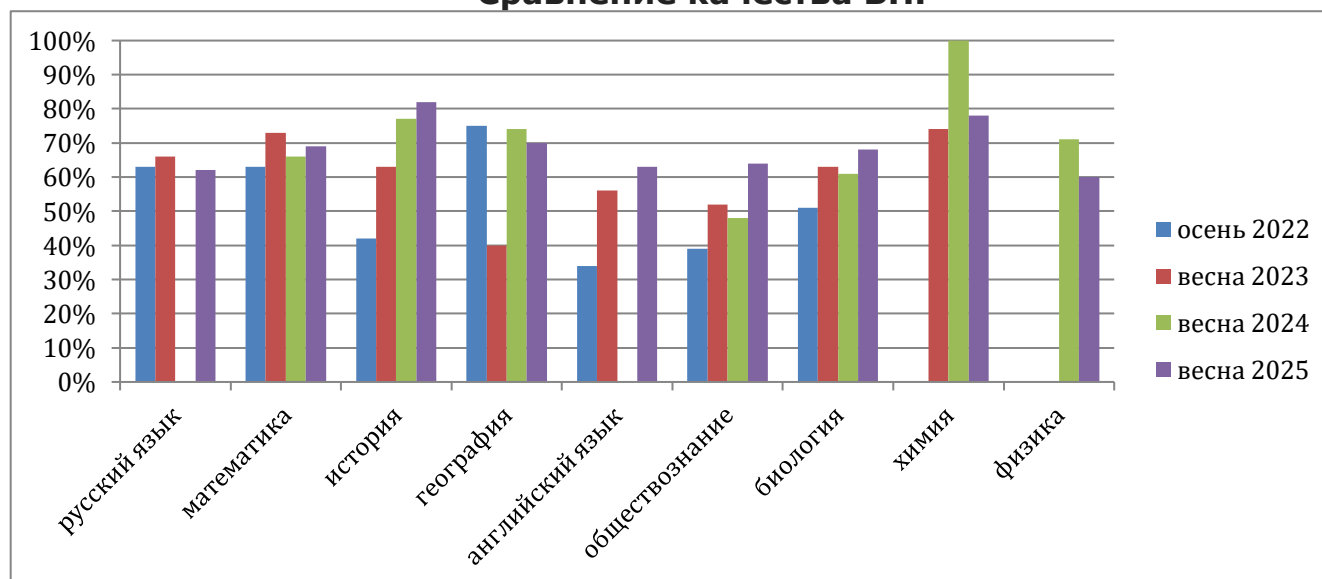
	понижили	подтвердили	повысили
русский язык	27%	53%	21%
математика	21%	55%	24%
история	30%	43%	28%
география	29%	65%	6%
английский язык	38%	51%	11%
информатика	32%	56%	13%
обществознание	59%	35%	6%

биология	45%	36%	19%
химия	15%	38%	47%
физика	42%	42%	16%
литература	49%	35%	16%



Подтвердили результаты за предыдущий период более 50% обучающихся по русскому языку, математике, географии, английскому языку, информатике. По обществознанию 59% обучающихся показали результат ниже отметки за предыдущий период.

Сравнительный анализ Сравнение качества ВПР



Относительно стабильным качеством обучения является по русскому языку и литературе. Стабильный рост результатов по истории.

Результаты ГИА 2025

Математика

класс	По списку	«5»	«4»	«3»	«2»	% на «4» и «5»	Средний балл в классе	Средний балл в школе
9а	27	21/77,8%	6/22,2%	0	0	27/100%	25/5	21/4
9б	27	20/74,1%	7/25,9%	0	0	27/100%	24/5	
9в	24	5/21%	13/54%	5/21%	1/4,2%	18/75%	18/4	
9г	28	5/17,8%	17/60,7%	4/14,3%	2/7,1%	22/78,5%	18/4	
итого	106	51/48%	43/40,5%	9/8,5%	3/2,8%	94/88,6%	21/4	

2 ученика, выполнившие работу на 100% и набравшие 31 балл.

Русский язык

класс	По списку	«5»	«4»	«3»	«2»	% на «4» и «5»	Средний балл в классе	Средний балл в школе
9а	27	10/37%	12/44,4%	5/18,5%	0	22/81,5%	30/4	30/4
9б	27	6/22,2%	15/55,6%	6/22,2%	0	21/77,7%	31/4	
9в	24	5/20,8%	11/45,8%	8/33,3%	0	16/66,7%	29/4	
9г	28	7/28%	15/53,6%	6/21,4%	0	22/78,5%	30/4	
итого	106	28/26,4%	53/50%	25/23,5%	0	81/76,4%	30/4	

3 Ученика, выполнившие работу на 100% и набравшие 37 баллов.

Информатика

класс	По списку	«5»	«4»	«3»	«2»	% на «4» и «5»	Средний балл в классе	Средний балл в школе
9а	27	18/66,7%	8/29,6%	1/3,7%	0	26/96,3%	4,6	16,5/4,4
9б	27	18/66,7%	9/33,3%	0	0	27/100%	5	
9в	14	4/28,6%	7/50%	3/21,4%	0	11/78,6%	4	
9г	14	3/21,4%	9/64,3%	2/14,3%	0	12/85,7%	4	
итого	82	43/52,4%	33/40,2%	6/7,3%	0	76/92,7%	4,4	

Ученики, выполнившие работу на 100% и набравшие 21 балл: 7 человек

Обществознание

класс	По списку	«5»	«4»	«3»	«2»	% на «4» и «5»	Средний балл в классе	Средний балл в школе
9а	7	1/14%	5/71%	1/14%	0	6/86%	4	27/4
9б	10	2/20%	6/60%	2/20%	0	8/80%	4	
9в	7	1/14%	5/71%	1/14%	0	6/86%	4	
9г	1	0	0	1/100%	0	0	3	
итого	25	4/16%	16/64%	5/20%	0	20/80%	3,75	

Ученики, выполнившие работу на 100% и набравшие 37 баллов: 1 человек

Химия

класс	По списку	«5»	«4»	«3»	«2»	% на «4» и «5»	Средний балл в классе	Средний балл в школе
9а	0	0	0	0	0	0	0	30/4,4
9б	0	0	0	0	0	0	0	
9в	8	5/62,5%	0	2/25%	1/12,5%	5/62,5%	4,1	
9г	12	9/75%	3/25%	0	0	12/100%	4,75	
итого	20	14/70%	3/15%	2/10%	1/5%	17/85%	4,4	

Ученики, выполнившие работу на 100% и набравшие 38 баллов: 4 человека

Английский язык

класс	По списку	«5»	«4»	«3»	«2»	% на «4» и «5»	Средний балл в классе	Средний балл в школе
9а	5	1/20%	3/60%	1/20%	0	4/80%	4	43- письменная часть 54 устная часть 4
9б	3	2/66,7%	0	1/33%	0	2/66,7%	4,3	
9в	0	0	0	0	0	0	0	
9г	0	0	0	0	0	0	0	
итого	8	3/37,5%	3/37,5%	2/25%	0	6/75%	4,15	

Учеников, выполнивших работу на 100% и набравших 68 баллов: нет.

География

класс	По списку	«5»	«4»	«3»	«2»	% на «4» и «5»	Средний балл в классе	Средний балл в школе
9а	3	0	3/100%	0	0	3/100%	4	25,8/4,43
9б	11	8/73%	3/27%	0	0	11/100%	4,7	
9в	9	5/56%	4/44%	0	0	9/100%	4,5	
9г	8	4/50%	4/50%	0	0	8/100%	4,5	
итого	31	17/55%	14/45%	0	0	31/100%	4,43	

Ученики, выполнившие работу на 100% и набравшие 31 балл: 5 человек

Физика

класс	По списку	«5»	«4»	«3»	«2»	% на «4» и «5»	Средний балл в классе	Средний балл в школе
9а	10	5/50%	4/40%	1/10%	0	9/90%	4,4	28/4,2
9б	3	1/3,33%	1/33,3%	1/33,3%	0	2/66,7%	4	
9в	0	0	0	0	0	0	0	
9г	0	0	0	0	0	0	0	
итого	13	6/46%	5/38%	2/15,3%	0	11/84,5%	4,2	

Учеников, выполнивших работу на 100% и набравших 39 баллов: нет.

Биология

класс	По списку	«5»	«4»	«3»	«2»	% на «4» и «5»	Средний балл в классе	Средний балл В школе
9а	2	1/50%	1/50%	0	0	2/100%	4,5	37/4,5
9б	0	0	0	0	0	0	0	
9в	9	9/100%	0	0	0	9/100%	5	
9г	21	8/38%	13/62%	0	0	21/100%	4	
итого	32	18/56%	14/44%	0	0	32/100%	4,5	

Учеников, выполнивших работу на 100% и набравших 47баллов: нет.

История

класс	По списку	«5»	«4»	«3»	«2»	% на «4» и «5»	Средний балл в классе	Средний балл В школе
9а	0	0	0	0	0	0	0	27/4
9б	0	0	0	0	0	0	0	
9в	1	0	1/100%	0	0	1/100%	4	
9г	0	0	0	0	0	0	0	
итого	1	0	1/100%	0	0	1/100%	4	

Учеников, выполнивших работу на 100% и набравших 37баллов: нет.

Результаты ЕГЭ – 2025г.

Математика

Класс	По списку	Проф.	База	Выше 80 баллов	Выше 90 баллов	100 баллов	Средний балл по классам		Средний балл по школе	
							Проф.	База	Проф.	База
9а	27	26	1	9	3	0	72,4	4	73	4
9б	29	28	1	12	5	0	79,3	5		
9в	32	15	17	2	0	0	63	4		
итого	86	53	33	23	8	0				

Результаты (средний балл) по профильной математике немного выше прошлого 2024года.

Русский язык

Класс	По списку	Выше 80 баллов	Выше 90 баллов	100 баллов	Средний балл по классам	Средний балл по школе
11а	27	6	1	0	70,7	69
11б	29	4	1	0	69,5	
11в	32	3	0	0	66,9	
Итого	88	13	2	0		

Результаты (средний балл) по русскому языку значительно ниже прошлого 2024года.

Информатика

Класс	Сдавали	Выше 80 баллов	Выше 90 баллов	100 баллов	Средний балл по классам	Средний балл по школе
11а	18	7	2	0	68,6	72
11б	18	7	3	0	75	
11в	0	0	0	0	0	
Итого	36	14	5	0		

Результаты (средний балл) по информатике немного выше прошлого 2024года.

Физика

Класс	Сдавали	Выше 80 баллов	Выше 90 баллов	100 баллов	Средний балл по классам	Средний балл по школе
11а	5	0	0	0	57,2	64
11б	11	3	2	0	66,7	
11в	0	0	0	0	0	
Итого	16	3	2	0		

Результаты (средний балл) по физике намного ниже прошлого 2024года.

Химия

Класс	Сдавали	Выше 80 баллов	Выше 90 баллов	100 баллов	Средний балл по классам	Средний балл по школе
11а	1	0	0	1	100	71
11б	0	0	0	0	0	
11в	20	2	1	0	69,2	
Итого	21	2	1	1		

Результаты (средний балл) по химии немного выше прошлого 2024года. Гудыма Артем получил **100 баллов**.

Биология

Класс	Сдавали	Выше 80 баллов	Выше 90 баллов	100 баллов	Средний балл по классам	Средний балл по школе
11а	0	0	0	0	0	63
11б	0	0	0	0	0	
11в	23	2	1	0	63	
Итого	23	2	1	0		

Результаты (средний балл) по биологии намного ниже прошлого 2024года

Обществознание

Класс	Сдавали	Выше 80 баллов	Выше 90 баллов	100 баллов	Средний балл по классам	Средний балл по школе
11а	6	0	0	0	51	58
11б	7	0	0	0	64	
11в	7	0	0	0	54	
Итого	20	0	0	0		

Результаты (средний балл) по обществознанию немного ниже прошлого 2024года.

Английский язык

Класс	Сдавали	Выше 80 баллов	Выше 90 баллов	100 баллов	Средний балл по классам	Средний балл по школе
11а	1нем.	0	0	0	0+22	64+22
11б	2	0	0	0	64,5	
11в	2	0	0	0	64	
Итого	4+1н	0	0	0		

Результаты (средний балл) по английскому языку намного ниже прошлого 2024года. Акимов Кирилл (11а класс) сдавал немецкий язык и получил 22 балла.

Литература

Класс	Сдавали	Выше 80 баллов	Выше 90 баллов	100 баллов	Средний балл по классам	Средний балл по школе
11а	0	0	0	0	0	56
11б	1	0	0	0	63	
11в	1	0	0	0	50	
Итого	2	0	0	0		

Результаты (средний балл) по литературе значительно ниже прошлого 2024года.

История

Класс	Сдавали	Выше 80 баллов	Выше 90 баллов	100 баллов	Средний балл по классам	Средний балл по школе
11а	2	0	0	0	73	73
11б	0	0	0	0	0	
11в	0	0	0	0	0	
Итого	2	0	0	0		

Результаты (средний балл) по истории немного выше прошлого 2024года.

**Востребованность профильных предметов учащимися 11 классов
в 2024-2025 уч. году
11а класс (технологический)**

Сдавали профильную математику на ЕГЭ – 26 чел. (96%), нужна при поступлении – 24 чел. (89%)
 Сдавали физику на ЕГЭ – 5 чел. (19%), нужна при поступлении – 2 чел. (40%)
 Сдавали информатику на ЕГЭ – 18 чел. (67%), нужна при поступлении – 17 чел. (63%)

11б класс (технологический)

Сдавали профильную математику на ЕГЭ – 28 чел. (97%), нужна при поступлении – 28 чел. (100%)
 Сдавали физику на ЕГЭ – 11чел. (38%), нужна при поступлении – 4чел. (36%)
 Сдавали информатику на ЕГЭ – 18чел. (62%), нужна при поступлении – 17чел. (94%)

11в класс (естественно-научный)

Сдавали профильную математику на ЕГЭ – 15 чел. (47%), нужна при поступлении – 12чел. (80%)
 Сдавали биологию на ЕГЭ – 23чел. (72%), нужна при поступлении – 19чел. (83%)
 Сдавали химию – 20 чел. (63%), нужна при поступлении – 20 чел. (100%)

Успешно прошли государственную (итоговую) аттестацию и освоили образовательную программу среднего общего образования:

Итого 88 обучающихся.

Выданы аттестаты о среднем общем образовании следующим выпускникам:

- обычного образца 77 экземпляров
- с отличием 11 экземпляра (5+7)

Поступление в ВУЗы г. Ярославля выпускников школы

	2022	2023	2024	2025
По списку	79чел.	89чел.	86чел.	88чел.
Поступили в ВУЗы	76 – 95%	85 – 96%	83 – 97%	85 – 95%
На бюджет	86%	75 – 85%	73 – 86%	71 – 82%
Профиль школы	85%	70 – 79%	67 – 79%	78 – 87%
ЯрГУ им. Демидова	21 – 27%	21 – 24%	23 – 27%	22 – 25%
ЯГТУ	6 – 8%	13 – 15%	10 – 12%	14 – 16%
ЯГПУ им. К.Д. Ушинского	13 – 16%	10 – 11%	6 – 7%	7 – 8%
ЯГСХА	2 – 3%	1 – 1%	2 – 2%	2 – 2%
ЯГМА	4 – 5%	10 – 11%	13 – 15%	9+4 – 10/15%

Поступление в ВУЗы в 2025 году

	11а класс	11б класс	11в класс	ИТОГО

По списку	27 чел.	29 чел.	32 чел.	88 чел.
Поступили в ВУЗы	25 чел. – 93 %	29 чел. – 100%	31 чел. – 97%	85 чел. – 97%
Поступили в ССУЗы	1 чел. (3%)	0 чел.	1 чел. (3%)	2 чел. – 2%
Поступили на бюджет	25 чел. – 100%	24 чел. – 84%	21 чел. – 67%	70 чел. – 80%
Профиль класса	24 чел. – 89%	28 чел. – 97%	29 чел. – 91%	81 чел. – 92%

Поступление в ВУЗы страны

11а класс	11б класс	11в класс
<ul style="list-style-type: none"> • МГТУ им. Баумана • 1НИУ (МГСУ-МИСИ) • МТИ • НИУ ВШЭ – 2 чел. • Университет ИТМО • НИЯ МИФИ • СПбГУАП • Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна 	<ul style="list-style-type: none"> • Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. Москва • Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения • Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы г.Москва • Рыбинский государственный авиационный технический университет имени П.А.Соловьева (РГАТУ) • Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» г.Москва • Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет), МФТИ или Физтех г.Москва • Московский государственный технический университет имени Н.Э.Баумана (национальный исследовательский 	<ul style="list-style-type: none"> • МГУ • Приволжский исследовательский медицинский университет (Нижний Новгород) <p>ЛЭТИ (Санкт-Петербург)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ленинградский электротехнический институт имени В. И. Ульянова <p>РНИМУ</p> <ul style="list-style-type: none"> • (Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н. И. Пирогова.) • Ростовский ГМУ (Ростов –на- Дону)

	<p>университет)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Балтийский государственный технический университет «ВОЕНМЕХ» имени Д.Ф. Устинова г.Санкт-Петербург • Рыбинский государственный авиационный технический университет имени П.А.Соловьева (РГАТУ) • Уральский федеральный университет имени первого президента России Б.Н. Ельцина (УрФУ) г.Екатеринбург • Московский Политехнический университет • Российский биотехнологический университет г.Москва (РОСБИОТЕХ) • Московский государственный технический университет радиотехники, электроники и автоматики 	
--	--	--

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в Федеральный перечень учебников, утвержденный Минпросвещения России от 26.06.2025 № 495. Все обучающиеся были обеспечены комплектами необходимых и имеющихся в библиотечном фонде учебников, соответствующих образовательным программам школы.

Фонд учебников расположен в отдельном помещении. Расстановка произведена по классам и по предметам. Отдельно выделены устаревшие учебники и предназначенные к списанию. По мере поступления новых учебников, продолжает пополняться и редактироваться картотека учебников. На начало учебного года было приобретено 3421 учебников из областного бюджета. Школа приобрела недостающие учебники 491 экземпляр.

Учебная литература в школе выдается под ответственность классного руководителя для учащихся 1-11 классов. Учащиеся 3 классов получили новые учебники по программе «Школа России».

Есть случаи неаккуратного обращения с учебниками.

Вывод: общее состояние сохранности всего учебного фонда библиотеки на достаточном уровне.

Общая характеристика:

Объем библиотечного фонда – 37003

Книгообеспеченность – 27

Обращаемость – 0,7

Объем учебного фонда – 28176

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Работа с библиотечным фондом ведется в течение всего учебного года. Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- Книга суммарного учета фонда библиотеки;
- Книга суммарного учета учебного фонда;
- инвентарные книги;
- папка «Акты на списание»;
- картотека учета учебников;
- читательские формуляры;
- журнал учета учебников по классам.

Фонд расставлен по таблицам ББК. Записи в документах производятся своевременно. Выдача книг на абонементе фиксируется – с 1-го по 11-й класс – в читательских формулярах.

Фонд школьной библиотеки в 2025 году пополнился художественной литературой в количестве 40 экземпляров. Книги были подарены библиотеке учителями и учащимися школы.

В библиотеке систематически ведется «Дневник работы», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей, об объеме выданных изданий и распределении их по отделам библиотечной классификации; дополнительно в дневник введены графы, характеризующие объем выданных учебников, нетрадиционных носителей информации, посещений библиотечных уроков.

Школьной библиотеке необходимо обновление художественной литературой, книг современных писателей. Раз в год проводится акция «Подари книгу школе».

Показатели библиотечной статистики:

	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
кол-во читателей	1431	1365	1345
кол-во посещений	5532	4342	4429
книговыдача	4732	4943	4918
Книговыдача учебников	16469	17517	18247

Помочь сориентироваться в книжном богатстве, принимать активное участие в школьной жизни - это обязанность школьного библиотекаря. Забота школьной библиотеки заключается в том, чтобы каждый читатель нашел свою книгу, получил необходимый совет, оказался в обстановке, благоприятной для самообразования, самораскрытия личности.

Анализ читательских формуляров показывает, что самыми активными читателями являются ученики начальных классов, больше читают, чаще посещают библиотеку.

У старшеклассников остается очень мало времени на досуговое чтение, поэтому они выбирают книги по программе.

10. Привлечь детей в библиотеку и для развития интереса к книге в библиотеке организована внеурочная деятельность для 1-х и 2-х классов «Читай-ка». 33 часа для первых и 34 часа для вторых классов. Занятия проходят в форме бесед, литературных игр, викторин, обсуждений. Дети делали книжные закладки своими руками, отгадывали небольшие литературные кроссворды. Для каждой параллели уроки проходили один раз в неделю. Знакомство со школьной библиотекой у учащихся 1-классов традиционно проходит в сентябре.

В октябре «Посвящение в читатели» для 1-х классов приурочено ко «Дню школьных библиотек». На мероприятии первоклассники отгадывают загадки, отвечают на вопросы викторины, узнают, какой материал использовали раньше для письма, запоминают правила пользования книгой и дают клятву верности книге.

В дополнительные каникулы для первоклассников проведена литературная игра «Самый умный».

Для 4 и 5 классов проведена литературная игра «Что за прелесть эти сказки» - по сказкам А.С.Пушкина. Как завершение изучения творчества Х.К. Андерсена пятиклассники участвовали в литературной игре «Снежная королева».

Второклассники путешествовали и знакомились со словарями на уроке по словарям «Мы путешествуем друзья, по словарям от А до Я».

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные книжные выставки к юбилейным и знаменательным датам. Также имеются постоянно действующие книжные выставки.

Анализируя работу за учебный год можно сделать вывод: библиотека в течение года оказывала помощь учителям в проведении мероприятий, производился подбор литературы, оформлялись книжные выставки.

Задачи на следующий год: Активизировать читательскую активность у школьников, находить новые формы приобщения детей к чтению, пополнять фонд новой художественной и детской литературой, обучать читателей пользоваться книгой и другими носителями информации. В дальнейшем нужно продолжить работу над повышением качества и доступности информации с использованием электронных носителей.

Информация о результатах воспитательной деятельности

в муниципальном образовательном учреждении в 2024-2025 учебном году в МОУ «Средняя школа №58 с углублённым изучением предметов естественно-математического цикла»

В школе сложившаяся программа воспитания, которая включает основные направления: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое и формирование культуры здорового образа жизни, трудовое, экологическое, научное познание. Проходят традиционные мероприятия по формированию семейных ценностей, культуры межнациональных отношений, а также по профессиональному сопровождению обучающихся.

С 1 сентября 2025 года календарные планы воспитательной работы школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2025 № АБ-2348/06). При подготовке плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

В 2024 году школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

учителей начальных классов;

учителей-предметников;

социального педагога;

педагога-психолога;

советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО.

При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся,

нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

Мероприятия по патриотическому воспитанию	количество участников	
8. Гражданско-патриотическое направление		
1. Урок мужества, посвящённый дню борьбы с терроризмом «Памяти Беслана» (7 класс)	100	
2. Урок мужества «Герои Отечества» - декабрь (8-9 класс)	203	
3. Общешкольная военно-спортивная игра «Призывник России– 2025 - осень» (5-11 класс)	270	
4. Литературно-музыкальная композиция «Белые журавли» (7-11 классы)	450	
5. Тематические радиопередачи: согласно календарю памятных дат	1250	
6. Общешкольный смотр строя и песни (февраль) 5-11 классы	780	
7. Цикл радиопередач «Дни воинской славы»	1250	
8. Квест – игра «Дорогами победы» февраль 2025 (2, 4 классы)	225	
1. Общешкольные Выставка рисунков Фестиваль-конкурс патриотической песни «Отчизну славим свою» Конкурс чтецов «Нам дороги эти позабыть нельзя» Конференция «Победа» Бессмертный полк (выставка, шествие)		
2. Акции Письмо солдату Своих не бросаем (сбор гум.помощи) – декабрь 2024, декабрь 2025г.		
1. Краеведческое направление		
Мероприятия по краеведческому воспитанию:	Дата и место проведения	Класс, количество участников
1. Урок памяти «Боевой путь 234-й Ярославской Коммунистической дивизии»	24.12.2024 (музей школы)	9абвг – 110 человек
2. Урок мужества «Ярославль в Великой Отечественной войне»	23.02.2025 (музей школы)	5абвг – 118 человек
3. Мероприятия по плану классного руководителя	В течение года	1-11 класс - 1250
4. Цикл радиопередач «Моя малая Родина»	В течение года	1250
5. Своя игра «Моя Ярославия»		
2. Экологическое направление		
Акция «Добрые крышечки»	(в течение учебного года)	5-11 классы /570 человек
Озеленение пришкольного участка в рамках программы «Наш любимый школьный двор»	Май-июнь	
Экологический субботник	Сентябрь- октябрь, апрель	9 классы/100
Общешкольный сбор макулатуры	Апрель, сентябрь	1-11 классы
Эколого-биологические викторины в рамках	февраль	5-11 классы

творческого отчета МО хим-био-гео-тех. отделения		
4. Гражданско-правовое направление		
1. Игры по праву «Правовед»	10.05.25 и 17.05.25	8-е кл. - 28, 10-е кл.- 26
2. Стендовая презентация «Закон написан для тебя»	Сентябрь- май	1260
3. Радиопередачи: Правовая грамотность: права ребенка от 0 до 10 лет. Правовая грамотность: права ребенка от 10 до 18 лет.	11.11.2024 18.11.2024	1260 1260
4. Радиопередачи: «Безопасность зависит от тебя» «Административная и уголовная ответственность» «Безопасный интернет»	Сентябрь- май	1270
5. Правовой лекторий «Не знание законов не освобождает от ответственности...»	13.05.25	5-е кл. и 6-е кл.
6. Мероприятия по воспитанию у обучающихся норм поведения в общественных местах и практического применения знаний ОБЖ, формирование законопослушного поведения несовершеннолетних:	02-6.09.2024	480
7. Мероприятие ко «Дню солидарности в борьбе с терроризмом»		
5. Волонтерское направление		
Общешкольный сбор макулатуры	Апрель, сентябрь МОУ СШ № 58	700
Сладкий сбор	сентябрь	850
Общешкольная акция «Поделись своим теплом с животными приюта» (сбор корма) Выезд в приют «Кошкин дом» Выезд в приют «Ковчег»	01.11.2025 Приют «Ковчег» 15.05.24, 18.10.25 16.06.24, 17.10.25	780
Выезд в геронтологический интернат	Октябрь 2025	
Акция «Своих не бросаем»	Декабрь 2024	1200
Акция «Своих не бросаем»	Декабрь 2025	1200
Акция «Поздравим наших»	Февраль 2025	1200
Акция «Письмо солдату»	Декабрь 2024	300
День волонтера в школе	5.12.2025 МОУ СШ № 58	12
Посвящение в пятиклассники	октябрь МОУ СШ № 58	4
Посвящение в первоклассники	октябрь МОУ СШ № 58	12
Посвящение в восьмиклассники	октябрь МОУ СШ № 58	3
Проведение городского мероприятия «Отчизну славим свою»	Апрель 2025	12
Волонтеры работают на всех мероприятиях школы		
6. Формирование семейных ценностей		

Мастер-класс «Дорогому учителю!» (изготовление открыток)	Октябрь 2024	55
Мастер-класс «Символ нового года»	декабрь 2024	60
Мастер-класс к 8 марта «Весеннее настроение»	Март 2024	70
Интеллектуально-спортивная игра «Вместе с папой»	21.10.2024	120
Интеллектуально-спортивная игра «Вместе с мамой»	18.11.2024	89
Спортивные соревнования в рамках ШСК	в теч.года	
Родительский квиз «Умные родители»	Октябрь, декабрь 2024г. март 2025	360

В школе представлен широкий спектр программ по внеурочной деятельности.

направления	Форма организации и название
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Объединение «Юный помощник спасателя»
	Школьный спортивный клуб «Патриот»:
	Секция «Юный волейболист»
	Футбол (девочки)
	Клуб любителей тенниса
	Секция «Гимнастика»
	Секция «Силовая подготовка»
	Секция «Баскетбол»
	Секция «Футбол»
	Встреча ГТО
	Спортивное многоборье
	Секция «Юный футболист»
Баскетбол 5-11	
Патриотическое	Вокруг света
	Краеведение
Гражданское	Кружок «Основы финансовой грамотности»
	«Практические и проблемные вопросы обществознания»
	Школьный медиа-центр
Трудовое	«Россия – мои горизонты»
	«Билет в будущее» 8бд, 9аб
	«Вопросы профориентации. Профессии сцепленные с биологией» 8в
Экологическое	«Эколог и Я»
Духовно-нравственное	Мастерская самосовершенствования «Я - личность»
	Мастерская самосовершенствования «В мире с собой и с другими»
	Функциональная грамотность
	Уроки нравственности «Говорит школьное радио»
	Цикл классных часов «Разговоры о важном»
Ценности научного познания	ШНО «Юный программист»
	ШНО «Физика. Мир познания»
	ШНО «Увлекательная грамматика»
	Формирование навыков функциональной (читательской) грамотности
	Русский язык. На пути к ОГЭ
	«В мире родного языка»
Клуб «Любители английского языка»	

	Объединение «Лига эрудитов»
	«Актуальные вопросы географии»
	За страницами учебников: химии биологии физики математики русского языка обществознания
Эстетическое воспитание	ИЗО студия «Акварель» 1-4 класс
	Хореографическая студия «Параллель» (1-11 класс)
	«С песней по жизни» (2-9 класс)
	Театральная студия «Одеон» (5-8 класс)

Много времени уделяется профилактике законопослушного поведения, экстремизма и терроризма, информационной безопасности несовершеннолетних, в том числе в сети «Интернет», сохранению и укреплению здоровья, формированию здорового образа жизни обучающихся.

Показателем результативности профилактической работы по предупреждению асоциального поведения обучающихся можно считать тот факт, что в школе нет учащихся, совершивших за это время преступления, и стоящих на учёте в КДН и ОДН.

Дополнительное образование.

В 2024-2025 учебном году оказываются услуги по персонифицированному дополнительному образованию по следующим направлениям: художественное, социально-гуманитарное.

Название программы	класс
ДООП «Я – гражданин» (3 модуля)	1-3
ДООП «Светофория»	4
ДООП «Это должен знать каждый»	5
ДООП «Подросток и закон»	6
ДООП «Отзывчивое сердце»	7
ДООП «Топ профессий»	8
ДООП «Психологическая подготовка к ОГЭ»	9
ДООП «Имидж современного человека»	10
ДООП «Психологическая подготовка к ЕГЭ»	11
ДООП театр «Одеон»	5-8

С октября 2020 года открыта дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа дошколят» и с сентября 2023 года программа «Планета детства» (хореография) на внебюджетной основе.

На базе школы проводятся занятия педагогами ЦДОДЮЦ «Ярославич»: оригами (1-4 класс), шахматы (1-9 класс).

Учащиеся 6-х классов в рамках сотрудничества работают по программе ДО «Профессиональные пробы» (ЦДОДЮЦ «Ярославич»)

*муниципальное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
«Образовательный комплекс № 6»
(ЦО - Средняя школа № 99)*

**Отчет о результатах самообследования
ЦО - Средняя школа № 99
за 2025 год**

г. Ярославль

Анализ результатов самообследования

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ «Средняя школа № 99»

за 2025 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся данные на 30.12.2024	человек 792
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек 293
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек 452
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек 46
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся на 25.05.2025	человек/% 325/37,6
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Балл 4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл 3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	54,8
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	52
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 1/1
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на	человек/% 4/4,2

	государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/% 0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 5/5,3
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/% 0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 4/4,2
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/% 2/9,5
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Человек/% 758 /95,7
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Человек/% 183/23
1.19.1	Регионального уровня	Человек/% 5/0,5
1.19.2	Федерального уровня	Человек/% 0/0
1.19.3	Международного уровня	Человек 0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с	человек/% 46/5,8

	углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся		
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	46/5,8
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Человек/%	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	37
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Человек/%	36/95
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек/%	36/95
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Человек/%	1/5
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек/%	1/5
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/%	26/70,2
1.29.1	Высшая	Человек/%	7/18,9
1.29.2	Первая	Человек/%	19/51,3
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей	человек/%	18/46

	численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	Человек/% 11/28
1.30.2	Свыше 30 лет	Человек/% 5/13
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек/% 10/25
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек/% 11/27
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/% 36/92
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 36/92
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц 0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц 23127/ 25,7 ед. на одного учащегося
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или	да

	использования переносных компьютеров	
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/% 792/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,3 кв. м

1. Общие сведения об организации

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 99»

(МОУ «Средняя школа № 99»)

150063 г. Ярославль, ул. Труфанова, 25а,

телефон/факс (4852) 53-23-95,

адрес электронной почты yarsch099.yaroslavl@yarregion.ru

Вид	средняя общеобразовательная школа
Директор	Белов Валерий Николаевич
Учредитель	Департамент образования мэрии г. Ярославля
Свидетельство о государственной регистрации юридического лица	от 30 августа 2013 г. серия 76 № 003013077; ОГРН 1137602005034
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	от 12 августа 2016 г. № 395/16; бланк: Серия 76Л02 № 0001175
свидетельство о государственной аккредитации	от 24 ноября 2016 г. № 190/16; бланк: Серия 76А01 № 00000438

Система управления организацией

Наименование	Функции
--------------	---------

Директор	<p>осуществление руководства образовательной организацией, педсоветом школы, координация воспитательной и учебной работы;</p> <p>организация административно-хозяйственной деятельности ОО;</p> <p>обеспечение реализации федерального государственного стандарта в области образования;</p> <p>определение стратегии, задач и целей, направленных на дальнейшее развитие ОО;</p> <p>решение вопросов административного, кадрового, финансового, хозяйственного плана в рамках своих полномочий;</p>
Педагогический совет	<p>рассмотрение основных вопросов учебно-воспитательной работы;</p> <p>объединение усилий педагогического коллектива школы на повышение уровня учебно-воспитательной работы;</p> <p>внедрение в практику достижений науки и передового педагогического опыта;</p> <p>обсуждение, утверждение и организация выполнения планов всех подразделений и служб школы (методических лабораторий, зам. директора по учебно-воспитательной работе, службы психолога и др.), контроль за санитарно-гигиеническим режимом школы, психолого-валеологическим климатом, состоянием здоровья учащихся и другими вопросами жизни и деятельности школы;</p> <p>принятие решений о создании клубов, студий и других объединений учащихся, допуске учащихся к экзаменам, переводе учащихся в следующий класс, выдаче свидетельств и аттестатов о среднем образовании, поощрениях и взысканиях.</p>
Попечительский совет	<p>контроль расходования внебюджетных средств;</p> <p>реализация программ дополнительного образования для учеников;</p> <p>материальная поддержка детей из малообеспеченных семей;</p> <p>организация питания учащихся;</p> <p>проведение разного рода мероприятий: образовательных, физкультурно-оздоровительных, спортивно-массовых, социально-культурных;</p> <p>сотрудничество с фондами и иными финансовыми организациями;</p> <p>установление и развитие международного сотрудничества в сфере образования.</p>
Наблюдательный совет	<p>Рассмотрение предложений о внесении изменений в Устав,</p>

	согласование проектов планов финансово-хозяйственной деятельности
Совет родителей	Содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, контроль организации питания, оказание помощи руководству школы в организации и проведении собраний, коллективных дел
Профессиональный союз работников	Представление интересов и прав сотрудников образовательной сферы.

Для осуществления учебно-методической работы в ОО создано 5 предметных методических объединения:

- общих гуманитарных дисциплин и искусства;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- межпредметное объединение;
- методическое объединение педагогов начального общего образования;
- объединение учителей физической культуры.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в МОУ «Средняя школа № 99» действует Совет родителей.

По итогам 2025 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 99» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В школе функционируют структурные подразделения: «Центр гендерного образования и воспитания», а также «Центр дополнительного образования детей».

Основная цель школы – создание условий для обучения, воспитания и развития всех обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей.

- Образовательное учреждение реализует программы начального, основного и среднего общего образования, а также адаптированные образовательные программы (АОП) для детей с ОВЗ (вариант 7.1, вариант 7.2; вариант 4.1; вариант 5.1; вариант 2.1) в условиях инклюзии.
- С 01.09.2021 года реализуется АООП для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи: вариант 5.2 в специализированном классе.
- Организовано обучение на дому для детей по медицинским показаниям.

- В Центре гендерного образования реализуется отдельно-параллельное обучение и воспитание девочек и мальчиков. Из 15 общеобразовательных классов начальной школы 4 являются классами отдельно-параллельного обучения.
- С 5 класса реализуется предпрофильная подготовка разной направленности: инженерной, информационно-технологической, естественно-научной и гуманитарной. Функционирует центр дополнительного образования.
- Обучающиеся 1 - 11 классов занимаются в первую смену в режиме пятидневной учебной недели.
- В начальной школе имеются 16 класс-групп продленного дня (до 15.00).
- В соответствии с ФГОС с 1 по 11 классы организована внеурочная деятельность школьников.

Динамика контингента обучающихся по программам общего образования

Число обучающихся	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
Уровень НОО	370	443	440	469	461	467	432	383	293
Уровень ОО	238	219	277	307	363	390	424	436	453
Уровень СО	42	49	47	50	44	43	50	41	46
Итого	650	711	757	826	868	900	906	860	792

Социальный паспорт школы:

- Многодетные семьи – 163 чел.
- Малообеспеченные семьи – 20 чел.
- Неполные семьи – 175 чел.
- Количество детей, оставшихся без попечения родителей – 11 чел.
- Дети-инвалиды – 11 чел.
- Семьи, нуждающиеся в педагогической поддержке – 22 чел.
- Семьи, находящиеся в социально опасном положении – 1 чел.

Показатели качества знаний обучающихся

Показатель	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
Число /доля окончивших без «3» 4-й кл.	45,5%	46 %	51, 5%	55, 3%	49 %	50 %	46 %	57%
Число окончивших без «3» 9-й класс	14,2%	9,8%	22,2%	25,8%	16,6%	37%	20%	25%
Число/доля окончивших без «3» 11-й кл.	20,8%	27%	14,2%	44,5%	46%	23%	14%	28,5%
Число/доля оставшихся на повторное обучение	0,2%	0,1%	0%	5,1%	0,3 %	в нач. шк 4 из 134 =	1,7%	0,6 %

Приоритетными направлениями в работе школы являются:

- сохранение здоровья обучающихся;
- развитие каждого ученика в соответствии с его способностями и возможностями с учётом психологических и физиологических особенностей мальчиков и девочек;
- повышение результативности обучения;
- совершенствование форм работы с родителями;
- развитие форм ученического самоуправления в школе;

Одним из направлений деятельности школы является создание условий для оптимального развития личности ребенка и наиболее полное удовлетворение образовательных потребностей детей и их родителей. Исходя из этого, учебные планы всех уровней образования формируются с учетом пожеланий обучающихся и их родителей.

На уровне начального образования функционируют класс-группы, позволяющие не только организовать творческий досуг обучающихся, но и создающие возможность дополнительных индивидуальных занятий с обучающимися, имеющими проблемы в обучении.

На уровне основного общего образования открыты 5 классы предпрофильной подготовки: инженерной, информационно-технологической, естественно-научной и гуманитарной направленности.

В связи с переходом на ФГОС образовательная программа и внеурочная деятельность более полно удовлетворяют запросы родителей и обучающихся школы.

Инновационная деятельность

1. С 1 сентября 2024 года «Средняя школа № 99» является региональной базовой площадкой ИРО ЯО по теме: «Проектирование учебно-методического обеспечения курса внеурочной деятельности «Шахматы в школу!» (<https://www.iro.yar.ru/index.php?id=8296>)

Цель: разработка сценариев учебного курса внеурочной деятельности «Шахматы в школу!» и проведение их апробации.

Задачи:

- разработка методических рекомендаций по реализации учебного курса внеурочной деятельности «Шахматы в школу!» в начальной школе;
- разработка сценариев занятий учебного курса «Шахматы в школу!»;
- проведение апробации разработанных сценариев и их корректировка по результатам апробации;
- осуществление мониторинга уровня мотивации обучающихся к посещению занятий учебного курса внеурочной деятельности в классах, где реализуются разработанные сценарии занятий;
- осуществление мониторинга степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся посещением их детьми занятий учебного курса внеурочной деятельности;
- создание условий для тиражирования опыта проведения занятий учебного курса внеурочной деятельности «Шахматы в школу!»;

- создание банка видеоматериалов для их использования при проведении семинаров, вебинаров, курсов повышения квалификации;
- создание условий для развития профессиональных компетенций учителей, необходимых для реализации курса внеурочной деятельности по обучению игре в шахматы в начальной школе.

Основные направления деятельности:

- разработка и апробация сценариев занятий учебного курса внеурочной деятельности «Шахматы в школу!» в начальной школе;
- организация открытых занятий учебного курса внеурочной деятельности для родителей (законных представителей) учащихся и привлечение родителей (законных представителей) к участию во внеурочных мероприятиях, посвященных популяризации игры в шахматы;
- диссеминация положительного опыта;
- организация мероприятий (семинаров, мастер-классов, педагогических мастерских), направленных на формирование профессиональных компетенций педагогов Ярославской области, необходимых для организации внеурочной деятельности по обучению игре в шахматы в начальной школе.

В 2025 году в рамках функционирования площадки прошли открытые занятия и внутрифирменные семинары для учителей школы:

24 января 2025 года в рамках работы базовой площадки кафедры общего образования «Проектирование учебно-методического обеспечения курса внеурочной деятельности ‘Шахматы в школу!’» - **открытое занятие для родителей первоклассников.** Целью мероприятия было знакомство родителей с основными принципами организации внеурочной деятельности по обучению игре в шахматы в начальной школе.

14 февраля 2025 года в рамках реализации «Концепции развития шахматного образования в Ярославской области на период до 2030 года» на базе МОУ «Средняя школа № 99» города Ярославля состоялся региональный семинар «Проектирование занятий курса внеурочной деятельности ‘Шахматы в школу!’». В нём приняли участие **41 педагог** из школ Ярославля, Рыбинска, Ростова, Углича, Большесельского, Даниловского, Первомайского, Ростовского, Тутаевского, Угличского и Ярославского муниципальных районов.

22 и 23 мая 2025 года в двух первых классах МОУ «Средняя школа № 99» состоялись заключительные в учебном году **занятия курса внеурочной деятельности «Шахматы в школу!».** На подведение итогов года были **приглашены родители**, которые стали активными участниками всего происходящего. Команды детей и взрослых сыграли в «Свою игру», где продемонстрировали знания по теории шахмат и истории этой игры, а затем первоклассники научили родителей шахматным мини-играм.

С 19 по 23 мая 2025 года проведено **анкетирование родителей** двух первых классов, участвующих в апробации сценариев курса внеурочной деятельности «Шахматы в школу. На вопросы анкеты ответили 37 родителей первоклассников. Из 37 учащихся 34 делились дома впечатлениями о занятиях курса внеурочной деятельности «Шахматы в школу!». Из них у 31 первоклассника впечатления позитивные. Родители положительно относятся к наличию в расписании их ребёнка занятий курса внеурочной деятельности «Шахматы в школу!».

10 октября 2025 года в рамках работы базовой площадки «Проектирование учебно-методического обеспечения курса внеурочной деятельности ‘Шахматы в школу!’» состоялся **семинар для педагогов школы «Звонок – не для учителя: использование активных приёмов обучения на уроках и во внеурочной деятельности»**, в котором приняли участие 20 учителей начальной и основной школы. С 01.09.2024 реализуется МИП «Проектный центр «Здоровье +»: формируем воспитательную систему совместно с родителями».

Цель проекта - Разработка и реализация комплекса условий формирования ценностного отношения к здоровому образу жизни у подростков, основанного на совместной социально значимой проектной деятельности с родителями.

Основные идеи проекта:

- Здоровье – важнейшая личностная и, одновременно, общественно значимая ценность, успешное формирование которой у подростков реализуется в совместной деятельности семьи и школы;
- Способствовать формированию традиционных ценностей, в том числе гражданской позиции, через социально значимую практикоориентированную деятельность.

В первом полугодии 2024-2025 учебного года в рамках площадки:

- проведен педагогический совет по разработке механизмов привлечения родителей к участию в деятельности Проектного центра;
- создана единая группа «Родители+Педагоги» в Сферум для своевременного информирования о деятельности Проектного центра;
- Совместно с родителями разработаны и проведены события общешкольного проекта «Здоровье+Спорт», «Здоровье+Безопасность», «Здоровье+Творчество».

С 01.09.2024 школа является муниципальной инновационной площадкой «Проектирование воспитательной среды средствами полоролевой педагогики на базе исторических традиций и опыта Ярославской педагогической школы».

2. Анализ кадрового состава

В школе **стабильный педагогический коллектив**. В ОО работают 37 педагогов, из которых:

- аттестованы на высшую категорию – 7 чел.(18,9%);
- аттестованы на первую категорию – 19 чел.(51,3%);
- аттестованы на соответствие занимаемой должности – 10 чел.(27%)
- молодые специалисты – 1 чел.(5%);

Как видно из приведенных данных, 70,2% педагогов школы прошли аттестацию на первую и высшую категории. Часть педагогов (27%) аттестовано на соответствие занимаемой должности. В школе создана эффективная системы профессионального роста педагогов.

Сравнительно высокий процент педагогов в возрасте от 25 до 35 лет позволяет говорить о потенциальных возможностях развития организации. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

1.Создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях. В школе реализуется внутрифирменное обучение:

- проведён цикл семинаров по работе с различными формами информации на уроках, проанализированы компетенции педагогов, уровень мотивации обучающихся:

- «Использованию ЭОР и ЦОР в образовательном процессе»

“Педагогическое проектирование образовательного процесса как условие реализации ФГОС и повышения качества образования”

«Особенности реализации федеральной рабочей программы по учебному предмету «Труд (технология) на уровне ООО»

«Практические аспекты изучения модуля «Основы военной подготовки» учебного предмета ОБЗР на уровне СОО»

“Система педагогической преемственности учебной деятельности”

“ФГОС: ресурсы современного урока”

«Предпрофильное обучение, как способ повышения качества образования»

«Как бороться с профессиональным выгоранием»

«Как составить задание на формирование функциональной грамотности»- продолжаем создавать банк заданий по функциональной грамотности

Мастер-класс «Разработка метапредметных учебных занятий»

Имеются наработанные практические материалы педагогов по темам:

- «Современные технологии преподавания»
- «Проектирование урока с использованием технологии смыслового чтения»
- «Технология развития критического мышления»
- «Приёмы работы с обучающимися со слабой мотивацией»
- «Компетенция целеполагания, как одна из ведущих компетенций современного педагога»

Представление собственного опыта работы:

- 1) открытые уроки-75% педагогов
- 2) мастер-классы-35% педагогов
- 3) наличие собственного сайта в сети Интернет-22%

3.Повышения уровня квалификации.

Педагоги школы ежегодно принимают участие в курсах повышения квалификации в том числе и в дистанционном формате. До 90% педагогического коллектива повышают квалификацию.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, можно сделать **вывод:**

- 1.Образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- 2.Кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

3. Анализ системы управления организацией

Для организации эффективного управления администрация использует в работе различные нормативные документы: устав, локальные акты, образовательную программу, учебные планы и другие документы, определяющие цели и задачи деятельности школы. Деятельность осуществляется на основе государственно-общественного характера управления и сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

В школе разработана основная образовательные программы начального общего и основного общего образования по реализации ФГОС.

Одним из органов управления является педагогический совет. Тематика педагогических советов определяется коллективом при планировании деятельности на предстоящий учебный год. Для решения возникающих профессиональных проблем и проблем, связанных с организацией учебно-

воспитательного процесса, проводятся заседания совещательных органов управления: малого педагогического совета, заседания методических объединений, методических советов, организуется работа творческих и проблемных групп, Совета по правовому обучению и воспитанию, профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 99».

Для оказания помощи педагогическому коллективу в воспитании детей в каждом классе созданы родительские комитеты. Не реже одного раза в четверть в классах проводятся родительские собрания. Представители родительских комитетов классов входят в общешкольный родительский комитет школы, которым руководит председатель, выбранный из числа родителей. В школе работает наблюдательный совет.

Для анализа состояния учебно-воспитательного процесса, планирования и выстраивания дальнейшей деятельности образовательного учреждения в школе проводится мониторинг. Проведение социально-педагогического мониторинга осуществлялся по следующим направлениям:

- Мониторинг уровня социализации личности учащихся;
- Мониторинг качества образования;
- Мониторинг состояния здоровья учащихся;
- Мониторинг интересов и профессионального самоопределения учащихся.

Об эффективности управления в школе говорят следующие факты:

- доброжелательная атмосфера сотрудничества и благоприятный психологический климат;
- повышение качества знаний обучающихся и выпускников;
- повышение педагогическими кадрами профессионального уровня;
- укрепление позиций школы в микрорайоне;
- участие педагогов школы в профессиональных конкурсах: «Педагогические надежды», «Самый классный классный».

4. Анализ материальной базы ОУ

«Средняя школа № 99» расположена в 3-этажном здании блочной конструкции (1979г.) Количество учебных кабинетов – 36, из них 1 компьютерный класс, кабинеты физики и химии, технологии, мастерская для мальчиков. В школе имеются 2 спортивных зала, актовый зал, зал хореографии, столовая на 124 посадочных места, медицинский и процедурный кабинеты. Также в школе имеются кабинеты психолога, логопеда, педагога-организатора, библиотека с читальным залом и хранилищем для книг, школьный музей, методические кабинеты. В рамках проекта «Образование» школа подключена к сети Интернет, 9 кабинетов оборудованы интерактивными досками, имеется два компьютерных класса, оборудование для спортивного зала, комплекты для проведения лабораторных работ по физике, химии, биологии, окружающему миру. Это положительно отражается на учебном процессе. Осуществляется системная работа по оснащению ОО в соответствии с требованиями ФГОС.

Материальная база позволяет обучающимся активно заниматься спортом, развивать свои творческие способности. Реализовывать возможности в системе дополнительного образования. За 7 лет в школе открыты и отремонтированы:

- пришкольный стадион с футбольным полем волейбольной и баскетбольной площадками (открыт 01.09.2017);
- бассейн (открыт после капитального ремонта в декабре 2017);
- зал хореографии (открыт 01.09.2015);
- оборудована студия эстрадного вокала;

- ведутся работы по модернизации актового зала;
- отремонтированы большой и малый спортивный залы;
- переоборудована школьная мастерская;
- Отремонтирован кабинет 117 (август 2019г.)
- Отремонтирован кабинет 221 (август 2020г.)
- Отремонтированы ступени крыльца главного входа в здание школы (август 2020г.)
- Отремонтирован главный вход в здание школы (август 2021г.);
- Установлено новое ограждение (декабрь 2021г.);
- Установлены необходимые технические средства для повышения уровня безопасности в соответствии с требованиями (декабрь 2021г.);
- Отремонтирован и переоборудован кабинет 320. Установлены ноутбуки, позволяющие работать обучающимся в цифровой образовательной среде, повышать цифровые компетенции педагогам (декабрь 2021г.);
- продолжается установка новых оконных блоков в классах и рекреациях ОО (август 2018г., август 2019г., август 2020г., август 2021г.);
- продолжается работа, направленная на озеленение рекреаций, превращение территории ОО в безопасное и комфортное пространство для обучающихся и педагогов.
- В 2023 г. установлено освещение на пешеходной дорожке, ведущей к зданию образовательной организации.
- В 2025 году состоялось открытие рекреационной зоны «Учимся и отдыхаем вместе!» по проекту Школьного инициативного бюджетирования.

5. Анализ работы школы на уровне начального общего образования за 2025 год

Образовательная деятельность на уровне начального общего образования в 2025 году осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе системно-деятельностного подхода с использованием современных образовательных технологий деятельностного типа с учётом психофизиологических и индивидуальных особенностей обучающихся, что предполагает:

- ориентацию на развитие личности каждого обучающегося с учётом его психологических и физиологических особенностей,
- создание условий для максимального раскрытия природных способностей и всестороннего развития обучающихся, обеспечение возможности для самореализации в урочной и внеурочной деятельности;
- направленность образовательной деятельности на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- формирование универсальных учебных действий обучающихся с учётом их поло-ролевых особенностей;
- построение индивидуальных образовательных маршрутов, в том числе для обучающихся с ОВЗ;

– наличие положительной динамики развития обучающихся и повышения качества образования в начальной школе.

Принципиальным отличием деятельности педагогов при реализации ООП НОО является создание **образовательной среды**, способствующей развитию девочек и мальчиков в соответствии с принципом природосообразности. Под образовательной средой мы понимаем (по В.А.Ясвину) систему специально организованных условий, влияющих на формирование личности, а также совокупность содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении возможностей для саморазвития обучающихся.

Образовательная среда начальной школы в нашем ОУ представляет собой совокупность

- современных образовательных технологий, в том числе с учётом принципа природосообразности;
- элементов инклюзивного образования, включая психолого-педагогическое сопровождение обучающихся,
- форм организации учебной и внеучебной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, включая проектную и исследовательскую деятельность, участие в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах,
- материально-технических условий,
- социальных компонентов,
- межличностных отношений.

В 2024 - 2025 учебном году в начальной школе в условиях инклюзии в шести классах получали образование 10 обучающихся с ОВЗ, среди них обучающиеся с тяжёлыми нарушениями речи, с задержкой психического развития (вариант 7.1), слабовидящий обучающийся, слабослышающий обучающийся. На каждого из них педагогами с привлечением специалистов была разработана индивидуальная адаптированная образовательная программа.

С 1 сентября 2021 года в школе функционируют классы для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2). В 2023 – 2024 учебном году в двух классах для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи получали образование 13 человек: 1в (2 год обучения) – 6 человек; 3г класс – 7 человек.

Повышение квалификации педагогов

В методическом объединении учителей начальных классов - 19 педагогов. Из них высшую квалификационную категорию имеют 9 человек (47 %), первую – 3 (16 %), молодые специалисты – 1 (5 %), соответствие занимаемой должности – 6 педагогов (32 %).

Повышение квалификации педагогов организовано через курсовую подготовку, участие в семинарах и панорамах опыта работы различного уровня, в региональных и межрегиональных научно-практических конференциях, а также в режиме самообразования.

Аттестованы на высшую квалификационную категорию (подтверждение) – 2 педагога (МильтоС.С., Кулешова Н.С.), на первую квалификационную категорию (впервые) – 1 педагог (РудоманМ.С.).

Педагоги начальной школы повысили **свою квалификацию по следующим вопросам:**

<i>Тема курсов</i>	<i>Организация</i>
«Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в условиях реализации ФГОС начального общего образования».	ООО «ПЕДСПЕЦИАЛИСТ» г. Краснодар.

ППК «ФГОС начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года»	
«Организация исследовательской деятельности в начальной школе при изучении предмета «Окружающий мир»».	АО «Издательство «Просвещение» г. Москва.
«Читательская грамотность младшего школьника: особенности формирования и оценки в соответствии с ФГОС НОО и ФООП НОО»	ООО «Учи.ру»
«Формирование функциональной грамотности младших школьников»	ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»
“Методические подходы к реализации курса внеурочной деятельности “Шахматы в школу!”	Институт Развития Образования ГАУ ДПО ЯО
«Организация и контроль работы с неуспевающими обучающимися в школе»	Академия Ресурсы образования, с 15 апреля по 14 июня 2025
«Основы здорового питания (для детей школьного возраста)», обучение по санитарно-просветительской программе в рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография»	ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребсоюза
«Ученики с ОВЗ в начальной школе: технологии работы с учётом ФАОП»	Академия Ресурсы образования

- приняли участие в конференциях:

- межрегиональная научно-практическая конференция «Современное образовательное пространство: вызовы, решения, перспективы» (28-29 ноября 2024)
- «Воспитание как стратегический национальный приоритет» - Ярославский городской педагогический форум, 25, 26, 28 марта 2025 года:
 - фестиваль идей «Лаборатория воспитания» (из опыта работы начальной школы);
 - мастер-класс «Теплые сказки А.С. Пушкина в формировании различных видов функциональной грамотности учащихся начальной школы»;
- панорама педагогического опыта классных руководителей и педагогов-организаторов по теме «Российские духовно-нравственные ценности – основа формирования воспитательных систем образовательных организаций муниципальной системы образования», городская методическая площадка «Семья и школа: взаимопонимание, взаимодействие, взаимопомощь», 28 января 2025 г. на базе «Средняя школа № 99»;
- научно-практическая конференция с международным участием «ТЕКСТ.ОБРАЗОВАНИЕ. КОММУНИКАЦИЯ: «ДУШУ ФОРМИРУЮТ СЕМЬЯ И ШКОЛА», приуроченной к Году семьи; ИРО;
- Всероссийская онлайн-конференция «Роль благополучия в современном образовании: теория и практика, ресурсы и перспективы»;
- конференция на Учи.ру «На шаг впереди: используем новые технологии в школе»;
- онлайн-конференция «Августовка Учи.Ру- 2024» «Как сделать школу комфортной для всех»;

- малая конференция «Воспитание духовно-нравственных культурно-исторических ценностей традиции и инновации.

Все педагоги в течение года принимали активное участие в семинарах, вебинарах, и мастер-классах.

В рамках методической темы «Использование современных образовательных технологий в начальной школе как средства повышения качества образования обучающихся» педагогами велась работа над личными методическими темами:

№	ФИО	методическая тема
1	Мильто С.С.	«Создание комфортной образовательной среды при обучении девочек математике в условиях отдельно-параллельного обучения»
2	Перцева Г.Н.	«Формирование УУД младших школьников средствами предмета «Изобразительное искусство»
3	Локтева Н.А.	«Развитие патриотизма у обучающихся начальной школы в рамках реализации ФГОС НОО»
4	Боровкова Н.В.	«Дневник самоконтроля как средство оценки достижения планируемых результатов по учебному предмету «Физическая культура»
5	Орлова Э.Ж.	«Цифровая образовательная среда»
6	Кулешова Н.С.	«Организация проектной деятельности в классе девочек»
7	Полторацкая Н.Н.	«Технологии формирующего оценивания»
8	Макарова В.А.	«Воспитание творческой направленности личности младших школьников в условиях коллективной деятельности»
9	Усова С.А.	«Формирование познавательной мотивации на уроках в начальной школе»
10	Калашникова Н.А.	«Дресс-код современной читательницы»
11	Рудоман М.С.	«Групповая и парная работа как средство формирования учебных достижений в условиях обновлённого содержания образования»
12	Шумилова Н.А.	«Театральная деятельность как средство нравственного воспитания девочек и мальчиков»
13	Ладысов С.С.	«Формирование навыков критического мышления у учащихся начальной школы на уроке физкультуры через использование технологии «Соревнования»»
14	Астафьева Е.Ю	«Использование ИКТ-технологий на уроках и во внеурочной деятельности в начальной школе»
15	Киселева Е.Г.	«Использование активных форм обучения на уроках литературного чтения и занятиях внеурочной деятельности для формирования читательской компетенции и интереса к чтению»
16	Кузихина И.С.	«Развития произвольного внимания у обучающихся первого класса посредством использования геоборда на уроках математики»
17	Филатова Н.А.	«Коррекция дисграфии у учащихся начальных классов»

Распространение педагогами опыта в 2025 году

- участие педагогов в конкурсах

ФИО педагога	уровень конкурса	название конкурса	результат
Усова С.А.	Всероссийский профессиональный конкурс	«Первый учитель»	сертификат участника
Локтева Н.А.	Всероссийский конкурс патриотического творчества	«Эхо Победы», посвященный 80-летию Победы	диплом победителя, 3 место

- открытые уроки (открытые занятия):

- открытые уроки для родителей будущих первоклассников;
- открытые уроки для администрации и учителей школы, города, области, в том числе видеоуроки;
- открытые уроки в четвёртых классах для учителей будущих пятиклассников с позиции преемственности;
- открытые уроки для студентов педагогического колледжа.

Открытые уроки, внеклассные занятия по предмету, занятия по курсам внеурочной деятельности, мастер-классы педагогов:

ФИО педагога	класс	предмет/курс	тема
Коровкина О.Н.	3б	«Шахматы в школу»	открытое занятие «Шахматный турнир» (с участием родителей 3 Б класса)
	3б	труд	мастер класс «Изготовление игрушки-кофеюшки».
	3б	труд	мастер класс «Изготовление кормушки»
Полторацкая Н.Н.	1д	литературное чтение	«Праздник прощания с Букварём»
Ладысов С.С.	10 класс	ОБЗР	«Строевая подготовка – лицо солдата».
Боровкова Н.В.	1д класс	- открытый урок в рамках Дня открытых дверей	«Формирование правильной осанки на занятиях хореографией и ритмической гимнастикой»
	1в класс	открытый урок для родителей и педагогов школы	«Ритмика. Особенности преподавания предмета в классе для детей с ОВЗ»
Орлова Э.Ж.	1д	мастер-класс по рукоделию	«Изонить» (в рамках круглого стола «Обучение в начальной школе с учётом принципа природосообразности»)

РудоманМ.С	4 б	урок русского языка	тема: «Неизменяемые имена существительные»	
Усова С.А.	4а	урок русского языка	тема: «Путешествие по планете знаний». Урок для родителей будущих первоклассников и педагогов школы	
Астафьева Е.Ю.	1б	урок окружающего мира	Тема урока: «Кто такие звери?».	
Макарова В.А.	3а	курс внеурочной деятельности «Наша Родина от края и до края»	Интерактивная игра «Природные зоны» для учеников 3а класса	
Калашникова Н.А.	4д	Литературное чтение	«Театрализация сказки А.С. Пушкина»	
	4д	Внеклассное мероприятие	«Беседа с бабушкой»	
Кулешова Н.С.	центр гендерного образования	подведение итогов работы по проекту	«Сестры милосердия»	
	1 – 4 классы	итоговое мероприятие по проекту	«80 лет Победе»	
	центр гендерного образования	итоговое мероприятие по проекту	«Рукодельная нить поколений»	
	1 – 4 классы	итоговое мероприятие по проекту	«Пушкин – наше всё»	
	2д, 3д	литературная гостиная	«Красота осенней природы в произведениях русских поэтов»	
	центр гендерного образования	семейный праздник		«Папы в гости к нам пришли»
		итоговое мероприятие по проекту		«Приятного чаепития»
	3д, 2д	внеклассное мероприятие	«Герои Отечества»	
	2д	семейный праздник	«Счастливого Нового года»	
	2д	внеклассное мероприятие	«Традиции Рождества на Руси»	
	2д, 3д		«Роль женщины в истории России»	
	2д, 3д	городская акция	«Письмо на фронт»	
	2д, 3д, 4д	мастерская	«Изготовление кукол-берегинь для	

			участников СВО»
	2д, 3д	литературное чтение	«Мои книги о войне»
	2д, 3д	викторина	по сказкам А.С.Пушкина

- выступления педагогов

ФИО педагога	место выступления	тема выступления
Мильто С.С.	«Средняя школа № 99»	Круглый стол «Обучение в начальной школе с учетом принципа природосообразности»; выступление «Учёт принципа природосообразности в образовательном пространстве начальной школы», муниципальный уровень
	«Средняя школа № 49»	КПК по теме «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», муниципальный уровень
Боровкова Н.В.	ИРО	- Межрегиональный вебинар «Передача традиционных российских ценностей физической культуры на личностный уровень обучающихся» (форма проведения – круглый стол, региональный уровень, выступающий, тема выступления: «Формирование координационных способностей у обучающихся в условиях малоснежной зимы (представлен опыт работы учителя)»;
	«Средняя школа № 99»	Круглый стол «Обучение в начальной школе с учетом принципа природосообразности»; выступление на тему: «Учёт принципа природосообразности как необходимое условие сохранения и укрепления репродуктивного здоровья девочек».
Ладысов С.С.	«Средняя школа № 99»	(Региональный уровень) «Подвижные игры на внеурочной деятельности по обучению игре в шахматы в начальной школе» в рамках регионального семинара «Проектирование занятий курса внеурочной деятельности «Шахматы в школу».
Усова С.А.	«Средняя школа № 99»	Панорама педагогического опыта классных руководителей и педагогов-организаторов по теме «Российские духовно-нравственные ценности – основа формирования воспитательных систем образовательных организаций муниципальной системы образования» Методическая площадка: «Семьи и школа:

		взаимопонимание, взаимодействие, взаимопомощь <u>Тема выступления:</u> Формирование и развитие детского коллектива совместно с родителями.
Локтева Н.А. Макарова В.А.	«Средняя школа № 1»	Ярославский городской педагогический форум «Воспитание как стратегический национальный приоритет»: Интерактивная игра «Памятные страницы истории Ярославского края»
Кулешова Н.С.	«Средняя школа № 99»	Круглый стол «Обучение в начальной школе с учетом принципа природосообразности»; выступление на тему: «Основополагающий принцип триединства в работе с семьей», уровень – муниципальный
Орлова Э.Ж. Калашникова Н.А.	«Средняя школа № 99»	Круглый стол «Обучение в начальной школе с учетом принципа природосообразности»; выступление на тему: «Применение практико-ориентированного подхода в образовательной деятельности в классах девочек» уровень – муниципальный
Астафьева Е.Ю.	ДОУ № 54	Выступление на конференции для родителей будущих первоклассников «Ваши дети – будущие первоклассники».
Перцева Г.Н.	«Средняя школа № 99»	Круглый стол «Обучение в начальной школе с учетом принципа природосообразности»; выступление на тему: «Методические особенности преподавания учебного предмета «Изобразительное искусство» с учётом принципа природосообразности», уровень – муниципальный
Шумилова Н.А.	«Средняя школа № 99»	Круглый стол «Обучение в начальной школе с учетом принципа природосообразности»; выступление на тему: «Роль традиционных мероприятий, направленных на возрождение образцов и традиций русской народной культуры, в воспитании девочек» уровень – муниципальный

- публикации

ФИО педагога	публикация
Локтева Н.А.	Самостоятельная работа «Безударные падежные окончания имен существительных» (Учи.ру)
Рудоман М.С.	Журнал «Современный урок», всероссийский уровень, по адресу http://www.lurok.ru/categories/10 , публикация по теме: «Практический опыт работы с детьми с ОВЗ»

Мильто С.С.	статья «Возможности программы формирования универсальных учебных действий в достижении метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования», муниципальный уровень (опубликована в журнале «Учебный год»).
Макарова В.А.	Интерактивная игра «Памятные страницы Ярославского края» (Инфоурок, в соавторстве с Локтевой Н.А.) https://infourok.ru/interaktivnaya-igra-pamyatnye-stranicy-istorii-yaroslavskogo-kрая-sostaviteli-lokteva-n-a-makarova-v-a-uchitelya-nachalnyh-klas-7923681.html

Повышение познавательного интереса обучающихся через участие в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах в 2024 – 2025 учебном году

Деятельность педагогов начальной школы была направлена на расширение кругозора обучающихся, развитие познавательного интереса, творческих способностей, логического мышления, повышение мотивации к учебной и внеучебной деятельности.

Развитию познавательного интереса обучающихся начальной школы, раскрытию их способностей и максимальной самореализации способствовало участие в творческих и интеллектуальных конкурсах и олимпиадах различного уровня, в том числе, проводимых в дистанционной форме на платформах Учи.ру, Якласс, ЯндексУчебник и других.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (сентябрь – октябрь 2025 г.) приняли участие обучающиеся четвёртых классов начальной школы: 9 человек – в олимпиаде по математике, 10 обучающихся – в олимпиаде по русскому языку. Победителем олимпиады по русскому языку стала обучающаяся 4 д класса (учитель – Кулешова Н.С.). В олимпиаде по математике все обучающиеся получили статус участников.

В школьном этапе муниципальной олимпиады младших школьников (январь - февраль 2025 г.) по математике приняли участие 12 четвероклассников, по английскому языку – 9 обучающихся, по окружающему миру – 9 человек, по русскому языку и литературному чтению – 12 человек.

Победители и призёры олимпиад:

<ul style="list-style-type: none"> • по математике 1 место – ученица 4д класса (учитель – Калашникова Н.А.) 	<ul style="list-style-type: none"> • по английскому языку 1 место – ученица 4д класса (учитель – Плаценкова Е.А.)
<ul style="list-style-type: none"> • по русскому языку и литературному чтению 1 место - ученица 4а класса (учитель – Усова С.А.) 2 место – ученица 4д класса (учитель – Калашникова Н.А.) 3 место – ученица 4д класса (учитель – Калашникова Н.А.) 	<ul style="list-style-type: none"> • по окружающему миру 1 место – ученица 4а класса (учитель – Усова С.А.) 2 место – ученик 4б класса (учитель – Рудоман М.С.) 3 место – ученица 4д класса (учитель – Калашникова Н.А.)

В муниципальном этапе предметных олимпиад младших школьников принимали участие победители и призёры школьного этапа предметных олимпиад, всего – 5 участников. Ученица 4а класса

стала призёром муниципального этапа олимпиады по русскому языку и литературному чтению и по окружающему миру.

В городском конкурсе литературного творчества «Россыпи слов» приняли участие 6 учениц из 2д и 3д классов девочек. В номинации «Поющее сердце» среди участников 7 – 12 лет 1и 2 места заняли ученицы 2д и 3д класса. В номинации «Никто войны забыть не сможет...» среди участников 7 – 12 лет 1 место заняла обучающаяся 3д класса. В номинации «Взял перо я для тихого слова» среди участников 7 – 12 лет 1 и 2 места заняли ученицы 3д класса.

Участие в интеллектуальных конкурсах в 2025 году

Название конкурса	Уровень конкурса	Количество участников	Количество победителей и призёров
			на уровне школы
«Русский медвежонок»	международная игра-конкурс	98	9
«Астра»	ежегодная всероссийская игра-конкурс	82	10
«Пегас- 2025»	международный игровой конкурс по литературе	1	1
«Кенгуру- математика для всех»	международный математический конкурс	74	12
«Смарт- кенгуру» 2025	Всероссийский математический конкурс- игра	56	9
«Смарт- кенгуру» для первоклассников	Всероссийский математический конкурс- игра	21	-
«Кенгуру выпускникам»	Всероссийское тестирование	45	-
«Полиатлон- мониторинг»	Всероссийское тестирование	104	-
«КИТ- компьютеры, информатика, технологии»	Всероссийский конкурс по компьютерным наукам и математике в компьютерных науках	21	9
«Человек и природа» - 2025 «Все профессии важны»	международный игровой конкурс	26	24

Обучающиеся начальной школы также приняли участие во всероссийских играх по информатике «Час кода», «Безопасный интернет», «Эра роботов», Всероссийских онлайн-олимпиадах: «Дино», «Плюс», «Счёт на лету», «Заврики», в международной игре по математике «BRICSMATH COM», во Всероссийской онлайн-олимпиаде «Безопасные дороги», всероссийской олимпиаде «Финансовая грамотность и предпринимательство», всероссийской олимпиаде по экологии и окружающему миру, всероссийской олимпиаде по английскому языку и других на платформе Учи.ру; в конкурсе проектов «Космические загадки» на платформе «Якласс»; в международной дистанционной олимпиаде «Инфоурок» по русскому языку, математике, окружающему миру, английскому языку.

Результативность учебной деятельности на уровне начального общего образования

Анализ успеваемости обучающихся за 2024 – 2025 учебный год

Закончили 2024 – 2025 учебный год на уровне начального общего образования 325 обучающихся.



По адаптированным образовательным программам обучались 10 человек.

В классах для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2) обучались 13 человек: 1в (2 год обучения) – 6 человек; 3г класс – 7 человек.

Переведены в следующий класс 323 человека; из них условно (с академической задолженностью) – 7 человек (2б класс – 4 человека, 3а класс – 1 человек, 3б класс – 2 человека).

Пролонгирована образовательная программа на уровне НОО для обучающегося 1 класса в соответствии с заключением ПМПК (вариант 5.2; 5 лет обучения на уровне НОО)

Оставлены на повторное обучение в четвёртом классе 2 обучающихся.

В 1 классе обучение безотметочное, на конец учебного года учителями-предметниками и педагогами внеурочной деятельности выявлен уровень достижения предметных и метапредметных результатов обучающихся, проанализированы полученные данные, выявлена динамика по каждому ребёнку по итогам проведённых в течение учебного года диагностических проверочных работ и комплексной работы на межпредметной основе, результаты зафиксированы в виде таблиц, графиков и диаграмм. На конец учебного года отрицательной динамики у первоклассников не выявлено, все обучающиеся 1х классов переведены во 2 класс, но есть дети с низкими образовательными результатами.

Промежуточную аттестацию с фиксацией результата в цифровой форме проходили обучающиеся 2 – 4 классов (240 человек; на 62 человека меньше, чем в предыдущем году)).

Окончили учебный год на «отлично» 28 человек (12 %), Похвальным листом Министерства просвещения РФ награждены 15 обучающихся начальной школы (6 %), что превышает показатели предыдущего учебного года. На «4 – 5» закончили учебный год 105 обучающихся (44 %). Из них с одной «4» (резерв «отличников») – 7 человек (3 %), с одной «3» (резерв «хорошистов») – 27 человек (11 %).

В целом, качество знаний обучающихся начальной школы составляет 56 % (105 человек из 240), что превышает показатели предыдущего учебного года на 9 %; успеваемость составляет – 97%.



На диаграмме видно, что качество знаний обучающихся начальной школы за 2024 – 2025 учебный год повысилось, из чего следует правильность образовательной деятельности педагогического коллектива по достижению планируемых результатов, заявленных в ФГОС НОО, реализация работы по повышению мотивации детей к учебной деятельности, развитию познавательного интереса, поддержке слабоуспевающих, использование дифференцированных заданий на уроках и во внеурочной деятельности; дифференцированное домашнее задание.

Если сравнивать качество знаний обучающихся смешанных классов и классов девочек по параллелям, то по итогам учебного года можно зафиксировать следующие показатели:

	классы девочек	в среднем, классы девочек	смешанные	в среднем, смешанные
2 класс	70 %	59 %	52 %	51 %
3 класс	50 %		48 %	
4 класс	58 %		52 %	

Данные таблицы говорят о том, что качество знаний обучающихся классов девочек немного выше качества знаний обучающихся смешанных классов. То же самое зафиксировано на диаграмме:

6. Анализ работы школы на уровне основного общего и среднего общего образования за 2025год

Образовательная деятельность на уровне ООО, СОО осуществляется в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС СОО и направлена на

- обеспечение системного и гармоничного развития личности обучающегося с учётом индивидуальных возможностей каждого и ученического сообщества в целом;
- создание условий для максимально полного обеспечения образовательных потребностей и интересов обучающихся в рамках единого образовательного пространства на территории Российской Федерации;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Повышение квалификации педагогов на уровне основного общего и среднего общего образования

- «Профессиональная компетентность учителя по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание, гибкие навыки»
- «Профессиональная компетентность учителя русского языка и литературы по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки»
- «Педагогическая деятельность по физической культуре в средней и старшей школе в условиях реализации ФГОС ООО и СОО»
- «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных учреждений»
- Организация и контроль работы с неуспевающими обучающимися в школе
- Профессиональная компетентность учителя технологии по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки»
- «Новый ФГОС ООО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями»
- «Профессиональная компетентность учителя географии по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки»
- «Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагога»

Распространение педагогами опыта в 2025 году

- открытые уроки для учителей начальной школы в рамках преемственности в обучении;
- День открытых дверей для родителей будущих пятиклассников;
- День открытых дверей «Старт в профессию» (для родителей 5 предпрофильных классов)
- открытые уроки и занятия по внеурочной деятельности для педагогов и администрации школы; семинар, мастер-класс(уровень города) “Развитие креативного мышления в урочной и внеурочной деятельности”
- практический семинар (уровень города) “Организация и проведение межпредметных интеллектуальных игр, направленных на развитие функциональной грамотности”
- семинар-практикум (уровень школы) «Формирование функциональной грамотности (креативного мышления) при помощи ресурсов электронного банка заданий РЭШ»
- занятия внеурочной деятельности: “Математические игры”, “Неделя функциональной грамотности”.

По итогам 2023-2024 учебного года успеваемость на уровне основного общего образования 99,5%, обучающихся на “5”-2 %, качество знаний – 25%, успеваемость на уровне среднего общего образования 100 %, качество знаний – 21%.

Обучающиеся 11 класса сдавали итоговое сочинение (изложение) в качестве допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (ГИА-11). Результаты успешны, все получили «зачёт» за итоговое сочинение.

Показатель	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Средний балл ЕГЭ по русск. языку	72	64	55,5	54,8
Макс. балл ЕГЭ по русск. языку	91	95	83	67
Мин. балл ЕГЭ по русск. языку	48	30	32	40
Средний балл ЕГЭ по математике (базовая)			14 («4»)	13 («4»)
Средний балл ЕГЭ по математике (профильная)	49,5	48	51,8	52
Макс. балл ЕГЭ по математике (базовая)			19	19
Макс. балл ЕГЭ по математике (профильная)	80	68	70	76
Мин. балл ЕГЭ по математике (базовая)			9	9
Мин. балл ЕГЭ по математике (профильная)	27	34	27	34
Число экзаменов, сданных по выбору	6	7	8	8
Информатика	72	57,5	38,5	45,5
Английский язык	74	83	66	—
Биология	36	29	45,8	38,7
Обществознание	56	52	41,3	51,8
Физика	36	41	52,7	53
История	32	53	35,5	47,5

Химия	—	—	42,7	43
Литература	—	80	—	59
География	—	—	58	58

К государственной итоговой аттестации в 11 классе было допущено 21 человек из 21. Все обучающиеся проходили государственную итоговую аттестацию в форме Единого государственного экзамена (ЕГЭ) по русскому языку, математике (базовый и профильный уровни) и экзаменам по выбору.

Как показывают результаты ГИА-11 наблюдается небольшая положительная динамика по математике (профильный уровень), физике, химии, истории, обществознанию, что свидетельствует о правильных подходах в работе с обучающимися.

Результаты ГИА-9

. Обучающиеся 9 классов сдавали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. Результаты успешны, все получили «зачёт» за итоговое собеседование.

показатели	2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	качество	средний балл	качество %	средний балл	качество %	средний балл	качество %	средний балл
русский язык	438	4	52	4	48,5	4	46,5	4
математика	19,1	3	18,9	3	28,7	3	54,3	3
физика	0	3	0	3	100	4	33	3
английский язык	-	-	0	3	66,6	4	66,6	4
биология	66	3,8	68,7	4	28,5	3	73	4
история	-	-	50	3	40	3	100	4

Обществознание	11	3	45,4	3	50	3	44	3
География	26,4	3,2	53,5	4	33,3	3	46	3
Литература	-	-	100	4	-	-	50	4
Информатика ИКТ	33	3,2	19,2	3	16	3	27,5	3
Физика	40	3	100	4	83	4	86	4

К государственной итоговой аттестации в 9-х классах было допущено 92 человека из 94. Обучающиеся проходили государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ и ГВЭ по русскому языку, математике и экзаменам по выбору.

Приведённая статистика ГИА-9 показывает, что наблюдается небольшая положительная динамика по математике и обществознанию. Средний балл ОГЭ по русскому языку, английскому языку, физике увеличился, что свидетельствует о правильных подходах в работе с обучающимися.

В 2024-2025 учебном году велась работа по подготовке обучающихся к сдаче экзаменов. Обучающиеся и родители (законные представители) были ознакомлены с информацией касающейся ГИА-9,11. В течение года были проведены пробные экзамены по русскому языку, математике и предметам по выбору. Обучающиеся, родители, учителя были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения ГИА в форме ОГЭ/ГВЭ и ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах. В школе была создана информационная среда по подготовке к ГИА-9,11, оформлены стенды для учеников и родителей. На сайте МОУ «Средняя школа № 99» функционировал раздел «ГИА-9,11». Систематически проводились инструктажи по следующим направлениям: 1) Информационная готовность; 2) Предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМ, бланками ответов); 3) Психологическая готовность.

Цель дальнейшей работы - создание комплекса условий для улучшения качества образования.

Задачи:

- поиск эффективных технологий повышения качества образования, анализ неэффективных технологий;
- улучшение качества образования за счет эффективного использования современных ИКТ;
- формирование механизмов мотивации обучающихся всех возрастных категорий и развития у них универсальных учебных действий;
- развитие приёмов включенности родителей в зону ответственности за качество образовательного процесса.

Оценка востребованности выпускников

Код	Основная школа	Средняя школа
-----	----------------	---------------

пу са	Всего	Перешли в 10-й класс	Продолжают обучение в учреждениях среднего профессиона льного образования	Остались на повторное обучение	Всего	Продол жают обучен ие в вузах	Продол жают обучен ие в учрежд ениях среднег о профес сиональ ного образов ания	Устрои лись на работу	Пошли на срочную службу по призыву
25	92	28 (30 %)	57 (61 %)	7 (7 %)	21	13 (61%)	7 (33 %)	1	0

Результаты Всероссийской олимпиады школьников

Участники	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Школьный этап						
Участники (чел.)	295	278	257	349	378	389
Призеры (чел.)	44	45	37	48	26	38
Победители (чел.)	20	31	36	64	27	28

Муниципальный этап						
Участники (чел.)	2	12	9	20	4	7
Призеры (чел.)	0	0	2	5	0	0
Победители (чел.)	0	0	0	0	0	0

Всего участников олимпиады с 4 по 11 класс – 389 человек

Победителей: 28 человек (7 %)

математика – 3 человека, русский язык – 4 человека, физика – 1 человек, литература – 3 человека, биология – 4 человека, английский язык – 3 человека, история – 1 человек, физическая культура – 3 человека, география – 2 человека, информатика- 1 человек, обществознание – 2 человека, ОБЗР – 1 человек.

Призёров: 38 человек (10 %)

математика – 4 человека, русский язык – 8 человек, литература – 1 человек, биология – 2 человека, английский язык – 2 человека, физическая культура – 6 человек, география – 6 человек, обществознание – 9 человек.

Участники муниципального этапа: 7 человек (1,7 %)

английский язык – 1 человек (Калыгина А., 7 «Д»),
 география – 3 человека (Поладян Н, 8 «А», Бурмистрова П., 9 «А», Горшкова О., 9 «В»),
 литература – 1 человек (Савичева А., 9 «В»),
 математика – 1 человек (Минаев В., 8 «А»),
 ОБЗР – 1 человек (Шарикова В, 8 «В»).

Участников в электронной форме на платформе «Сириус»: 109 человек(38 %)

Анализ итогов ВсОШ: количество участников школьного этапа **2024-2025 уч.года** увеличилось. Положительная динамика наблюдается и по количеству победителей и призёров школьного этапа, количеству участников муниципального этапа и призёров муниципального этапа, что является результатом продуманной работы методических объединений, акцентирование внимания на работе не только с обучающимися с рисками учебной неуспешности, но и с талантливыми детьми.

Всероссийские конкурсы, дистанционные олимпиады и конкурсы

Название	Сроки	Количество участников 2024-2025
Международная игра-конкурс «Русский медвежонок»	Ежегодно	138 участников
Конкурс-игра «Смарт Кенгуру»	Ежегодно	68 участников
Международный конкурс–игра по математике «Кенгуру - математика для всех»	Ежегодно	92 участника
Игра-конкурс по естествознанию «Астра»	Ежегодно	100 участников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступил в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	48	18	0	30	13	7	6	0	0
2023	74	19	1	53	26	15	7	3	1
2024	70	18	11	30	21	12	7	3	0
2025	82	25	2	55	21	13	7	1	0

В 2024 году 25,7% обучающихся продолжили получать образование на уровне среднего общего в своей школе. В школе открыт 10 класс универсального профиля. 57,1% выпускников поступили в ВУЗы, 33% продолжили обучение на уровне среднего профессионального образования.

Мероприятия, направленные на повышение познавательного интереса, усиление мотивации обучающихся

название	Сроки действия	содержание	результат
Дополнительные предметы: Занимательная математика Занимательная химия Внеурочная деятельность: Проектная деятельность по биологии Экономика в играх и задачах	5 классы 2023г и далее	Пропедевтические курсы ,направленные на профориентацию в рамках инженерной, естественнонаучной и гуманитарной направленности обучения	Повышение качества знаний по математике в 5 классах
Научные	2022-23 и далее	Популяризация	участие 90%

переменки		науки, ,межпредметные игры	обучающихся
Универсальный профиль обучения в 10-11 классе	2022 и далее	У обучающихся есть возможность выбора индивидуального учебного плана	Повышение качества знаний на уровне среднего общего образования на 30%
Внеурочная деятельность “Клуб любителей математики”	2022-23 уч.г и далее	Разработаны и реализуются программы, направленные на мотивацию обучающихся к изучению математики	Увеличение процента успевающих в 5-9 классах по математике на 5 %
Внеурочная деятельность “Смысловое чтение”	2020-21 уч.г. и далее	создание условий для формирования и развития умений смыслового чтения обучающихся основной школы	Увеличение качества знаний на уровне основного общего образования на 7%, на уровне среднего общего на 30%
Недели (декады) науки	Ежегодно	Межпредметные игры для обучающихся 1-4 и 5-11 классов. Групповые и индивидуальные проекты по предметам	усиления мотивации к обучению Участвовало 100% обучающихся
Фестиваль проектов	ежегодно	Групповые и индивидуальные предметные и межпредметные проекты обучающихся	Усиление познавательной активности, мотивации к обучению.
Всероссийская олимпиада школьников	Ежегодно		Более 50% обучающихся – участники школьного этапа олимпиады всероссийской олимпиады школьников

Всего участников олимпиады с 4 по 11 класс – 389 человек

Победителей: 28 человек (7 %)

математика – 3 человека, русский язык – 4 человека, физика – 1 человек, литература – 3 человека, биология – 4 человека, английский язык – 3 человека, история – 1 человек, физическая культура – 3

человека, география – 2 человека, информатика- 1 человек, обществознание – 2 человека, ОБЗР – 1 человек.

Призёров: 38 человек (10 %)

математика – 4 человека, русский язык – 8 человек, литература – 1 человек, биология – 2 человека, английский язык – 2 человека, физическая культура – 6 человек, география – 6 человек, обществознание – 9 человек.

Участники муниципального этапа: 7 человек (1,7 %)

английский язык – 1 человек (Кальгина А., 7 «Д»),
 география – 3 человека (Поладян Н, 8 «А», Бурмистрова П., 9 «А», Горшкова О., 9 «В»),
 литература – 1 человек (Савичева А., 9 «В»),
 математика – 1 человек (Минаев В., 8 «А»),
 ОБЗР – 1 человек (Шарикова В, 8 «В»).

Участников в электронной форме на платформе «Сириус»: 109 человек(38 %)

Результаты Всероссийской олимпиады школьников

Мероприятия на уровне города и области

мероприятие	участники	результат
региональный конкурс по информатике и информационным технологиям «TetraTeam»	Обучающиеся 7 классов	Свидетельства участников
Городской турнир любителей математики, посвящённом памяти заслуженного учителя Российской Федерации Игоря Васильевича Чуя	Обучающиеся 8-9 классов	Свидетельства участников
Квиз «Наука на районе»	Обучающиеся 9-11 классов	Свидетельство участников
Международный конкурс сочинений «Без срока давности»	Обучающиеся 5-11 классов	Свидетельство участников

Международные, всероссийские конкурсы, дистанционные олимпиады и конкурсы

Название	Сроки	% участнико в	результат
всероссийский конкурс по английскому языку «Британский	Ежегодно	15%	Свидетельства участников

бульдог»;			
международный конкурс–игра по математике «Кенгуру - математика для всех»;	Ежегодно	30%	Свидетельства участников
мониторинговое тестирование «Кенгуру-выпускникам»;	Ежегодно	9%	Сертификаты участников
«Финатлон для старшеклассников» - Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности, устойчивому развитию и защите прав потребителей финансовых услуг	ежегодно	15%	
Международный конкурс interkon.online (Английский язык)	Ежегодно	13%	Диплом 1 степени-2 чел
Олимпиада проекта «Видеоурок в интернете»«Интеллектуальные старты. Информатика	Ежегодно	35%	
Международные олимпиады mir-olymp.ru/ Английский язык	Ежегодно	8%	Диплом 1 степени-5 чел
ежегодный Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности	Ежегодно	15%	
Географический диктант	Ежегодно	7%	

Особенностью организации внеурочной деятельности на уровне основного общего образования является учет специфики класса, что прослеживается как в выборе и содержании курсов внеурочной деятельности, так и в используемых методах и приёмах при реализации.

В рамках внеурочной деятельности в 2025 году в пятом-девятом классах продолжают реализовываться следующие программы:

- «Клуб любителей математики»;
- «Экономика в играх и задачах»;
- «Информатика и программирование»,

В пятых классах введены курсы внеурочной деятельности: «Профориентация»,

Курсы «Клуб любителей математики» введены для всех параллелей для поддержания познавательного интереса обучающихся, развития математического образования; «Читательский клуб» - для развития читательской компетенции.

Продолжает действовать внеурочная деятельность “Экономика в играх и задачах”.

Данные программы направлены на предпрофильную подготовку обучающихся, дают возможность расширения и углубления знаний по ряду предметов.

На уровнях основного общего и среднего общего образования в рамках предпрофильной подготовки также ведутся курсы по выбору в соответствии с запросами, выявленными в результате анкетирования детей и родителей.

Организация воспитательной деятельности в 2025 году.

Воспитательная деятельность в «Центр образования - школа № 99» (далее – школа) направлена на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного самоопределения и социализации обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе планируется и организуется на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В 2025 году воспитательная деятельность была направлена на достижение следующих задач:

1. Усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. Формирование и развитие личностных отношений к нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

В 2025 работа над реализацией поставленных задач проводилась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы, разработанных на основе обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов и Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На 2025-2026 учебный год календарные планы воспитательной работы школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (направлен письмом Минпросвещения России от 29.08.2025 № 06-1211).

Большая часть воспитательных мероприятий в школе в 2025 году была направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

Воспитательная работа велась всем педагогическим коллективом (заместителями директора, педагогами-организаторами, классными руководителями, учителями- предметниками, педагогами дополнительного образования, социальным педагогом, психологом, библиотекарем).

В 2025 году в школе продолжилась работа над созданием единого воспитательного пространства в школе на основе интеграции общего и дополнительного образования. В основе интеграции единые ценности, цели, задачи, формы и методы воспитательной работы.

Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы

Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы в 2025 году является приоритетным, основные мероприятия и события в школе были направлены на формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества.

Общешкольные мероприятия гражданско-патриотической направленности были в 2025 связаны с ключевыми событиями истории России. В школе состоялись следующие воспитательные и образовательные события:

- Памятные мероприятия, посвященные 82-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады классные часы и итоговое общешкольное мероприятие «Летопись блокадного Ленинграда», январь, 2025;
- Общешкольное мероприятие-встреча, посвященная Дню памяти воинов-интернационалистов, февраль 2025;
- Фестиваль военно-патриотической песни «О Родине, о доблести, о славе!» (1-11 классы), февраль, 2025;
- День единых действий в память о геноциде советского народа в годы Великой Отечественной войны, апрель 2025;
- Смотр строя и песни (7-11 классы), май, 2025;
- Торжественная линейка и общешкольная акция «Бессмертный полк», посвященная Дню Победы, май 2025;
- Общешкольный проект «Календарь Победы» (1-11 классы), апрель-май 2025)
- Общешкольный проект «Ярославль - город трудовой доблести», май, 2025;
- Торжественное закрытие Года защитника Отечества. День героев, декабрь, 2025;
- Военно-патриотическая игра «Зарница» для 8-11 классов Образовательного комплекса, декабрь, 2025.

Особое место в мероприятиях гражданско-патриотической направленности занимают занятия в школьном музее Боевой Славы «243 Никополь-Хинганской Краснознаменной стрелковой дивизии». В 2025 году были проведены экскурсии, посвященные памятным датам военной истории России. Экскурсоводы-старшеклассники рассказывали младшим школьникам об экспонатах школьного музея, проводили тематические музейные занятия.

Традиционным в 2025 году стало участие обучающихся в мероприятиях на Посту №1:

- Открытие несения Почетного караула на Посту №1;
- Несение «Вахты Памяти» на Посту № 1;
- Городской смотр-конкурс строя и песни «Салют, Победа!»

Кадетские отряды школы принимали участие в патриотических мероприятиях: Марш кадетов «Клятва кадетского братства» и учебные сборы «Снежный десант» (Учебный центр «Авангард»).

В школе еженедельно (по понедельникам) проходят общешкольные торжественные линейки, исполняется Гимн Российской Федерации и выносятся Государственный Флаг. Каждый понедельник первым уроком проходят занятия «Разговоры о важном». Основные темы занятий связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России, формирование традиционных духовно-нравственных ценностей.

Особое внимание в 2025 году уделялось добровольческой деятельности патриотической направленности: были проведены два благотворительных концерта для родителей, осенняя и новогодняя благотворительные ярмарки. В течение всего года обучающиеся школы писали письма поддержки участникам СВО, изготавливали памятные подарки.

Участие в мероприятиях Всероссийского уровня:

С сентября по май 2025 года актив школы принимал участие в проекте «История воссозданной картины, где грани славы трудовой едины», которые реализует Ярославская городская организация ветеранов. Актив «Движения Первых» представил результаты работы над проектом на муниципальном мероприятии (май, 2025).

В течение года в классах проводились разнообразные мероприятия, способствующие гражданско-правовому воспитанию:

- Единый классный час по теме административной и уголовной ответственности;
- Единый классный час по теме «Правила поведения в общественных местах»;
- Единый классный час по теме «Профилактика безопасные каникулы»;
- Декада безопасного поведения в сети Интернет. День борьбы с кибербуллингом. Классный час «День информации»;
- Декада правовых знаний: просветительские мероприятия совместно со службами профилактики, тематические встречи с родителями обучающихся;
- Декада профилактики правонарушений несовершеннолетних «Знай и уважай закон».

В 2025 обучающиеся школы участвуют в проекте «Юный динамовец» Ярославского регионального отделения общества «Динамо».

Духовно-нравственное направление воспитательной работы

С целью развития у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального и значимого поведения ключевым событием в данном направлении стало проведение общешкольной акции, в которой приняли участие все классные коллективы школы. В рамках акции были реализованы проекты по спортивному волонтерству, подготовке и проведении творческих мероприятий (в том числе разновозрастных), экологические акции, помощь бездомным животным, сотрудничество с детскими садами и домами ребенка. Навык социально-значимой деятельности обучающиеся школы успешно продемонстрировали на муниципальном уровне.

Волонтерским отрядами школы были реализованы следующие акции:

- Городская акция «Открытка учителю»;
- Благотворительная помощь участникам СВО;
- Благотворительные акции по помощи бездомным животным (сбор корма, посещение приютов);

• Благотворительный сбор макулатуры;

Принятие ценностей семьи способствовали следующие мероприятия:

- Праздничное поздравление «Улыбка добра» ко Дню пожилого человека;
- Творческий конкурс «Мама – главный в мире человек»;
- Семейная выставка творческих работ «Рукотворная нить поколений»;
- Спортивный праздник совместно с родителями «Муравейник»;

Необходимо отметить, что проводимая в данном направлении работа была связана с активным неприятием асоциальных поступков, формированием свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетическое направление воспитательной работы

Формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства способствовала проведенная в 2025 году серия мероприятий творческой направленности:

- Тематические конкурсы-выставки («Юннат» (поделки из природного материала), «Новогодний и Рождественский сувенир», «Пасхальная радость», «Земля - наш общий дом»), ставшие школьным этапом муниципальных конкурсов;

- Спектакли, подготовленные театральной студией «Отражение»: «Шестой, или котенок по имени Лео», «Именем Тарабарского короля».

- Традиционные творческие мероприятия: благотворительная ярмарка «Золотой осени щедрые дары», «Рождественский концерт», мероприятия, посвященные праздничным датам, общешкольные Дельфийские игры;

- Отчетный концерт Центра дополнительного образования, отчетные концерты творческих объединений ЦДО.

Важную роль в эстетическом воспитании и формировании коллектива играют торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность. Такими мероприятиями в 2024 году стали:

- Торжественная линейка, посвященная Дню знаний;
- Посвящение в первоклассники;
- Посвящение в пятиклассники;
- Последний звонок и выпускной.
- Торжественная линейка «Школьный Олимп»: подведение итогов года.

Одним из основных событий 2025 года стала работа над общешкольным проектом, посвященным 225-летию со дня рождения А.С.Пушкина. В рамках работы над проектом был проведен конкурс декоративно-прикладного и художественного творчества, фестиваль инсценированных сказок, конкурс художественного слова, квиз по произведениям А.С.Пушкина и итоговое мероприятие бал-концерт.

Особое место в создании творческой атмосферы к праздникам в 2025 году играло создание тематических фотозон, выставок творческих работ.

Участие в муниципальных и региональных творческих конкурсах:

В 2025 году обучающиеся Центра образования - школа № 99 приняли участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика», стали призерами городских конкурсов «Новогодний и рождественский сувенир», «Россыпи слов», «Мой любимый мультгерой», «Отчизну славим свою», фотоконкурса #nofilter, «Цветочная карусель», «Пасхальная радость», фестиваль «Белая птица»

Обучающиеся школы - победители городских конкурсов «Новый год стучит в окно», «Страницы любимых книг», «Танцующий Ярославль», «Рисую мой город», «Земля – наш общий дом», «Играем в театр».

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Ключевые общешкольные мероприятия спортивной направленности объединены в единый план проведения общешкольной спартакиады. Значительную работу по планированию, организации и проведению мероприятий проводит МО учителей физической культуры. В 2025 году были проведены следующие общешкольные спортивные праздники и соревнования:

- Спортивный праздник «День снега», январь, 2025;
- Турнир по стрельбе, посвященный Дню защитника Отечества, февраль, 2025;
- Военно-патриотическая игра «Зарница», май, 2025;
- спортивный праздник «Турслет – 2025», сентябрь 2025 ;
- общешкольные турниры по легкой атлетике, мини-футболу, волейболу, пионерболу, баскетболу;
- Участие в мероприятиях всероссийского фестиваля «Футбол в школе»;
- Участие в соревнованиях Ассоциации школьных спортивных клубов г. Ярославля (в течение года).

В целом, в мероприятиях физкультурно-спортивной направленности задействованы все обучающиеся школы, охват составляет 100%. Обучающиеся с особыми возможностями здоровья принимают участие в подготовке реквизита для спортивных праздников, оказывают помощь в проведении мероприятий. Также постоянную помощь (проведение мероприятий, судейство) оказывают волонтеры-подростки отряда «СТРиЖ», действующего с 2017 года. Для успешной работы волонтерского отряда привлекаются родители и инициативные жители микрорайона. Родители являются авторитетом, положительным примером для своих детей. Совместная деятельность родителей и детей дает позитивную эмоциональную связь друг с другом, что позволяет улучшить качество образовательного процесса в целом.

В течение 2025 года в соответствии с Приказ департамента образования мэрии города Ярославля от 08.07.2024 № 01-05/613 «О присвоении статуса муниципальной инновационной площадки, муниципального ресурсного центра образовательным учреждениям на 2024/2025 учебный год» команда муниципального общеобразовательного учреждения работала над реализацией проекта «Проектный центр «Здоровье +»: формируем воспитательную систему совместно с родителями». Работа по данному направлению продолжена в 2025-2026 учебном году.

Участие в муниципальных и региональных мероприятиях:

Школьный спортивный клуб «СТРиЖ» (действует с 2016 года) ежегодно принимает участие в соревнованиях Ассоциации школьных спортивных клубов города Ярославля. В 2025 году команды 1-5 классов приняли участие в соревнованиях: лыжные гонки, биатлон, мини-футбол, легкая атлетика, военно-спортивные игры, пионербол, стрельба. Родители обучающихся также принимают участие в следующих соревнованиях: мини-футбол, волейбол, лыжные гонки. Волонтерский отряд «СТРиЖ» оказывает помощь в проведении городских мероприятий.

Формированию культуры здоровья и эмоционального благополучия способствовали следующие мероприятия:

- Проведение социально-психологического тестирования обучающихся;
- Проведение мероприятий в рамках областной акции «Наша жизнь – в наших руках!»;
- Проведение профилактических мероприятий сотрудниками Центра «Доверие» по программе «Здоровье и безопасность»;
- Ежеквартальное проведение тематических классных часов по вопросам безопасности;
- Осуществление профилактической деятельности в период работы лагерей в каникулярное время.

Особое внимание в 2025 году уделялось профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Система мероприятий по профилактике ДДТТ включала:

- Проведение комплексного профилактического мероприятия «Внимание! Дети» (сентябрь, декабрь-январь, май.). В общей сложности в мероприятии приняли участие 790 обучающихся школы, 37 педагогических работника. В рамках комплексных мероприятий было организовано участие

обучающихся в Едином дне безопасности, ежедневное проведение «минуток безопасности» на последних уроках, организация работы с родителями («Родительский патруль», родительские собрания, размещение информации в РИД), привлечение учащихся во Всероссийских творческих конкурсах по ПДД, размещение информации на официальном сайте).

- Организация деятельности отряда «ЮИД» на базе школы, привлечение членов отряда к участию в акциях «Пристегни самое дорогое», областных акциях по ПДД.
- Проведение тематических классных часов.

Трудовое воспитание

Трудовое воспитание в школе направлено на формирование уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Профориентационная работа в школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

С 2025 года в «Центр образования школа - № 99» реализуется профминимум, еженедельно для обучающихся 6-11 классов проходят занятия «Россия – мой горизонт». В 1-5 классах реализуется инвариантный учебный курс внеурочной деятельности «Профориентация».

Реализации профминимума в 2025 году также способствовали:

- Экскурсии на предприятия, учебные заведения (колледжи и ВУЗы) Ярославля и Ярославской области;
- Встречи с родителями в классах, проведение мастер-классов по профессиям;
- Классные часы «Профессии с большой перспективой», «Профессии нашей семьи»;
- Участие в проекте «Билет в будущее» (6-8 классы).

Экологическое направление воспитательной работы

Формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды способствовали мероприятия экологической направленности. Готовность к участию в практической деятельности заключалась в проведении тематических акций и мероприятий: помощь приютам для бездомных животных «Вита» и «Артемида», акция «Покормите птиц зимой», акции по сбору вторсырья «БумагаБум» и «Пластиковая перезагрузка», проект «Береги Ярославлю». Обучающиеся школы – призеры городского конкурса-выставки «Юннат» по экологическому направлению. Популяризации экологичного потребления способствовали интерактивные программы, посвященные «Дню Земли».

Экологическое направление воспитательной работы в школе непосредственно связано с волонтерской деятельностью. Ключевым направлением работы является озеленение и создание тематических клумб на пришкольной территории. Результатом совместной деятельности учеников, педагогов и сотрудников школы стала благоустроенная пришкольная территория.

Участие в муниципальных и региональных экологических конкурсах:

Обучающиеся школы победители и призёры муниципальных конкурсов «Юннат», «Земля – наш общий дом», «Природа родного края».

Центр образования - школа № 99 - победитель призер муниципального этапа конкурса «Наш любимый школьный двор», «Ярославль в цвету», «Волшебный мир цветов». Работа по благоустройству пришкольной территории отмечена благодарственным письмом мэрии города Ярославля.

Интеллектуальное направление воспитательной работы

Воспитанию стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей способствовало:

- Включение тематики «Разговоров о важном» в постразговор: последующее проведение мероприятий по тематике занятия;
- Экскурсии в музеи Ярославля и области;
- Открытие Недели Российской науки, акция «Я изобретатель»;
- Квест для начальной школы, посвященный Дню Космонавтики;

Участие в Общероссийском общественно-государственном Движении детей и молодежи «Движение первых»

Активные, творческие, целеустремленные ребята с а принимают участие в социально-значимых проектах и событиях Движения Первых.

Количество детей, принявших участие в мероприятиях «Движения первых»

Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень
<u>245 участников</u> • Участие в муниципальном проекте «История воссозданной картины, где грани славы трудовой едины», посвященном Ярославлю – городу трудовой доблести • Мероприятия, посвященные 80-летию снятия блокады Ленинграда. Выход в гости к жителям-детям блокадного Ленинграда. • Международный день «Спасибо» • Всемирный день театра • Международный день библиотек	<u>10 участников</u> • Региональный слет участников РДДМ «Движение Первых».	<u>12 участников</u> • Всероссийский проект «День Первых»

Работа с обучающимися «группы риска»

Количество обучающихся, состоящих на различных видах контроля (учета)

Профилактическая работа с детьми, состоящими на внутришкольном учете, осуществлялась по следующим направлениям:

- ежедневный контроль за посещаемостью и обучением несовершеннолетних;
- наблюдение за детьми «группы риска» в учебном процессе (посещение уроков);
- постоянная связь с родителями обучающихся обучающихся путем телефонных переговоров, бесед;
- индивидуальные консультации, беседы с обучающимися по профилактике социальной дезадаптации;
- правовые беседы с родителями несовершеннолетних об ответственности за обучение и поведение их детей в соответствии с Законом об образовании, Семейным Кодексом РФ;
- взаимосвязь с педагогом-психологом, социальным педагогом по осуществлению индивидуального плана профилактической работы;
- отслеживание занятости детей «группы риска» во второй половине дня (посещение дополнительных занятий, кружков);
- рассмотрение материалов дел обучающихся, состоящих на ВШУ, на Совете по профилактике;
- официальные обращения в КДН и ЗП Дзержинского района, ОДН ОМВД Дзержинского района по вопросам непосещения учебных занятий.

Организация работы пришкольного лагеря в каникулярное время

В 2025 года на базе школы была организована работа пришкольного лагеря в период весенних, летних, осенних каникул и дополнительных каникул для первоклассников. Всего пришкольный лагерь посещали 215 детей. План мероприятий составлялся в соответствии с Рабочей программой воспитания городского оздоровительного лагеря и федеральным календарным планом воспитательной работы. План включал в себя Дни единых действий, посвящённые значимым датам и событиям, экскурсии, спортивные мероприятия и мастер-классы.

муниципальное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
« Образовательный комплекс № 6»
(ЦРР - Детский сад № 54)

**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

за 2025 г.

№п/п	Показатели	Единица измерения	Количество показателей
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	170/100%
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	170/100%
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	37/22%
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	133/78%
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги при смотре и уходе:	человек/%	170/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	170/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	86/51%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	86/51%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	86/51%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	86/51%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни одного воспитанника	день	13
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	31
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек %	20/65%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	20/65%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	11/35%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	11/35%

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	23/74%
1.8.1	Высшая	человек/%	13/42%
1.8.2	Первая	человек/%	10/32%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек	1/3%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек	12/39 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/3%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	10/32 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	24/77%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник"	Человек человек	31-170 1/5
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да-1/нет-0	1
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да-1/нет-0	1
1.15.3	Учителя-логопеда	да-1/нет-0	1
1.15.4	Логопеда	да-1/нет-0	0
1.15.5	Учителя-дефектолога	да-1/нет-0	0
1.15.6	Педагога-психолога	да-1/нет-0	1
2	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Кв.м	5,4

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	Кв.м	238,7 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да-1/нет-0	1
2.4	Наличие музыкального зала	да-1/нет-0	1
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да-1/нет-0	1

Введение

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)).

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июля 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»; Приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»; Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

Критерии самообследования	Результаты проведенного самообследования
Полное наименование учреждения	МОУ СОШ «Образовательный комплекс №6» Центр развития ребенка детский сад № 54 города Ярославля
Тип учреждения	Дошкольное образовательное учреждение
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Год основания	1985 г.
Режим работы	С 07.00 до 19.00 час, исключая выходные и праздничные дни.
Юридический адрес	150063, г. Ярославль, Громова 48 а
Фактический адрес	150063, г. Ярославль, Громова 48 а
Телефон учреждения	(4852) 53-05-85,
Адрес электронной почты	yardou054@yandex.ru
Язык образования	Русский
2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА.	

Лицензия на право ведения медицинской деятельности	Департамент здравоохранения и формирования Ярославской области. Регистрационный номер лицензии: Л041-01132-76/00300398; Дата предоставления лицензии: 31.07.2015;
Устав	<u>Утвержден</u> приказом департамента образования мэрии города Ярославля от 19.09.2015 г. № 01-05/790 <u>Согласован:</u> председатель Комитета по управлению муниципальным имуществом мэрии города Ярославля Д.ДПуговишников, 19.09 2015 года.
Вывод	ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Своевременно проводится работа по исправлению нарушений в соответствии с предписаниями надзорных органов в сфере образования.
3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
	<p>Образовательная деятельность организуется в соответствии с Основной образовательной программой ЦРР «Детский сад № 54», принятой на педагогическом совете № 1 от 01.09.2021 года.</p> <p>Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Целостность педагогического процесса обеспечивается реализацией с учетом образовательных программы дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«От рождения до школы» Н.Е. Вераксы и др. Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальными программами: -Программа здоровьесберегающего направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Авторы: Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева. -Программа развития речи детей дошкольного возраста. Автор: О.С. Ушакова. -Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». Автор: И.А. Лыкова. -Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки». Авторы: И. Каплунова, И. Новоскольцева. В ДОУ-социально-личностное, физическое развитие детей представлено как одно из приоритетных направлений и осуществляется по программе «Здоровый малыш – счастливое будущее!», разработанной педагогическим коллективом ДОУ. <p>Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.</p> <p>В основе организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования.</p> <p>Содержание образовательного процесса представлено пятью образовательными областями:</p> <ul style="list-style-type: none"> социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно- эстетическое и физическое развитие <p>Основные блоки организации образовательного процесса:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • организовано образовательная деятельность (далее ООД); • совместная деятельность педагога и воспитанников при проведении режимных моментов; • взаимодействие с родителями (законными представителями) • самостоятельная деятельность детей. <p>Ежедневная образовательная деятельность осуществляется на основе годового учебного плана, расписания организованной образовательной деятельности, ФГОС ДО, основной образовательной программы дошкольного образования ЦРР «Детский сад №54» города Ярославля.</p> <p>При этом соблюдаются предельно допустимые нормы нагрузки согласно СанПиН 2.4.1.3049 - 13.</p> <p>В сентябре 2021 года на заседании педагогического совета принята «Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 54» города Ярославля на 2021 -2026 гг.».</p> <p>Целью программы является создание инновационного развивающего дошкольного образовательного пространства для всех участников образовательной деятельности, обеспечивающего целенаправленный переход образовательной организации к получению качественно новых результатов в обучении и воспитании разных и равных обучающихся.</p> <p>В августе 2021 года на заседании педагогического совета принята Программа воспитания дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 54» города Ярославля на 2021 -2026 гг.».</p> <p>Цель воспитания в дошкольном образовательном учреждении – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний); - развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений); <p>приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).</p>												
Вывод	<p>Необходимо совершенствовать работу ДОУ по созданию развивающего образовательного пространства и обеспечению доступного образования для успешной самореализации воспитанников; по охране и укреплению физического и психического здоровья детей и их эмоционального благополучия.</p>												
Программы, реализуемые на платной основе	<p>Удовлетворяя запросы родителей, с учетом возможностей Детского сада и интересов воспитанников организованы платные образовательные услуги.</p> <p>В 2025 в детском саду функционировало 6 платных образовательных услуг.</p> <p>В летнее время платные образовательные услуги не оказывались.</p> <p>В 2025 году платными образовательными услугами воспользовались 143 воспитанника:</p>												
	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="323 1783 379 1888">№ п/п</th> <th data-bbox="379 1783 1082 1888">Программа</th> <th data-bbox="1082 1783 1214 1888">Возраст детей</th> <th data-bbox="1214 1783 1361 1888">Руководитель кружка</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="323 1888 379 1966">1</td> <td data-bbox="379 1888 1082 1966">«Футбол» Физкультурно-спортивное</td> <td data-bbox="1082 1888 1214 1966">4-7лет</td> <td data-bbox="1214 1888 1361 1966">Синянский Е.А</td> </tr> <tr> <td data-bbox="323 1966 379 2038">2</td> <td data-bbox="379 1966 1082 2038">Изо«Ступеньки творчества» (художественно-эстетической)</td> <td data-bbox="1082 1966 1214 2038">5 - 7 лет</td> <td data-bbox="1214 1966 1361 2038">СкотниковаЮ.В</td> </tr> </tbody> </table>	№ п/п	Программа	Возраст детей	Руководитель кружка	1	«Футбол» Физкультурно-спортивное	4-7лет	Синянский Е.А	2	Изо«Ступеньки творчества» (художественно-эстетической)	5 - 7 лет	СкотниковаЮ.В
№ п/п	Программа	Возраст детей	Руководитель кружка										
1	«Футбол» Физкультурно-спортивное	4-7лет	Синянский Е.А										
2	Изо«Ступеньки творчества» (художественно-эстетической)	5 - 7 лет	СкотниковаЮ.В										

	3	«Шахматы» Физкультурно-спортивное	5-7 лет	Скотникова Ю.В.
	4	«Ритмика для малышей» (художественно-эстетической направленности)	2-4 года	Исаева О. В
	5	«Пластилинография» (художественно-эстетической направленности)	2-4 года	Макарова С. В
	6	Хореография «Танцующие звездочки» (художественно-эстетической направленности)	4-7 лет	Исаева О.В.
	7	« Легоконструирование»	3-5 лет	Макарова С.В
	Платные образовательные услуги оказывались на основе заключенных между Учреждением и родителями (законными представителями) договоров. Стоимость одного академического часа варьировалась от 180 рублей до 200 рублей. С управлением системой платных образовательных услуг можно познакомиться в Положении «О порядке оказания муниципальным дошкольным образовательным учреждением ЦРР «Детский сад № 54» платных образовательных услуг» на сайте ДОУ во вкладке «Сведения об ОО».			
Коррекционно-развивающая работа	<p>В ЦРР «Детский сад № 54» на 01.09.2025 года общее количество детей с ОВЗ составило 84 человек (дети с ТНР). В 2025 году функционировало 5 группы комбинированной, 4 группы компенсирующей направленности. Для работы с детьми с ОВЗ творческой группой разработаны и приняты: «Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих тяжелые нарушения речи»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (для детей подготовительной к школе группы), разработана сотрудниками сектора логопедии НИИ дефектологии АПН СССР, сост. Г. А. Каше, Т. Б. Филичева. 2. Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. 3. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. 4. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова. 5. Программа коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР. Н.В. Нищева. 6. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи. Л.В.Лопатина. <p>Воспитателями и специалистами, работающими с детьми данных групп, разработаны для каждого ребенка индивидуальные образовательные маршруты.</p> <p>Результаты реализации АОП.</p> <p>Педагогическая диагностика проводилась с использованием пособия А.М. Быховской, Н.А. Казовой «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР» (методический комплект программы Н.В. Нищевой).</p> <p>В конце 2024-2025 уч. года из группы компенсирующей направленности № 12, выпущено в школу 13 человек с чистой речью, 1 человека со значительными улучшениями.</p> <p>Из групп комбинированной направленности № 6,11 в школу ушли 32 человек с чистой речью, 3 человека с значительными улучшениями.</p>			

	<p>В течение календарного года учителями-логопедами осуществлялось взаимодействие с родителями в различных формах: проводились индивидуальные консультации, родительские собрания, оформлялись стендовые консультации и буклеты, а также заполнялись тетради с рекомендациями учителя-логопеда родителям.</p> <p>Кроме того, осуществлялось взаимодействие с воспитателями ДОУ для создания единой коррекционной среды. Педагогам были предложены методические рекомендации для осуществления коррекционно-развивающей работы с детьми, а также консультация по ведению тетради взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями по реализации адаптированной образовательной программы каждого ребенка с ОВЗ (ТНР).</p> <p>В 2025 году выпустилось в школу 46 человек. Все выпускники имеют 100% мотивационную готовность к школьному обучению. Средний балл освоения детьми подготовительных к школе групп образовательной программы - 2,9 (по 3-х балльной шкале).</p> <p>Вывод: коррекционно-развивающая работа проводилась планомерно, прослеживаются положительные результаты в работе с детьми, родителями и педагогами.</p>
Вывод	<p>Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных стартовых возможностей для их полноценного развития.</p> <p>Образовательная и адаптированная программы ДОУ реализуются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.</p> <p>Образовательная деятельность детского сада осуществляется в соответствии с учебным планом, годовым планом работы учреждения, расписанием НОД. При этом установлены последовательность, продолжительность деятельности воспитанников во время организации и проведения НОД, максимальный объем образовательной нагрузки детей, соответствующих санитарно – гигиеническим нормам.</p> <p>Необходимо внести корректировку в основную образовательную программу ДОУ и в Адаптированные образовательные программы ДОУ, в части, формируемой участниками образовательных отношений, в целевом и содержательном разделах Программы.</p>
<p>5. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ</p>	
Мониторинг	<p>Основная задача мониторинга в дошкольном учреждении заключается в том, чтобы определить результаты освоения ребенком образовательной программы и влияние, которое оказывает образовательный процесс на развитие ребенка.</p> <p>Согласно Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.</p> <p>Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако ООП ДОУ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но углубляют и дополняют его требования.</p> <p>Целевые ориентиры ООП ДОУ базируются на ФГОС ДО, целях и</p>

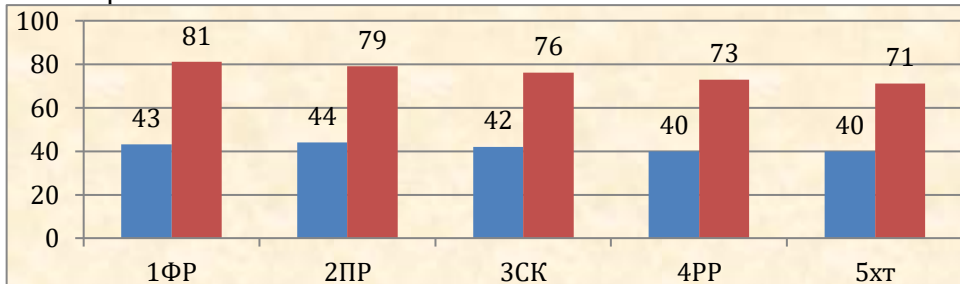
задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы».

При реализации Программы проводится оценка уровня индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

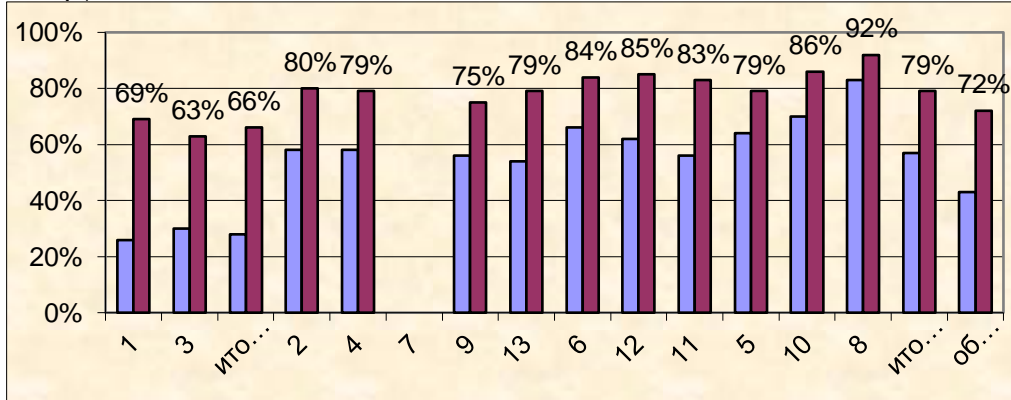
Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития), оптимизации работы с группой детей.

Результаты освоения ООП ДО

мониторинг по областям



По группам



Анализ результатов педагогической диагностики показал, что освоение воспитанниками образовательной программы детского сада на конец учебного года составляет 66% – у детей раннего дошкольного возраста (группы 1,3), 79 %; у детей дошкольного возраста (группы 4-13).

В целом, мы отмечаем позитивные результаты освоения программы по образовательным областям, в среднем на 72%, однако речевое развитие усвоены чуть меньше. Это объясняется тем, что много детей имеют задержку речевого развития.

Вывод: из обобщенных данных уровней освоения основных направлений ООП ДО можно сделать вывод, что подавляющее большинство детей освоили содержание образовательной программы на высоком уровне. Есть дети, которые частично справились с программой. Детей, неосвоивших программу, нет.

Мониторинг здоровья детей

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. Постоянные профилактические мероприятия: игры на свежем воздухе, занятия на улице, режим питания, закаливание, создание комфортного психологического климата, условий для систематического оздоровления организма детей, проведение дней здоровья, спортивные досуги и развлечения: «День здоровья», «Зимние забавы», «Здоровым быть здорово!», «Зарница» (спортивное развлечение для детей ст.гр.) и др., – все это позволило решить задачу укрепления физического здоровья дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Благодаря грамотно выстроенной системе физкультурно-оздоровительной работы и широкому применению игровой деятельности в МДОУ «Детский сад № 54», наблюдается положительная динамика по снижению уровня заболеваемости у детей.

Охрана жизни и укрепление здоровья детей
Группа здоровья

Год группа	2023		2024		2025	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
I	4	1	8	3%	11	4%
II	276	90%	256	90%	237	89%
III	22	7%	20	7%	17	6%

В 2025 году увеличилось количество детей с логопедической патологией.

Анализ общей заболеваемости по ЦРР «Детский сад № 54» за последние три года: уровень заболеваемости детей в ОРЗ, ОРВИ, соматическая заболеваемость снижается.

Пропуск по болезни 1 ребенком

Год	2023 г.	2024 г.	2025 г.
1,5 - 3 года (ясли)	16	17	17
3 – 7 лет (сад)	13	15	15

Индекс здоровья

Год	2023 г.	2024 г.	2025 г.
1,5 - 3 года (ясли)	0	4 чел. (5,5%)	2 чел. (4,8%)
3 – 7 лет (сад)	25 (10,0%)	34 (12,6%)	49 (15,8%)

Основным методом оптимизации оздоровительно- профилактической деятельности в ЦРР «Детский сад № 54» является мониторинг здоровья ребенка, который осуществляется медицинским персоналом. Цель мониторинга: повышение уровня здоровья детей.

Показатель индекса здоровья повысился, не отмечено всплеск инфекционных заболеваний и случаев травматизма среди воспитанников.

Организация образовательной деятельности с позиции здоровьесберегающей педагогики.

Игровые образовательные ситуации организуются в соответствии с рекомендациями СанПиН и методическими рекомендациями образовательной программы, по мере возможности – по подгруппам.

По результатам за 2024-2025 гг., на фоне общей положительной динамики посещаемости детей детского сада и снижения процента заболеваемости остается актуальной проблема пропущенных дней воспитанниками по прочим причинам, что свидетельствует о недостаточной информированности родителей о важной роли дошкольного образования в развитии детей.

Оздоровительная работа медицинской службы включает в себя составление: листа здоровья ребенка; индивидуального оздоровительно-профилактического маршрута ребенка; разработку рекомендаций родителям по укреплению здоровья детей, выполнению культурно-гигиенических норм и по системе закаливающих мероприятий.

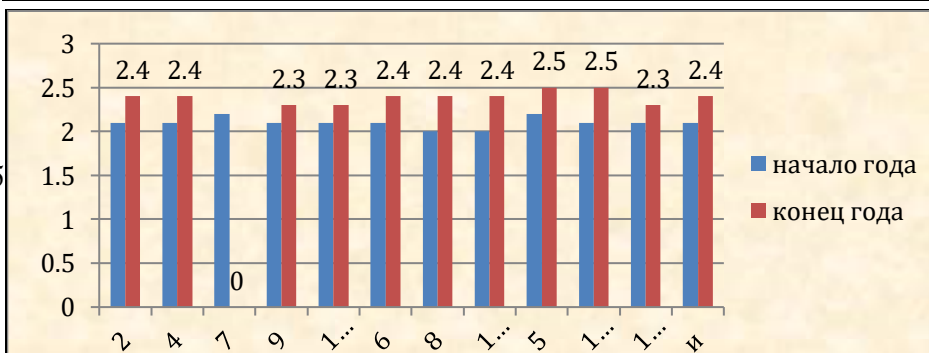
Коррекционно-оздоровительная работа инструктора по физической культуре проводится с учетом результатов осмотра и рекомендаций врача-хирурга: нарушение осанки, сколиоз, плоскостопие.

Коррекционно-оздоровительная работа направлена на:

- формирование оптимальной статики осанки и постановки стопы (развитие устойчивости, равновесия, ориентации на поверхности);
- формирование основных манипуляций и локомоций (ползание, лазание, ходьба, бег, бытовые и спортивные движения);
- профилактику заболеваний верхних дыхательных путей и легких.

Рационально организованная деятельность по физическому воспитанию позволяет отследить положительную динамику

Оценка физической подготовленности детей за 2024-2025 учебный год



Вывод: инструктор по физической культуре (Скотникова Ю В.) проводят целенаправленную работу по данному направлению.

Показатели физической подготовленности детей по детскому саду на конец 2025 года свидетельствуют о динамике в развитии детей: высокий уровень физического развития детей – увеличился на конец

учебного года отсутствуют дети с уровнем развития ниже среднего, низкий.

В групповых помещениях для обеспечения психологического комфорта оборудованы уголки уединения. Для приобщения детей к ценностям здорового образа жизни созданы модульные центры «Здоровье», оснащенные наглядно-демонстрационным материалом, книгами, дидактическими играми, материалами по ОБЖ. В каждой возрастной группе имеется оборудование и инвентарь для двигательной активности детей и проведения закаливающих процедур.

Анализ оздоровительного процесса в ДОУ выявил отрицательные моменты:

недостаточная работа воспитателей по формированию двигательной активности при организации образовательной деятельности;

нет четкой и систематической работы по закаливанию (нестабильно проводятся закаливающие и оздоровительные мероприятия, гимнастика пробуждения после дневного сна);

недостаточная материально-техническая оснащенность спортивной площадки для организации занятий, спортивных праздников, соревнований между дошкольниками с привлечением родителей (законных представителей) детей и физкультурных мини-сред в группах тренажерами малой подвижности.

Мониторинг готовности детей к обучению в школе



Выводы: анализ результатов позволяет сделать вывод, что у детей подготовительных групп сформирована мотивация к обучению в школе, этические нормы поведения - доброжелательность, открытость, отсутствуют асоциально направленные реакции.

Анализ оценки содержания и качества подготовки воспитанников, планируемых итоговых результатов освоения программы на конец 2025 года свидетельствуют о высоком уровне реализации ООП ДОУ, сформированных предпосылок к УД: умение ребенка работать по инструкции, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль. Очевиден положительный результат проделанной работы.

6. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Контингент воспитанников	В отчетный период детский сад посещают 170 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет.				
	В детском саду сформировано 12 групп. Из них:				
	количество мальчиков составляет 45%, девочек – 55%.				
	Списочный состав детей по возрастным группам				
	Структура и количество групп	№	Группы	Количество	
				возраст	количество
		1.	Общеразвивающая	1,6-3	18
		2.	Общеразвивающая	1,6-3	19
		4.	Общеразвивающая	3-4	22
		5.	Комбинированная (дети с нарушением речи)	5-6	23
		6.	Комбинированная (дети с нарушением речи)	6-7	17
		7.	Комбинированная (дети с нарушением речи)	4-5	14
		8.	Компенсирующая (дети с нарушением речи)	5-6	12
		9.	Комбинированная (дети с нарушением речи)	4-5	13
10.		Компенсирующая (дети с нарушением речи)	4-5	12	
11.		Комбинированная (дети с нарушением речи)	6-7	15	
12.		Компенсирующая (дети с нарушением речи)	6-7	12	
13.	Компенсирующая (дети с нарушением речи)	5-6	12		
ИТОГО			170		
Учебный план	<p>Учебный год начинается 1 сентября, заканчивается 31 мая. Летний оздоровительный период: 01 июня – 31 августа.</p> <p>Учебный план для образовательного учреждения реализующего основную образовательную программу дошкольного образования, является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем времени на организацию образовательной деятельности.</p> <p>В структуре Плана выделена обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть обеспечивает выполнение основной образовательной программы дошкольного образования в полном объеме и реализуется через обязательную организацию ООД; часть, формируемая участниками образовательных отношений – через формы организованной образовательной деятельности по выбору (факультативные, индивидуальные, студийные и кружковые). В Плане устанавливается соотношение между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений: 60</p>				

% (не менее) к 40 % (не более).

Эта часть Плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает вариативность образования; отражает специфику конкретного образовательного учреждения; позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс. В зависимости от направленности функционирующих в образовательном учреждении групп детей дошкольного возраста – общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной или комбинированной – могут применяться различные варианты соотношения обязательной части и части формируемой участниками образовательного процесса, с учетом приоритетной деятельности образовательного учреждения. Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13). В Планы включены пять направлений, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Реализация Плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Необходимыми требованиями при составлении учебного плана отдельно взятого образовательного учреждения является соблюдение минимального количества занятий на изучение каждой образовательной области, которое определено в обязательной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка. Часы факультативных, групповых и индивидуальных занятий должны входить в объем максимально допустимой нагрузки.

	<p>Реализация физического и художественно- эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени занятий. В середине учебного года (январь) для воспитанников организуют недельные каникулы, во время которых проводятся занятия только физического и художественно-эстетического направлений. Организация режима пребывания в ДОУ планируется и рассчитывается на холодный и теплый период времени года в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13</p> <p>Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога не входят в учебный план, так как малая коррекционная группа формируется на основе диагностики и по заявкам педагогов групп. Количество занятий и состав групп определяется по потребности. Занятия проводятся малыми подгруппами или индивидуально и выводятся за пределы учебного плана. Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных, на основе сходства проблем. Такие временные группы функционируют ограниченный срок (2 - 5 месяцев), предусмотренный разработанной программой психологической коррекции.</p> <p>Занятия педагога-психолога направлены на развитие эмоционально-волевой сферы детей и формирование положительных личностных качеств, совершенствование адаптационных механизмов, развитие регуляции деятельности и поведения, предупреждение школьной дезадаптации. Учебный план образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования, имеет титульный лист, на котором отражено полное наименование образовательного учреждения, а также закреплено решение педагогического совета о принятии учебного плана; номер приказа об утверждении учебного плана, подпись руководителя.</p>
<p>Основные направления в работе и годовые задачи</p>	<p>Основные направления в работе на 2025 год:</p> <ul style="list-style-type: none"> • построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе. <p>Физическое развитие детей через формирование основных физических качеств, двигательных навыков, потребности в двигательной активности и становление системы ценностей здорового образа жизни на основе интеграции деятельности воспитателей и специалистов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внедрение здоровьесберегающих технологий с обучающимися с ТНР, <p>Организация образовательной деятельности по речевому развитию детей в ДОУ и семье.</p> <p>Организация творческой личностно-развивающей образовательной среды ДОУ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повысить профессиональную компетентность молодых специалистов;

	<ul style="list-style-type: none"> Создать целостную систему педагогического проектирования профессионального саморазвития педагогов ДОО;
--	--

Участие воспитанников и педагогов в конкурсах различного уровня

	Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Участники	Результат участия
1	Человек и природа	Международный	Февраль 2025	Воспитатели	Дипломы 1, 2, 3 степени, сертификаты
2	«Румяная масленица»	Районный	Февраль 2025	Воспитатели	Диплом 1 степени
3	«Стремление к звёздам»	Городской	Март 2025	Исаева О.В., Чистякова Н.А.	Дипломы 1,3 степени, благодарности
4	«Театральный калейдоскоп по произведениям И.А.Крылова»	Городской	Март 2025	Воспитатели	Благодарности
5	«Читаем произведения русского писателя В. В. Бианки»	Городской	Март 2025	Померанцева Д.Б., Александрова Е.В.	Диплом 3 степени, благодарности
6	«Мама – главный в мире человек»	Городской	Март 2025	Померанцева Д.Б.	Диплом 3 степени, благодарности
7	«Ай да валенки»	Городской	Апрель 2025	Исаева О.В., Чистякова Н.А., Гукасян Л.С.	Диплом 2 степени
8	«Книжка-малышка»	Городской	Март 2025	Померанцева Д.Б., Исаева О.В.	Благодарности
9	Ритмическая мозаика	Городской	Апрель 2025	Исаева О.В.	Диплом 3 степени
10	Фестиваль малой ассамблеи народов России « Птаха»	Городской	Апрель 2025	Дети Воспитатели	Диплом 1 степени
11	Пасхальная радость	Городской	Апрель 2025	Померанцева Д.Б. Сидорова О.В.	Диплом 3 степени

12	Майский праздник – День Победы!	Городской	Апрель 2025	Померанцева Д.Б., Чистякова Н.А., Гагарина М.В.	Благодарности
13	Весенний перезвон	Городской	Апрель 2025	Чистякова Н.А.	Диплом 2 степени
14	Театральные ступеньки	Городской	Апрель 2025	воспитатели групп 5 и 12	Благодарности
15	В день Победы хочу пожелать	Городской	Апрель 2025	воспитатели групп	Благодарности
16	Самый умный	Городской	Май 2025	Александрова Сидорова О.В.	Благодарности
17	Разноцветный Ярославль мой	Городской	Май 2025	Померанцева Д.Б.	Благодарности
18	Моя любимая буква	Городской	Май 2025	Померанцева Д.Б., Горюшина И.Г.	Диплом 1 степени, сертификат
19	Здесь прописано сердце моё	Городской	Май 2025	Макарова С.В.	Диплом 3 степени, сертификат
20	Акция «Собери ребенка в школу»	Городской	Сентябрь 2025	сотрудники ДОУ	Благодарность
21	«Помощь животным»	Городской	Сентябрь 2025	сотрудники ДОУ	Благодарность
22	«Мастерская осени»	ДОУ	Сентябрь 2025	воспитатели	Благодарность
23	«Мама – лучший друг»	Городской	Ноябрь 2025	7 групп Седова Л.В., Тихвинская Ю.В.	Диплом 2 степени, благодарность
24	«Мастер –АС»	Городской	Ноябрь 2025	педагоги	Диплом 1 степени, благодарность
25	Сбор гуманитарной помощи для мобилизованных	Всероссийский	Ноябрь 2025	сотрудники ДОУ	Благодарность
26	«ЯрЁлка»	Городской	Декабрь 2025	Воспитатели	Благодарность
27	«Я читаю Пушкина»	Всероссийский	Декабрь 2025	Померанцева Д.Б.	Диплом 1 степени

28	«В объективе семья»	ДОУ	Декабрь 2025	Померанцева Д.Б.	Благодарность
29	«Новогодний калейдоскоп»	Городской	Декабрь 2025	Дети Воспитатели	Благодарность
30	«Новогодняя мастерская»	Городской	Декабрь 2025	Дети Воспитатели	Диплом 1 2 3 степени
31	«Парад новогодних идей»	Областной	Декабрь 2025	Дети Воспитатели	Диплом 1 2 степени

Вывод: педагоги ЦРР «Детский сад № 54», родители и дети занимают активную позицию участвуя в конкурсах различного уровня и направленности, проявляя при этом творчество, фантазию и мастерство каждый в своей области.

Взаимодействие с социальными партнерами

Сотрудничество с социальными партнерами – одно из приоритетных направлений в развитии современного детского сада, которое способствует укреплению материальной базы учреждения, повышению профессионализма кадров и обогащению представлений наших воспитанников.

Взаимодействие с социальными партнерами позволяет более качественно выполнять стоящие перед нами цели и задачи. Налаживание контактов – это самая крепкая основа движения вперед в формировании и поддержании положительного образа нашего детского сада.

Работа по преемственности детского сада и СШ № 55, №58, № 99.

встреча с учителями начальных классов по адаптации выпускников нашего детского сада к условиям школьной жизни.

В 2025 году для детей подготовительных групп осуществлялось сотрудничество с детской библиотекой имени Ярослава Мудрова (ознакомление с детской художественной литературой).

Взаимодействие детского сада и семьи.

Реализация консультативной и практической помощи родителям (законным представителям) воспитанников, которые не посещают дошкольное образовательное учреждение

Консультационный пункт и пункт ранней помощи продолжили работу в 2025 году с целью обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказания психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возрастов, поддержки всестороннего развития личности детей, педагогическое просвещение родителей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.

Работа консультационного пункта была направлена на решение следующих

задач:

1. Оказание консультативной помощи родителям (законным

представителям) по различным вопросам воспитания, развития и оздоровления детей раннего и дошкольного возраста, не посещающих ДОУ;

2. Информирование родителей (законных представителей) о возрастных и психологических особенностях развития детей раннего и младшего дошкольного возраста и умением применять их в общении с ребенком;

3. Содействие полноценному психическому и личностному развитию детей, а также социализации детей раннего дошкольного возраста, не посещающих ДОУ;

4. Оказание помощи родителям в осознании своей позиции в общении с детьми в рамках семейного воспитания;

Вработеконсультационногопунктабылизадействованы:

Шувалова О.Г.- руководитель КП, Полякова Е.В. музыкальный руководитель, Орлова А.С. – мед. сестра, Щипалова Е.С. – учитель-логопед, Зайцева А.С. – педагог-психолог, Шабашова Е.В.- воспитатель

Формы работы: _____

Совместная образовательная, досуговая деятельность;

Индивидуальные и групповые консультации для родителей в отсутствие ребенка;

Наглядная информация (памятки, презентации, сайт);

Телефонное информирование;

Для организации совместной образовательной деятельности на консультационном пункте создана развивающая предметно-пространственная среда (образовательное оборудование, материалы, игрушки), которая способствует развитию детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивает познавательную, двигательную активность, возможность общения.

В 2025 году работой консультационного пункта было охвачено 12 семей.

Пункт ранней помощи – 2 семьи.

Кроме плановых мероприятий, проводились индивидуальные консультации специалистов педагогов по запросу родителей.

Родителей интересовали вопросы:

адаптации детей к детскому саду;

- развитие речи ребенка;

- вопросы общего развития и воспитания детей в семье;

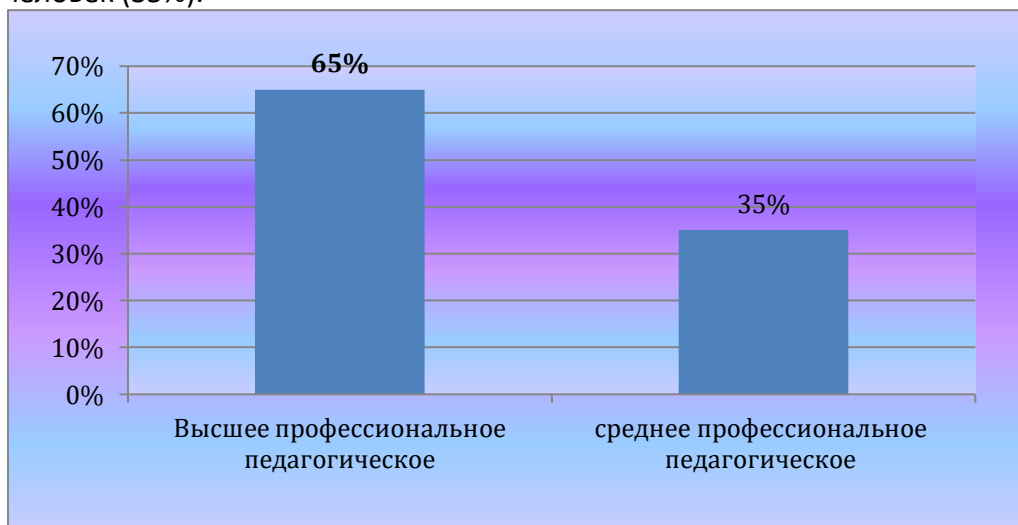
- игры и игрушки для детей раннего и дошкольного возраста.

Выводы о работе консультационного пункта: родители активно интересуются вопросами воспитания и развития детей. Чаще всего поднимаются вопросы адаптации ребенка к ДОУ, что говорит о заинтересованности родителей в облегчении протекания процесса адаптации, а также вопросы развития речи детей раннего дошкольного возраста.

		<p>Основные задачи работы с родителями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для конструктивного сотрудничества с родителями (законными представителями). 2. Повышать педагогическую грамотность родителей. 3. Создать условия для включения родителей в воспитательно-образовательный процесс (участие в планировании и проведении мероприятий различного характера). 			
		№	Мероприятия		
		1.	<p><u>Анкетирование родителей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Анкета «Давайте познакомимся» (для родителей детей вновь поступивших в детский сад) - Анкеты, направленные на выявление образовательных запросов родителей детей дошкольного возраста, посещающих ДОУ. - Анкеты для родителей дополнительное образование в ДОУ 		
		<p>Вывод: в результате проведения анкетирования педагоги выявили: индивидуальные особенности каждого ребёнка (в еде, поведении, привычках и т.д.), потребности родителей в дополнительных образовательных услугах, исходя из интересов и способностей детей, удовлетворенность родителей деятельностью детского сада, интересы родителей в области их воспитания, обучения и развития, а также рекомендации и предложения по улучшению работы ДОУ.</p>			
		<p>Вывод: данные мероприятия способствовали: более плодотворному сотрудничеству коллектива детского сада и родительской общественности; увеличилось число родителей, проявляющих неподдельный интерес к проблемам детского сада, особенно к организации образовательной деятельности и совместным мероприятиям, проводимым в ДОУ</p>			
Вывод		<p>Результаты анализа показали, что годовые задачи выполнены, годовой план реализован. В ДОУ систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия как с детьми, родителями, так и с педагогами.</p>			
7. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ					
Укомплектованность педагогам и согласно штатному расписанию		<p>Обеспеченность кадрами 100 %. Воспитательно-образовательный процесс в детском саду осуществляет энергичный, творческий коллектив единомышленников, обеспечивают 31 педагог, среди которых 2 старших воспитателя, 2 музыкальных руководителя, 1 педагог-психолог, 1 инструктор по физической культуре, 5 учителя-логопеда.</p>			
Образование, возрастной ценз педагога		Образовательный уровень			
		Кол-во педагогов	высшее	среднее проф. Педагогическое	среднее проф. Не педагогич.

в, стажевые показатели, уровень квалификации					
	31	2 0	1 1	-	-

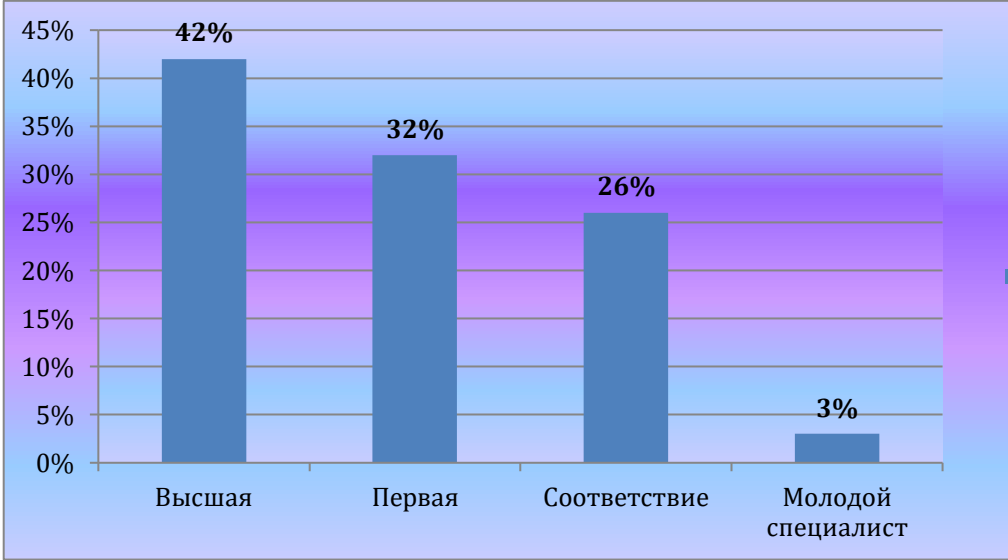
Вывод: из 31 педагогов – 20 человек имеют высшее педагогическое образование (65%), среднее профессиональное педагогическое – 11 человек (35%).



Стажевые показатели

до 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	более 20
1	2	3	3	2
				2

Вывод: Налицо большой творческий потенциал коллектива, сплав опыта и молодости.. По состоянию на 30.12.2025 года в ДОУ работает 1 молодой специалист,. С целью дезадаптации молодых специалистов к новым трудовым функциям в ЦРР «Детский сад № 54» функционирует «Школа молодого специалиста:

	<p>ШМС построена на принципах преемственности поколений, передаче педагогического опыта и предполагает двухгодичную систему наставничества с проектированием индивидуального образовательного маршрута молодого специалиста третьего года обучения. По итогам работы ШМС наблюдается качественный рост профессионального мастерства молодых педагогов.</p> <p>В 2025 году 1 педагог аттестован на I квалификационную категорию.</p>  <table border="1" data-bbox="301 445 1313 1003"> <thead> <tr> <th>Категория</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Высшая</td> <td>42%</td> </tr> <tr> <td>Первая</td> <td>32%</td> </tr> <tr> <td>Соответствие</td> <td>26%</td> </tr> <tr> <td>Молодой специалист</td> <td>3%</td> </tr> </tbody> </table>	Категория	Процент	Высшая	42%	Первая	32%	Соответствие	26%	Молодой специалист	3%
Категория	Процент										
Высшая	42%										
Первая	32%										
Соответствие	26%										
Молодой специалист	3%										
	<p>Вывод: высшую квалификационную категорию имеют – 13 педагогов – 42%, I квалификационную категорию – 10 педагогов – 32%, 8 педагогов на соответствие 26%</p>										
<p>Вывод</p>	<p>Работы в творческих группах детского сада;</p> <p>Самообразование.</p> <p>Федеральная инновационная площадка «Воспитатели России»; по направлению "Формирование физической культуры детей дошкольного возраста"</p> <p>Анализируя педагогический коллектив детского сада можно сделать вывод о том, что отмечается стабильная динамика квалификационного и образовательного уровня сотрудников. В настоящее время в учреждении создан коллектив единомышленников, который совместными усилиями старается добиваться успеха и реальных результатов. Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном профессиональном росте</p>										
<p>8.</p>	<p>ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ</p>										

Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой	В 2025 году обновлена библиотека педагогического кабинета методическими пособиями. Для повышения уровня педагогической компетентности на все возрастные группы выдан ФЗ от 29.12.2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС ДО, рекомендации ФИРО по организации РППС. В методическом кабинете собрана библиотека программы «Развитие», ежегодно выходят и приобретаются новые издания и методики, которые помогают в работе с детьми.
9. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	
Сведения об имеющихся в наличии помещениях	<p>Территория детского сада обнесена металлическими заборами, подключена система видеонаблюдения, детский сад оборудован кодовыми замками и домофонами, системами автоматической пожарной сигнализации, кнопками тревожной сигнализации с целью охраны безопасности жизнедеятельности детей и взрослых. Вся территория детского сада освещена уличными фонарями. Все возрастные группы имеют свои участки для прогулок, крытые веранды, оборудованные для игр с детьми, зеленые лужайки, цветочные клумбы.</p> <p>Все оборудование на участках отремонтировано и покрашено, приобретено новое современное игровое оборудование. В весенне-летний период цветочные газоны засажены цветами и украшены сюжетными постройками по всей территории ДОУ, трава регулярно скашивается. Для занятий физической культурой имеются физкультурная площадка с необходимым спортивным оборудованием.</p> <p>Материально-технические условия детского сада соответствуют его типу и виду. В детском саду функционируют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - медицинский кабинет, - изолятор, - музыкальный зал, - физкультурный зал, - кабинет педагога-психолога - учителей-логопедов - методический кабинет, - кабинет заведующего, - пищеблок, - кабинет зам. зав. по АХР, - прачечная, - помещение кастаньяши, - кабинет бухгалтерии. <p>служебные помещения.</p>

Музыкальный (1) и Физкультурный (1) залы	<p>Музыкальный и физкультурный залы оборудованы в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы для детей дошкольного возраста.</p> <p>Для реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» имеются: фортепиано (2), комплекты детских музыкальных инструментов, магнитолы на 12 группах, музыкальные центры (3), имеется весь необходимый наглядный и дидактический материал, соответствующий принципам дидактики и санитарно-гигиеническим нормам, для проведения музыкальных занятий, праздников и развлечений. Для проведения театрализованных представлений имеются атрибуты кукол би-ба-бо, костюмы, декорации.</p> <p>Для организации физкультурно-оздоровительной работы залы оснащены оборудованием и спортивным инвентарем для развития двигательной активности детей, как стандартным, так и нестандартным. Все оборудование соответствует педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям. В залах имеются пособия для физических упражнений, развития основных видов движений, профилактики нарушений осанки и плоскостопия, спортивных игр и упражнений. В залах проводятся физкультурные занятия всей группой, подгруппой и индивидуальные занятия, утренняя гимнастика, спортивные праздники и развлечения.</p> <p>Музыкально-физкультурные залы функционируют по утвержденному графику. Для физкультурно-оздоровительной работы на свежем воздухе в весенне-летний и осенний периоды функционируют физкультурные площадки, где проводятся физкультурные занятия и досуги, спортивные праздники и развлечения.</p>
Помещения групп	<p>В 12-ти группах имеются спальные помещения со стационарными детскими кроватями. В группах созданы условия для всех видов детской деятельности: игровой и коммуникативной, двигательной и трудовой, изобразительной и конструктивной, музыкальной и др.</p>
Кабинеты учителей-логопедов и педагога-психолога:	<p>Кабинеты (4) оборудованы в соответствии с требованиями: рабочим столом логопеда, столами для детей, настенными зеркалами с освещением, шкафами с наглядным материалом, средствами ТСО (ноутбуки, магнитофоны, сенсорные панели)</p> <p>В кабинетах достаточно материала для проведения коррекционно-развивающей логопедической и психологической работы с детьми раннего и дошкольного возрастов.</p> <p>Также есть игры и игрушки на развитие психических, речевых процессов, методические пособия для учителя-логопеда и педагога-психолога, соответствующая документация. В кабинетах проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>В кабинете педагога-психолога и учителя-логопеда были приобретены и установлены стенки под игры и учебные пособия для образовательной деятельности с детьми.</p>

<p>Оснащен ие медицин ского блока</p>	<p>В детском саду имеется медицинский блок:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прививочный кабинет • изолятор • кабинет медсестры • медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием: <ul style="list-style-type: none"> • холодильник для хранения вакцин • холодильник для хранения лекарственных препаратов • стол для постановки реакции Манту и БЦЖ • манипуляционный стол • облучатель бактерицидный • шкаф для хранения лекарственных средств • электронные весы • аптечка для оказания неотложной помощи • противопедикулезный набор • ведра с педальной крышкой для мусора • ростомер • кушетка • тонометр • фонендоскоп • шины для верхних и нижних конечностей • лотки • емкость-контейнер для дезинфекции инструментариев и использованных шприцев и игл термоконтэйнеры разные по объему и др.
<p>Оценка медицин ского обслужи вания</p>	<p>Медицинская работа проводится согласно плана работы: были организованы обследования детей врачами-специалистами, в соответствии с планом проводились профилактические прививки. В осенне-зимний период врачи поликлиники осуществляли вакцинацию детей от гриппа (по желанию родителей). Тепловой, воздушный, световой и питьевой режимы соответствовали требованиям СанПиН. Медицинский персонал постоянно осуществляет контроль за санитарно-гигиеническим режимом в Учреждении согласно требованиям СанПиН, за проведением утренней гимнастики, физкультурных занятий, прогулок, соблюдением температурного режима; соблюдением режима дня; соблюдением сезонности одежды во время прогулок детей; выполнением режима проветривания помещения.</p>

<p>Оценка организации питания воспитанников</p>	<p>Пищеблок оснащен всем необходимым для приготовления пищи оборудованием и уборочным инвентарем. Блюда готовятся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и нормами. Все продукты сопровождаются сертификатами качества.</p> <p>В Учреждении соблюдались нормы питания, предусмотренные санитарными нормами и правилами, питание 4-х разовое, сбалансированное, разнообразное. Имеется 4-х недельное перспективное меню.</p> <p>В ДОО создана бракеражная комиссия по контролю за питанием. Совместно с комиссией заведующий осуществляет контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> • за качеством готовой продукции; • за санитарным состоянием пищеблока. <p>В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. Ежедневно в детский сад поставляются на предстоящий день пищевые продукты согласно заявкам в соответствии с меню. На привезённые продукты имеются сертификаты. Выдача пищи с пищеблоков проходит согласно графиков. Для родителей (законных представителей) воспитанников ежедневно в каждой группе детского сада вывешивается меню с перечнем и с выходом блюд по меню. В рацион питания детей входили свежие фрукты, овощи, соки для детского питания. При организации питания соблюдались все физиологические и возрастные нормы в суточной потребности основных пищевых веществ. В течение года обеспечивалось выполнение норм питания ребенка, строгое соблюдение санитарно – гигиенических требований. Проводилась витаминизация третьих блюд. Бракеражная комиссия ДОО систематически осуществляла контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи. Информация о питании детей ежедневно доводилась до родителей, меню размещалось на стенде возле пищеблока и на стенде в раздевальных комнатах всех групп.</p> <p>Вывод: питание детей в ДОО организовано в соответствии с десятидневным меню, направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников и на выполнение СанПиНа 2.4.1.3049- 13.</p>
---	--

<p>Условия безопасности</p>	<p>В ДООУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения.</p> <p>Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.</p> <p>В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>С воспитанниками детского сада проводятся беседы по технике безопасности, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В уголке для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.</p>
<p>РППС</p>	<p>Развивающая предметно-пространственная среда групп пополнялась как играми и игрушками, приобретенными за счет средств бюджета, так и играми, сделанными самими воспитателями.</p> <p>В соответствии с годовым планом работы МДООУ «Детский сад №54» и на основании приказа заведующего в августе был проведен смотр-конкурс на готовность групп к началу нового учебного года, в котором приняли участие 13 групп. Члены жюри отметили, что в группах второго и третьего корпусов имеется разнообразное игровое оборудование, а в группах первого корпуса его недостаточно, особенно следует обратить внимание на центры сюжетно-ролевой игры, нравственно-патриотического, речевого развития, эмоционально-психологической разгрузки. В старших группах отсутствуют центры экспериментирования и будущего школьника. Игры и игрушки, зачастую, являются недоступными для самостоятельного использования детьми, что снижает детскую активность и инициативность.</p> <p>В связи с этим, для организации сюжетно-ролевых игр в группы приобретены атрибуты для игр: «Больница»,</p>

	<p>«Парикмахерская», «Стройка», «Автомастерская», «Магазин». Для развития двигательной активности детей в группы и физкультурные залы - мячи разных размеров, массажные дорожки, кочки и др. Для развития театрализованной деятельности - различные виды театра, элементы костюмов.</p> <p>Отсутствие в дошкольных группах функциональных модулей по снятию эмоционального напряжения подвело в разработке и реализации проекта «Создание РППС». После проделанной методической работы в ходе мастер-классов, семинаров по насыщению предметной среды в группах появились центры уединения, игры на снятие эмоционального напряжения, фотографии близких ребенку людей, коробки-мирилки для установления дружеских контактов между детьми. Есть также стаканчики для крика, добрые и злые мешочки, коврики для злости. Дети с удовольствием приходят в центр психологической разгрузки, выражают негативные эмоции, что приводит к уравновешенности и позитивному настроению в течение всего дня.</p> <p>В дошкольных группах был проведен смотр-конкурс нравственно-патриотического воспитания. При подготовке к смотру-конкурсу педагоги дополнили центры следующими материалами: картотеки дидактических игр нравственно- патриотической направленности, познавательная и художественная литература о родном городе и ВОВ, коллекции кукол в национальных костюмах, предметы декоративно-прикладного творчества, макеты к Дню Победы, календари отсчета до Дня Великой Победы, государственные символы РФ, герб и флаг Ярославля и др.</p> <p>При подготовке к смотру-конкурсу центров речевого развития воспитателями были изготовлены: картотеки пальчиковых игр и пальчиковой гимнастики, дыхательной гимнастики и дидактических игр; игры и пособия для развития речевого дыхания, словаря и связной речи, мелкой моторики руки; лэпбуки по различным лексическим темам.</p> <p>Для организации прогулок с детьми во все возрастные группы приобретены: формочки для песка, ведерки и совки, лопаты, снежколепы, детские санки и т.п.</p> <p>На территории установлен контейнер по сбору пластмасы. В результате участия детей, родителей и сотрудников детского сада в эколого-благотворительных акциях было собрано более 70 килограммов пластиковых крышек.</p> <p>Установлена теплица.</p>
	<p>Вывод: развивающая предметно-пространственная среда детского сада требует постоянного обогащения с учетом интересов и потребностей каждого ребенка, развития детской инициативы.</p>

Информационно образовательная среда	<p>Функционирование информационной образовательной среды в ДООУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами: имеется 5 персональных компьютеров и 12 ноутбука, которые имеют подключение к Интернету, через WiFi. В музыкальном зале имеется мультимедийное оборудование. Для проведения праздников и развлечений с детьми приобретены музыкальные центры и акустические устройства.</p> <p>Имеющееся в ДООУ информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • управлять образовательной деятельностью: оформлять документы (приказы, отчеты и т.д.), при этом используются офисные программы (Microsoft Word, Excel, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию; передавать электронные отчеты во все контролирующие органы; создавать и редактировать электронные таблицы, тексты; и презентации; • использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы; • осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса.
	<p>Электронные образовательные ресурсы используются для работы с детьми: тематические презентации и загадки; развивающие игры из различных серий; аудиокниги и др.</p> <p>Педагоги имеют возможность использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы.</p>
Финансовое обеспечение	<p>Источником финансирования являются: бюджетные средства согласно субсидии на выполнение государственного задания. Расходование средств ДООУ осуществляется согласно плана финансово-хозяйственной деятельности и включает в себя следующие статьи затрат: зарплата и начисления на зарплату, коммунальное обслуживание, расходы на содержание имущества, расходы на прочие нужды, приобретение основных средств, приобретение продуктов питания, приобретение материальных запасов.</p>
Вывод	<p>Материально-техническая база ДООУ находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо пополнить группы и помещения ДООУ необходимым игровым оборудованием. Продолжать пополнять развивающую предметно - пространственную среду новыми развивающими играми и игрушками.</p>
<p>10. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ</p>	

<p>Организац ия ВСМКО</p>	<p>Система менеджмента качества образования (СМКО) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 54» – базовый документ, определяющий систему управления внутренним мониторингом качества образования в детском саду.</p> <p>Система внутреннего мониторинга качества образования (далее – СВМКО) Учреждения является средством для достижения политики и целей организации в области качества, дает уверенность самой организации и потребителям ее услуг в ее способности: осуществлять на высоком профессиональном уровне образовательную деятельность; выполнять государственные задачи в области дошкольного образования;</p> <p>осуществлять информационное и научно-методическое обеспечение деятельности преподавательского состава Учреждения, включая техническое сопровождение ведения документации; осуществлять подготовку и предоставление отчетов по вопросам, относящимся к компетенции Учреждения; организовывать и проводить конференции, методические совещания, обучающие семинары для повышения профессионального уровня педагогов и сотрудников Учреждения.</p> <p>Целью введения СВМКО является создание условий для применения системного подхода к управлению процессами дошкольного образовательного Учреждения.</p> <p>Система внутреннего мониторинга качества образования Учреждения, учитывает основные принципы, установленные национальным стандартом Российской Федерации ГОСТ Р ИСО 9000:2001. СВМКО ориентирована на потребителя образовательных услуг и предполагает максимальное вовлечение всех педагогов и сотрудников в управление качеством основных процессов.</p> <p>Объекты СМКО МДОУ «Детский сад № 54»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - качество условий (психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, РППС); - качество процесса (образовательные программы, планы, средства обучения, уровень состояния здоровья воспитанников и их достижения в воспитательно-образовательном процессе); - качество результатов работы образовательной системы ДОУ (усвоение основной образовательной программы дошкольного образования); - качество управления ДОУ. <p>Контроль проходит через все структурные подразделения хозяйственная и финансовая деятельность; питание детей; техника безопасности и охрана труда работников. Медико-педагогический контроль по группам показал, что модель двигательной активности дошкольников выполняется в полном объеме.</p> <p>При этом используются разные виды мероприятий и формы организации двигательной активности регламентированной деятельности: физкультурно-оздоровительные, воспитательно-образовательной, организационно-массовые мероприятия, самостоятельная деятельность детей. Варьируется физическая нагрузка в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка в свободной деятельности, достигается тренирующий эффект в образовательной деятельности,</p>
-----------------------------------	---

	включаются элементы двигательной активности детей в игровую деятельность.
--	---

- Учреждение зарегистрировано как юридическое лицо и осуществляет образовательную деятельность согласно лицензии. Анализ деятельности Учреждения за год показал, что результаты являются удовлетворительными. Учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.
- Образовательная деятельность строится с учетом контингента детей, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей по Основной образовательной программе МДОУ «Детский сад № 54», в которую необходимо внести дополнения в целевой и содержательный раздел. Работа коллектива была направлена на успешное решение поставленных годовых задач. Образовательную работу можно считать удовлетворительной.
- Педагогический коллектив имеет достаточный ресурс на достижение положительных результатов в образовательной деятельности. Учреждение укомплектовано кадрами на 100 %.
- Результаты самообследования деятельности ДОО позволяют сделать вывод о том, что в ДОО созданы условия для реализации ООП ДО детского сада, однако они требуют дополнительного оснащения и обеспечения. Материально-техническая база ДОО находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо пополнить группы и помещения ДОО необходимым оборудованием. Продолжать пополнять развивающую предметно - пространственную среду новыми развивающими играми и игрушками. Необходимо заменить устаревшее оборудование на детских прогулочных участках на новое современное.

Муниципальное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа «Образовательный комплекс № 6» (Центр
развития ребенка – детский сад № 61)

**Отчёт о результатах самообследования
за 2025 год**

Ярославль

№ п/п	Содержание
І. Аналитическая часть	
1.	Информационная справка
2.	Образовательная деятельность
2.1.	Анализ количественного состава воспитанников
2.2.	Анализ состояния здоровья воспитанников
2.3.	Анализ выполнения муниципального задания
2.4.	Характеристика кадрового обеспечения
3.	Инфраструктура
3.1.	Административно-хозяйственные и материально-технические условия ЦРР-детский сад № 61
4.	Выводы, перспективы
ІІ. Анализ показателей деятельности ЦРР-детский сад № 61	

І. Аналитическая часть

1. Информационная справка

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)).
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 10 декабря 2013 г.
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462».
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ЦРР-детский сад № 61.

Сроки проведения самообследования - с 01.01. 2025 г. - 31.12. 2025 г.

Форма проведения самообследования – отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности детского сада.

Полное наименование организации в соответствии с уставом	Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Образовательный комплекс № 6» Центр развития ребенка-детский сад № 61
Сокращённое наименование организации в соответствии с уставом	МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 6» ЦРР-детский сад № 61
Организационно-правовая форма в соответствии с уставом	Образовательное учреждение
Учредитель	Департамент образования мэрии города Ярославля
Юридический адрес	150063, г. Ярославль, ул. Волгоградская, 59а
Телефон, факс	Телефон 56-56-42, 53-84-15, 53-76-05
Адрес электронной почты	Yardou061@ yandex.ru;
Дата создания	Введен в эксплуатацию 08.01.1982 г.
Государственная аккредитация	№ А007-01245-76/01133399 Приказ №338/05-05 от 09.10.2025
Лицензия на осуществление медицинской деятельности Л041-01132-76/00300398, № 603 ол от 09.10.2025.	
Руководитель	Кузьмина Ирина Валентиновна
Режим работы	Понедельник-пятница: 6.30 – 18.30 Суббота, воскресенье: выходной день
Кол-во групп	7 групп. Из них: <ul style="list-style-type: none"> • 1 группа раннего возраста • 6 групп детей дошкольного возраста • 5 групп комбинированной направленности для детей с ТНР • 2 группы – общеразвивающей направленности
Всего человек, посещающих учреждение	119 человек

2. Образовательная деятельность в ЦРР

2.1. Анализ количественного состава воспитанников

№ группы	Всего чел.						
	1	5	6	7	8	13	14
Возраст	1,5-3	4-5	5-6	3-4	3-4	6-7	6-7
Кол-во	16	16	16	12	15	12	15

Общее кол-во	119 чел.	100%
--------------	----------	------

воспитанников		
В режиме 12- часового пребывания	119 чел.	100%
В режиме кратковременного пребывания.	0 чел.	0%
Дети с ОВЗ	39 чел.	32,8 %

Количественный состав воспитанников, осваивающих ОП ЦРР – 119 человека. Все воспитанники посещают учреждение в режиме 12-часового пребывания. Учреждение не реализует образовательную деятельность в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, семейных дошкольных групп - нет.

Контингент воспитанников учреждения составляют дети с уровнем психического развития в соответствии с возрастом и дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Детей в режиме круглосуточного и продлённого пребывания -нет.

Детей с ограниченными возможностями здоровья – 39 человек (32,8 %). Дети с ОВЗ имеют заключения специалистов ПМПК и реализация образовательного маршрута осуществляется посредством адаптированной основной образовательной программы ЦРР.

Количество выпускников – 21 человек.

2.2. Анализ состояния здоровья воспитанников ЦРР

Год \ Группаздоровья	2025	
	Кол-во чел.	%
I	1	0,8
II	105	88,5
III	13	10,9
IV	-	-
V	-	-
Общее кол-во детей	119	100

Общая заболеваемость	
Заболеваемость	Кол-во случаев
Соматические	137
Инфекционные	2
Всего	982

Пропуск по болезни одним ребёнком \ Группа часто болеющих (ЧБД)

Пропуски (в днях)	Кол-во	Кол-во ЧБД	%
	6,9		

Выводы:

Анализ состояния здоровья воспитанников в 2025 г. выявил:

- Дети с первой группой здоровья – 1 чел.
- Преобладают дети со второй группой здоровья.
- Кол-во детей с хронической патологией по сравнению с 2024 г. уменьшилось на 2 человека (с 15 до 13 чел.)
- Уменьшение количества часто болеющих детей: по сравнению с 2024 г., с 14 чел. до 6 чел.
- Преобладание заболеваемости с диагнозом ОРЗ и ОРВИ от общего количества.
- Уменьшение количества случаев соматических заболеваний по сравнению с 2024 г. (с 903 кол-ва случаев до 137)
- Значительное уменьшение количества инфекционных заболеваний по сравнению с 2024 г. (с 79 кол-ва случаев до 2)
- Увеличение пропусков по болезни одним ребёнком с 5,6 дней до 6,9 дней.

2.3. Анализ выполнения муниципального задания

Показатели МЗ	Результаты
Выполнение детодней	82,6 %
Заболеваемость	6,9 дн.
Кол-во неболевших детей	14 чел.
Индекс здоровья	11,8 %
Кол-во детей (всего)	119 чел.

Выполнение детодней

План выполнения детодней:	29217
Пропущено всего (дней):	18614
%	63,7%
Пропущено по болезни (дней):	823
%	2,8
Пропущено по прочим причинам (домашний режим, отпуск родителей, прогулы без уважительной причины) (дней):	17791
%	95,6

Анализ выполнения муниципального задания за 2025 год выявил:

- по показателям МЗ «выполнение детодней» - 82,6%; По сравнению с 2024 годом (60,8%) – повысился;
- уменьшение кол-ва дней, пропущенных по болезни по сравнению с 2024 г. (с 884 дн. до 823 дня);
- количество неболевших детей увеличилось по сравнению с 2024 годом с 8 чел. до 14 чел.;
- индекс здоровья по сравнению с 2024 г. повысился с 5% до 11,8%;

- показатель пропусков воспитанниками по прочим причинам продолжает превышать пропуски по болезням по сравнению с 2024 г.;
- большинство детей нуждаются в особых технологиях физического развития, в которых должен быть учтен весь комплекс соматических, физических и интеллектуальных проблем. Эти технологии должны в первую очередь способствовать коррекции не только психомоторного, но и речевого, эмоционального и общего психического развития;
- показатели здоровья требуют систематического применения здоровьесберегающих технологий.

2.4. Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса

Доля молодых специалистов (со стажем работы до 5 лет)

Общее кол-во педагогов	Кол-во молодых специалистов	%
19	0	0

Кол-во педагогов	Возрастной показатель						
	До 25	До 30	До 35	До 40	До 45	До 50	Старше 50
19	0 – 0 %	1 – 5,3%	0 – 0 %	2 – 10,5 %	4 – 21,1 %	2 – 10,5 %	10 – 52,6%
	Стажевые показатели						
	До 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	Более 20	Свыше 30	
	0 – 0 %	1 – 5,3 %	3 – 15,8 %	3 – 15,8 %	5 – 26,3 %	7 – 36,8 %	

Кол-во педагогов	Образовательный уровень	
	Высшее	Среднее проф.
19	13 – 68,4 %	6 – 31,6 %

Кол-во педагогов	Уровень квалификации			
	Высшая	Первая	Соответствие	Без категории
19	10 – 52,6%	7 – 36,8 %	1 – 5,3 %	1 – 5,3 %

Выводы:

- Педагогический состав разновозрастной. Наблюдается преобладание опытных педагогов со стажем.

- Все педагоги имеют педагогическое образование.
- Преобладают педагоги с высшим образованием (68,4 %).
- Доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории, составила 89,4 %.
- Сохраняется тенденция мотивации педагогов на самообразование и повышение уровня квалификации.

Доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории

Кол-во педагогов	%
19 чел. /17 чел.	100% / 89,4 %

Доля педагогов, повысивших квалификационную категорию

Кол-во педагогов (всего)	Кол-во аттестуемых педагогов	Повысили категорию
19	6	0

Выводы: наблюдается тенденция к саморазвитию и самосовершенствованию.

**Повышение уровня профессиональной компетентности
Сравнительная таблица прохождения педагогами
Курсов повышения квалификации (КПК)**

Место прохождения КПК	Кол-во человек
ГОАУДПО ЯО ИРО	6
ГЦРО	2
Иное	19
Всего	19/100%

Педагогический состав учреждения представлен наличием 19 педагогов.

Из них:

- Старший воспитатель - 1
- Воспитатель - 15
- Учитель-логопед – 1
- Инструктор по физкультуре – 1
- Музыкальный руководитель – 1

Осуществляют деятельность по дополнительному образованию:

- Педагог дополнительного образования – 4

Выводы:

- наблюдается тенденция стабильности прохождения педагогами ЦРР курсов повышения квалификации, мотивационная готовность к самообразованию, самосовершенствованию.
- Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 2 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности, составляет 19 человек – 100 %.
- Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных стандартов, составляет 19 человек – 100 %.
- Педагогический состав отличается наличием специалистов узкого профиля.
- На каждого педагогического работника приходится 6,3 воспитанников.

3. Инфраструктура

3.1. Административно-хозяйственные и материально-технические условия ЦРР

В ЦРР представлена комплексная система воспитательно-образовательной, оздоровительно-профилактической работы с детьми.

Интеграция деятельности всех служб учреждения, действующая оздоровительно-профилактическая база, комфортный психологический климат позволяют достигнуть успехов в развитии и оздоровлении детей: сокращается количество дней острого периода болезни ребенка, наблюдается более легкая адаптация ребенка к условиям детского сада.

Воспитательно-образовательный модуль включает в себя:

1. Групповые помещения - 14 групп для детей 1,5-7 лет. Из них:
7 групп функционируют.
1 группа – производится ремонт.
5 групп – проведение занятий по реализации программ дополнительного образования.
1 группа – организация мини-музеев для дошкольников.
2. Методический кабинет.
3. Музыкальный и физкультурный залы.
4. Бассейн.
5. Кабинет педагога-психолога.

Коррекционно-развивающей модуль:

1. Кабинет педагога-психолога.
2. Уголок для занятий с учителем-логопедом в каждой группе ЦРР.

Оздоровительно-профилактический модуль:

1. Медицинский кабинет.

2. Процедурный кабинет.

3. Изолятор.

Выводы:

- Общая площадь помещений, в которых осуществляется ОД, в расчёте на одного воспитанника – 2 кв.м
- В ЦРР созданы условия для проведения образовательной деятельности с воспитанниками.
- Групповые помещения оборудованы в соответствии с требованиями стандартов.
- В ЦРР имеются все необходимые ТСО, медицинское, спортивное, игровое оборудование; методические, дидактические, развивающие пособия, игры. Материально-техническая база постоянно пополняется.
- Имеются помещения для организации дополнительных видов деятельности воспитанников.
- Имеются прогулочные площадки, обеспечивающие физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.

Перспективы:

- Совершенствование материально-технической базы ЦРР;
- Обогащение спектра оздоровительных, закаливающих профилактических мероприятий, способствующих снижению заболеваемости детей, улучшения условий для оздоровления детей;
- Максимальное удовлетворение интересов и потребностей детей.

4. Выводы, перспективы

1. Обновление, амплификация материально-технической базы ЦРР и развивающей предметно-пространственной среды ЦРР.
2. Сохранность и повышение квалификационного уровня и образовательного ценза педагогических кадров.
3. Развитие учреждения, способствующее обеспечению качества дошкольного образования в соответствии с образовательными стандартами.
4. Формирование отношений сотрудничества и взаимопонимания с родительским составом ЦРР на уровне партнёрства.

Деятельность коллектива ЦРР в 2025 отличается стабильностью, сохранением кадрового потенциала, материально-технической инфраструктуры, нацелена на развитие и амплификацию творческого и инновационного потенциала работников.

Основные перспективы развития ЦРР-детский сад № 61:

1. Обновление материально-технической базы ЦРР.

2. Сохранность и повышение квалификационного уровня и образовательного ценза педагогических кадров.
3. Развитие учреждения, способствующее обеспечению качества дошкольного образования в соответствии с образовательными стандартами.
4. Развитие инновационного потенциала учреждения.
5. Формирование отношений сотрудничества и взаимопонимания с родительским составом ЦРР на уровне партнёрства.

II. Анализ показателей деятельности организации 2025 год

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	119 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	119 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	17 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	102 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	119 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	119 человек
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	39 человек/ 32,8 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	39 человек/ 32,8 %
1.5.3	По присмотру и уходу	39 человек/ 32,8 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6,9 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	13 человек/ 68,4 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	13 человек/ 68,4 %

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек/ 31,6 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/ 31,6 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 человек/ 89,4 %
1.8.1	Высшая	10 человек / 52,6 %
1.8.2	Первая	7 человек/ 36,8 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0 человек/ 0 %
1.9.2	Свыше 30 лет	7 человек/ 36,8 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 5,3%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/ 21,1 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек / 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 6,3 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да (1)
1.15.2	Инструктор по физической культуре	Да (1)
1.15.3	Учитель-логопед	Да (1)

1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	-
1.15.6	Педагога-психолога	Да (1)
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	260 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

**муниципальное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
«Образовательный комплекс № 6»
(Центр развития ребенка - детский сад №107)**

Отчет о результатах самообследования

за 2025 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	Человек 155
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	155
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	35
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	120
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	155 человек 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	155/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	78/51%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	21/14%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	155/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	155/100%

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	14
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28/100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	19/68%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	19/68%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9/32%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9/32%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	22/79%
1.8.1	Высшая	12/43%
1.8.2	Первая	10/36%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	28 человек/100%
1.9.1	До 5 лет	2/7%
1.9.2	Свыше 30 лет	7/25%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/14%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/11%

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных требований в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	28/155
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2755м2/13м2на 1 ребенка
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	232кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ данных самообследования МДОУ «Детский сад №107»

Полное наименование в соответствии с уставом: муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Образовательный комплекс № 6» «Центр развития ребенка - детский сад №107».

Сокращенное наименование: «Центр развития ребенка - детский сад №107»

Организационно-правовая форма в соответствии с уставом: образовательное учреждение Учредитель: департамент образования мэрии города Ярославля

Юридический адрес: 150060 г.Ярославль, ул.Труфанова ,21а

Результаты лицензирования и аккредитации в соответствии с документами, подтверждающими статус МДОУ:

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности № ЛО 35-01245-76/00186164 от 29.06.2016
- Лицензия на осуществление медицинской деятельности ЛО 41-0113276/00300398 от 31.07.2015

Телефон: 8(4852) 51-02-05 (заместитель директора-руководитель «Центр развития ребенка – детский сад №107»), 8(4852) 51-07-42 (бухгалтерия), 8(4852) 53-68-34 (вахта, мед.блок).

Директор: Иванова Елена Анатольевна

Заместитель директора – руководитель «Центр развития ребенка- детский сад №107»

Режим работы детского сада: понедельник-пятница: с 7.00 до 19.00. (длительность пребывания детей – 12 часов); суббота, воскресенье: выходной день.

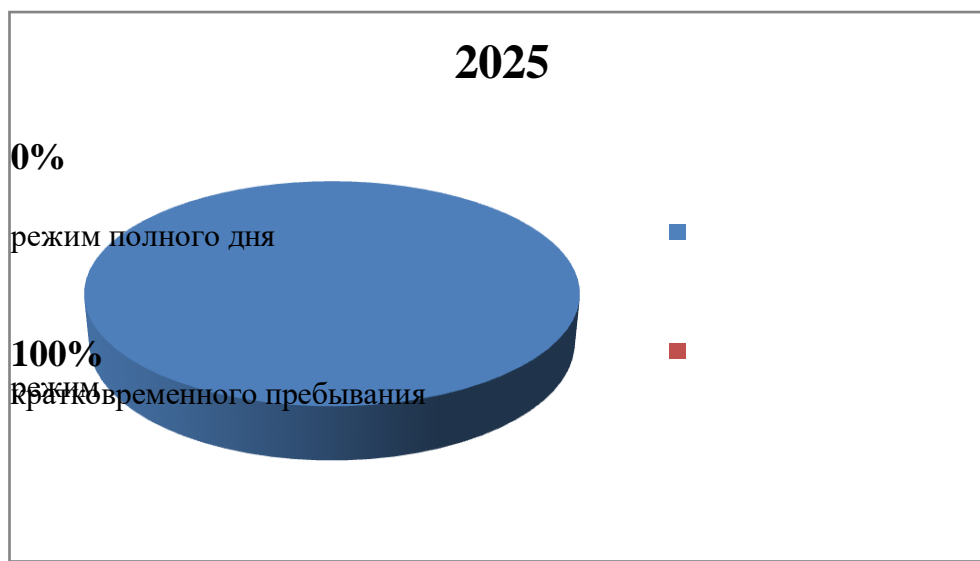
В учреждении функционируют 12 возрастных групп: из них 2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР, 3 группы комбинированной направленности для детей с ЗПР, 7 групп комбинированной направленности для детей с ТНР.

ПОКАЗАТЕЛЬ № 1: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Показатель 1.1 -1.1.4.

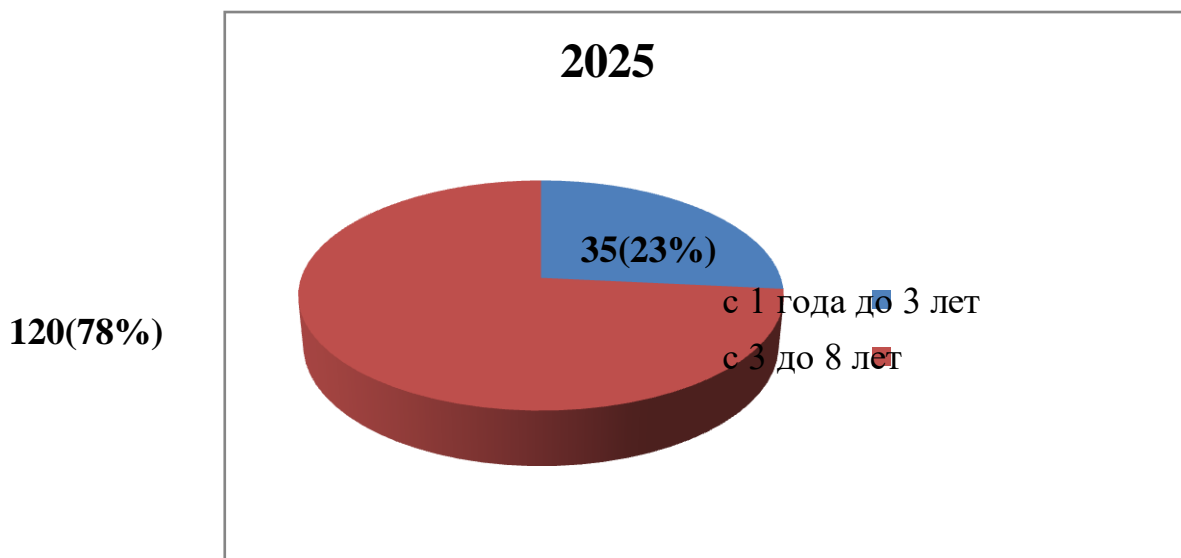
Общая численность воспитанников,

Осваивающих образовательную программу дошкольного образования



Общая численность детей составляет 155 человек - 100% воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования. Все дети осваивают программу в режиме полного дня (8-12 часов). В системе образовательной деятельности «Центр развития ребенка - детский сад №107» не используются формы семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, семейные группы.

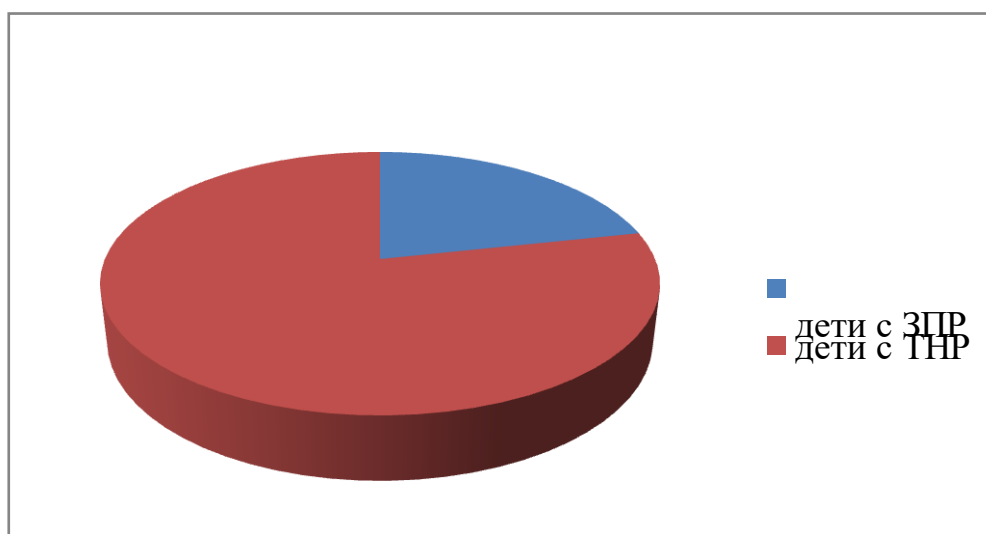
Показатель 1.2-1.4.3



Детский сад посещают дети в возрасте с 1 года до 8 лет: дети раннего возраста (с 1 до 3 лет) – 35 воспитанников (23%), дети дошкольного возраста (с 3 до 8 лет) - 120 воспитанников (78%). Контингент воспитанников детского сада составляют дети с нормальным развитием и дети с ограниченными возможностями здоровья, обусловленными тяжелой речевой патологией (тяжелое нарушение речи) и задержкой психического развития. Детей в режиме продленного и круглосуточного пребывания - нет.

Показатель 1.5-1.5.3

Всего детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги – 78 человек (51% от общей численности воспитанников). Эти воспитанники посещают группы компенсирующей направленности для детей с ТНР, комбинированной направленности для детей с ТНР и ЗПР. В психическом развитии (дети с ЗПР) – 21 воспитанник (27%) от числа детей с ограниченными возможностями здоровья, остальные дети с тяжёлыми нарушениями речи (57 человек /73%).



Показатель 1.6.

Медицинское обслуживание детей в «ЦРР – детский сад №107» обеспечивается врачом-педиатром и старшей медицинской сестрой в соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере здравоохранения. Для оценки общего состояния дел по данному вопросу учитывается:

- Общее состояние здоровья воспитанников;
- Заболеваемость детей в течение года;
- Суммарные данные по группам здоровья для организации профилактической работы, закаливания и организации рационального питания.

Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника: за 2024 год-11 дней; за 2025 год-14дней. По сравнению с 2024 годом наблюдается стабильные показатели заболеваемости.

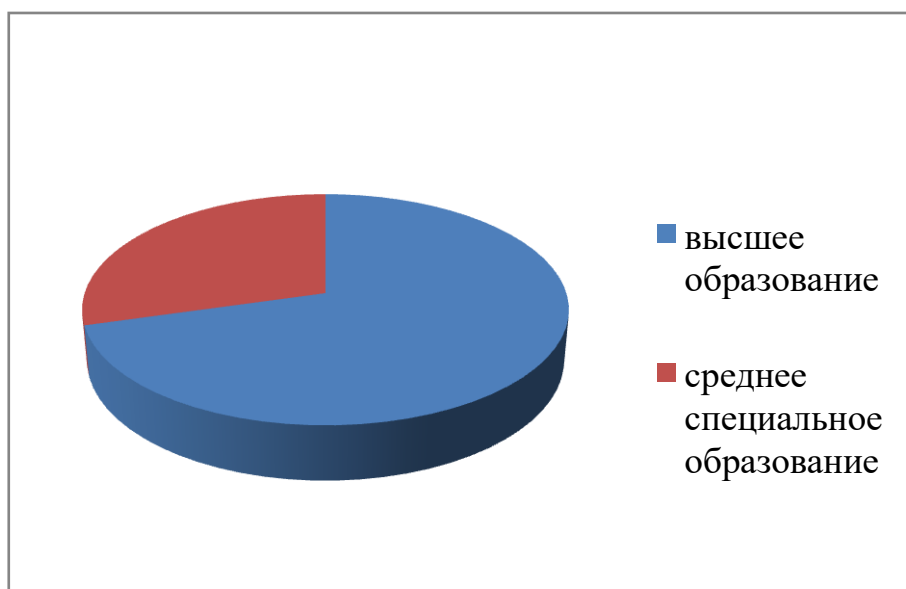
Показатель 1.7-1.7.4

Общая численность педагогических работников

Образовательную деятельность осуществляет творческий коллектив, ориентированный на создание в учреждении условий для разностороннего и полноценного развития воспитанников. На данный момент дошкольное образовательное учреждение укомплектовано педагогами на 100% согласно штатному расписанию. Общая численность педагогических работников – 28 человек.

- высшее образование имеют 19 педагогов (68% от общей численности педагогов);
- из них педагоги, имеющие высшее образование педагогической направленности -19педагогов (68 % от численности всех педагогов);
- среднее профессиональное образование имеют 9 человек (33%от общей численности педагогов);
- из них педагоги, имеющие среднее профессиональное образование педагогической направленности – 9 человек (33 % от численности всех педагогов).

В сравнении с 2024 годом наблюдается стабильное количество педагогов с высшим педагогическим образованием.

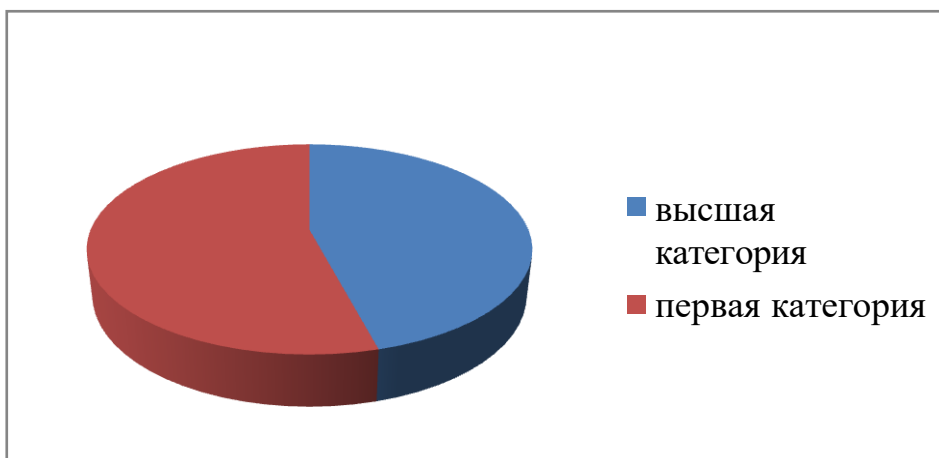


Показатель 1.8 -1.8.2

Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена

имеющих квалификационную категорию – 22 человека (74% от общей численности педагогов): 11 человек с высшей категорией (32% от общей численности педагогов), 13 человек с первой категорией (68% от общей численности педагогов).

За 2025 год аттестовано на квалификационную категорию 5 педагогов:

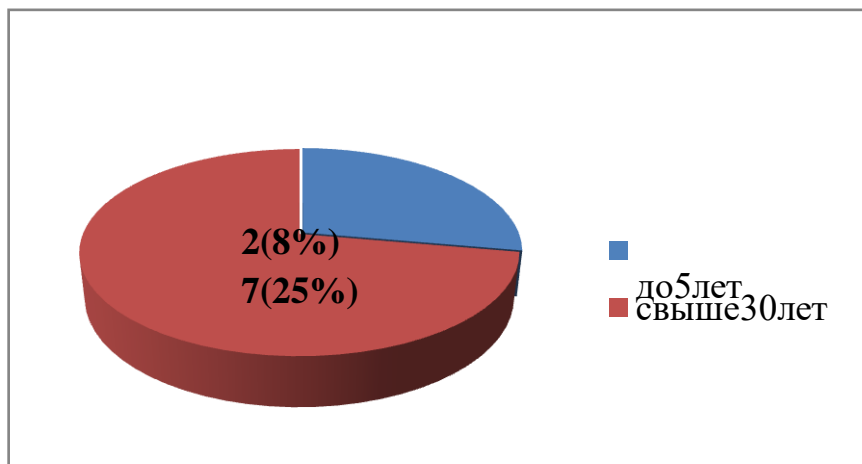


Показатель 1.9. -1.9.2

Данные педагогических кадров по педагогическому стажу

Стаж	2024год-29 педагогов	2025год- 28 педагогов
До 5 лет	8 педагогов/27%	2/8%
Стаж свыше 30лет	6 человек/20%	7/25%

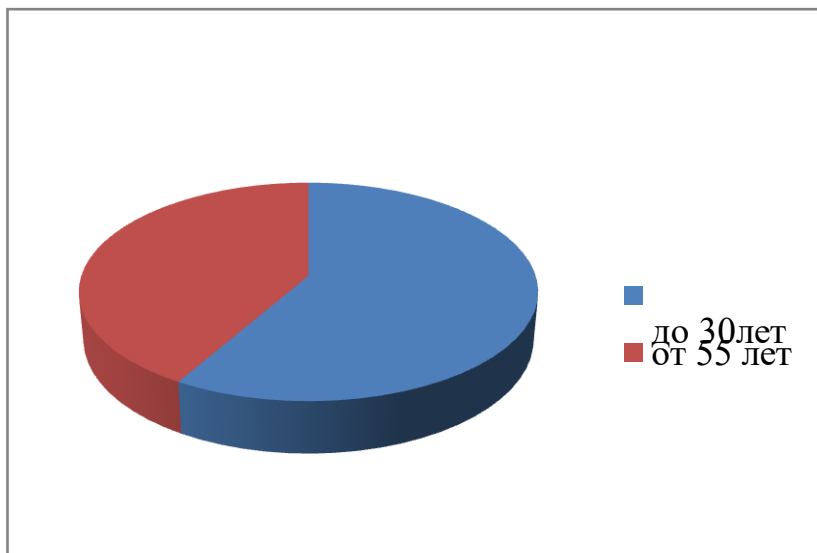
В сравнении с 2024 годом возрастные показатели имеют стабильную тенденцию в коллективе.



Показатель 1.10 -1.11

Данные педагогических кадров по возрастным критериям Возрастной ценз педагогов

стаж	2024 год -29 педагогов	2025год-28 педагогов
Возраст до 30 лет	4	2
Возраст от 55лет	5	7



В сравнении с 2024 годом возрастной ценз педагогов стабилен.

Показатель 1.12-1.14

Одним из условий, обеспечивающих качество образовательного процесса при работе с детьми, является повышение квалификации педагогов. Направление развития кадрового потенциала реализуется в детском саду поддержкой инициативных педагогов, повышением профессиональной компетентности и мастерства педагогов, созданием максимально комфортных условий для повышения профессионального уровня педагогов через переподготовку и повышение квалификации, получение высшего и дополнительного послевузовского образования. Таким образом, образовательная политика дошкольного учреждения неразрывно связана с государственной и муниципальной образовательной политикой. Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности составляет 28 человек (100%). Удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников составляет 28 человек (100%). В «Центр развития ребенка - детский сад №107» на каждого педагогического работника приходится 6 воспитанников.

Показатель 1.15

МДОУ «Детский сад № 107» укомплектован компетентными специалистами по основным направлениям образовательной деятельности, что способствует повышению качества образовательных услуг.

Специалисты «Центр развития ребенка-детский сад №107»:

- Музыкальный руководитель–1
- Инструктор по физкультуре-1
- Учитель-логопед–4
- Учитель-дефектолог–1
- Педагог-психолог-1

ПОКАЗАТЕЛЬ № 2 :ИНФРАСТРУКТУРА

Показатель 2.1-2.5

Анализ показателей указывает на то, что «Центр развития ребенка – детский сад №107» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

В «Центр развития ребенка – детский сад №107» созданы условия для проведения образовательной деятельности, имеются музыкальный и физкультурный залы. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность - 2755 м² (13 м² на 1 ребенка).

В детском саду функционируют платные образовательные услуги по художественному, социально-гуманитарному и естественному направлениям. Общая площадь для проведения дополнительных видов деятельности воспитанников составляет 185,2 м².

Помимо основных и вспомогательных площадей в ДОУ имеются прогулочные площадки, обеспечивающие физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.

Выводы: анализируя данные самообследования «Центр развития ребенка – детский сад №107» за 2025 год по показателям, можно сделать вывод о стабильных результатах и развитии образовательного учреждения.

**муниципальное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
«Образовательный комплекс № 6»
(Центр развития ребенка - детский сад № 145)**

Отчет о результатах самообследования

за 2025 год

**Показатели деятельности «Центра-развития ребенка - детский сад №145»,
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	212
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	50
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	162
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	212/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	212/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	159/75%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	159/75%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	159/75%
1.5.3	По присмотру и уходу	159/75%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	14,14
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	42
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	36/86%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	36/86%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических	6/14%

	работников, имеющих среднее профессиональное образование	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6/14%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	38/90%
1.8.1	Высшая	16/38%
1.8.2	Первая	22/52%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	2/5%
1.9.2	Свыше 30 лет	9/21%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10/24%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39/93%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40/95%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	42/212
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	10 кв. м

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	48,6 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

1. Оценка образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

Учредителем и собственником имущества МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 6» «Центр развития ребенка - Детский сад № 145» (далее – ЦРР, детский сад, учреждение) является городской округ город Ярославль.

Функции и полномочия учредителя от имени города Ярославля осуществляют департамент образования мэрии города Ярославля (далее – Учредитель); мэрия города Ярославля в части принятия решений о создании, реорганизации, изменении типа и ликвидации бюджетного учреждения, его переименовании, создании и ликвидации его филиалов, открытии и закрытии его представительств; Комитет по управлению муниципальным имуществом мэрии города Ярославля в части управления, использования и распоряжения муниципальным имуществом.

Тип учреждения – бюджетное учреждение.

Руководитель «Центра развития ребенка–детский сад №145»: Воробьева Татьяна Валерьевна.

Адрес учреждения: 150063, город Ярославль, ул. Громова, дом 54а.

Телефоны: 8(4852) 53-04-44 (вахта); 53-89-65 (руководитель).

Адрес сайта: <https://ok6-yar.edu.yar.ru>

Адрес электронной почты: yardou145@yandex.ru

Детский сад основан в октябре 1984 года. Построен по типовому проекту, рассчитан на 14 групповых ячеек, расположен в Дзержинском районе города Ярославля, в жилом массиве, в стороне от промышленных предприятий.

С 01.07.1999 г. учреждение являлось детским садом компенсирующего вида для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

С 07.09.2015 г. в соответствии с новым уставом учреждение именуется МДОУ «Детский сад № 145».

С 01.09.2016 г. в детском саду начали функционировать 2 группы комбинированной направленности, реализующие совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата).

С 01.09.2018 г. в детском саду начала функционировать группа компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом развития.

В 2024 году в детском саду функционировали 1 группа компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом развития, 12 групп комбинированной направленности, реализующих совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата).

В 2025 году в детском саду функционировали 13 групп:

1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи;

1 группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

1 группа компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом развития;

10 групп комбинированной направленности (для детей с задержкой психического развития; с тяжелыми нарушениями речи; с нарушениями опорно-двигательного аппарата).

МДОУ «Детский сад № 145» имеет бессрочную лицензию № 476/16 от 25.10.2016 г. на осуществление образовательной деятельности.

В 2021 году получена лицензия № 476/16 от 25.10.2016 г. на осуществление образовательной деятельности по реализации дополнительных образовательных программ.

Медицинская деятельность (медицинский массаж, сестринское дело в педиатрии, педиатрия) в детском саду осуществляется на основе бессрочной лицензии на осуществление медицинской деятельности № ЛО-76-01-002057 от 28.11.2016 г.

С 01.10.2025 г. детский сад вошел в состав МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 6» в статусе структурного подразделения «Центр развития ребенка – Детский сад № 145» (далее ЦРР-Д/С №145). ЦРР-Д/С №145 осуществляет свою деятельность в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования № 1155 от 17.10.2013 г., а также действующими СанПиН, уставом учреждения и другими нормативно-правовыми документами, регулирующими деятельность в сфере образования Ярославской области и Российской Федерации.

1.2. Основные виды деятельности учреждения:

- 1) реализация Образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 145»;
- 2) реализация Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата МДОУ «Детский сад № 145»;
- 3) реализация Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МДОУ «Детский сад № 145»;
- 4) реализация Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МДОУ «Детский сад № 145»;
- 5) реализация Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) МДОУ «Детский сад № 145».
- 6) присмотр и уход за детьми;
- 7) организация охраны жизни и здоровья воспитанников.

Порядок комплектования учреждения детьми определяется Учредителем в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

1.3. Режим работы детского сада

Детский сад работает по 5-дневной рабочей неделе, часы работы – с 7.00 до 19.00, выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Группы функционируют в режиме групп полного дня (12-часового дневного пребывания).

1.4. Сведения о группах и воспитанниках МДОУ

По состоянию на 31.12.2025 г. в детском саду функционировало 13 групп.

Общее количество воспитанников – 196, из них с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 31, с тяжелыми нарушениями речи – 40, с задержкой психического развития – 10, со сложным дефектом развития – 38, детей-инвалидов – 16.

Группы раннего возраста:

группа № 1 «Пчелка» (от 1,5 до 2 лет) – 16 детей

группа № 5 «Ягодка» (от 2 до 3 лет) – 12 детей

группа № 13 «Светлячок» (от 1,5 до 2 лет) – 16 детей

Группы младшего дошкольного возраста:

группа № 6 «Золотинка» (от 3 до 4 лет) – 17 детей

группа № 12 «Капитошка» (от 3 до 4 лет) – 17 детей

группа № 3 «Солнышко» (от 4 до 5 лет) – 16 детей

группа № 10 «Семицветик» (от 4 до 5 лет) – 14 детей

группа № 11 «Умка» (от 4 до 5 лет) – 16 детей

Группы старшего дошкольного возраста

группа № 2 «Радуга» (от 5 до 6 лет) – 17 детей

группа № 4 «Звездочка» (от 6 до 7 лет) – 14 детей

группа № 7 «Рябинушка» (от 6 до 7 лет) – 17 детей

группа № 9 «Ручеек» (от 6 до 7 лет) – 15 детей

Разновозрастная группа

группа № 8 «Капелька» (от 3 до 7 лет) – 9 детей

1.5. Локальные акты муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 145», разработанные и утвержденные приказом заведующего детским садом в 2025 году:

1. Положение об организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 145».
2. Положение о порядке ведения официальной страницы (госпаблика) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 145» в социальной сети ВКонтакте.
3. Положение о квотировании рабочих мест для инвалидов в МДОУ «Детский сад № 145».
4. Положение о деятельности психолого-педагогического консилиума в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 145» (новая редакция).
5. Положение об обработке персональных данных работников муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 145».
6. Положение об организации Клуба выходного дня МДОУ «Детский сад № 145» (новая редакция).
7. Положение об организации деятельности детско-родительского клуба «Ладушки» муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 145».
8. Положение об организации деятельности в рамках реализации педагогической технологии «Клубный час».

Все локальные и распорядительные акты, разработанные в МДОУ «Детский сад № 145», хранятся в папке «Локальные нормативные документы, регламентирующие деятельность МДОУ «Детский сад № 145», срок хранения – до замены новыми.

2. Оценка системы управления учреждением

Управление «Центром развития ребенка – детский сад № 145» осуществляется в соответствии с уставом учреждения и законодательством Российской Федерации. В учреждении реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательных отношений.

2.1. Структура управления ЦРР

Управление детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Управление детским садом осуществляют:

- Мэрия города Ярославля;
- Учредитель (департамент образования мэрии города Ярославля);
- Комитет по управлению муниципальным имуществом;
- Директор МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 6»;
- Заместитель директора, руководитель ЦРР;
- Общее собрание работников образовательного учреждения;
- Педагогический совет детского сада.

Система управления МДОУ имеет следующую структуру:

1 уровень управления – директор комплекса, руководитель ЦРР, общее собрание работников, педагогический совет.

Руководитель ЦРР обеспечивает эффективную работу детского сада, организацию образовательной, административно-хозяйственной и иной деятельности детского сада.

Общее собрание работников детского сада содействует расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов, рассматривает и обсуждает локальные акты комплекса, содержащие нормы трудового права. Общее собрание работников вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины работников, для которых учреждение является основным местом работы.

В периоды между общими собраниями работников интересы работников представляет профсоюзный комитет «Центр развития ребенка – детский сад № 145» первичной профсоюзной организации МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 6».

С 1 октября 2025 году первичную профсоюзную организацию комплекса возглавляет председатель – воспитатель Рахматурина Мария Анатольевна.

В состав профсоюзного комитета «Центр развития ребенка – детский сад № 145» первичной профсоюзной организации МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 6». входят следующие работники: Костерина Оксана Робертовна (учитель-дефектолог), Ермолина Анна Александровна (учитель-дефектолог), Рахматурина Мария Анатольевна (воспитатель), Пахомова Галина Валентиновна (старшая медицинская сестра).

Педагогический совет детского сада рассматривает следующие вопросы:

- выполнение требований нормативно-правовых документов, регулирующих образовательную деятельность ЦРР,
- рассмотрение образовательных программ детского сада и утверждение методических направлений работы;
- использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий;
- представление кандидатур педагогических работников к награждению Почетными грамотами регионального уровня и ведомственными наградами.

Педагогический совет выполняет функции, вытекающие из устава и необходимости наиболее эффективной организации образовательной деятельности.

2 уровень управления – Совет родителей, первичная профсоюзная организация.

Совет родителей ЦРР действует в целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления детским садом и при принятии локальных актов учреждения, затрагивающих их права и законные интересы, а также права воспитанников детского сада.

Первичная профсоюзная организация представляет и защищает профессиональные права и интересы работников учреждения, в том числе членов первичной профсоюзной организации ЦРР, на разных уровнях. Важной составляющей в деятельности первичной профсоюзной организации является ведение коллективных переговоров с администрацией детского сада, заключение коллективного договора и контроль за его исполнением, а также участие в урегулировании коллективных трудовых споров (конфликтов).

3 уровень управления – воспитатели, педагоги-специалисты, обслуживающий персонал. Объект управления – дети и родители (законные представители).

Созданная модель управления в ЦРР представляет собой целостную структуру, состоящую из 3-х взаимосвязанных подсистем (звеньев), между которыми распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций. Руководитель детским садом занимает место координатора стратегических направлений. В процессе распределения управленческих функций учитываются особенности каждой категории работников, детей, родителей (законных представителей), обеспечивается взаимодействие, согласованность всех звеньев с учетом специфики целей и задач, методов и форм работы учреждения.

Реализуя функцию планирования, администрация детского сада непрерывно устанавливает и конкретизирует задачи деятельности учреждения, определяет средства их достижения, сроки, последовательность их реализации, распределяет ресурсы.

Планирование и анализ деятельности осуществляется на основе локальных актов образовательного учреждения.

Основными приоритетами развития системы управления детским садом являются учет запросов и ожиданий потребителей, демократизация роли работников в управлении детским садом.

Таким образом, функционирующая структура управления «Центра развития ребенка - детский сад № 145» – важное условие высокой оперативности решения вопросов и достижения положительных конечных результатов в деятельности учреждения.

3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

3. 1. Анализ и оценка образовательных программ ЦРР

В учреждении реализуются следующие образовательные программы:

- Образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 145», разработанная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования;
- Программа «Здоровье»;

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата МДОУ «Детский сад № 145», разработанная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной Адаптированной образовательной программой дошкольного образования;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МДОУ «Детский сад № 145», разработанная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной Адаптированной образовательной программой дошкольного образования;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МДОУ «Детский сад № 145», разработанная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной Адаптированной образовательной программой дошкольного образования;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) МДОУ «Детский сад № 145», разработанная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной Адаптированной образовательной программой дошкольного образования;
- индивидуальные/на группу детей Адаптированные образовательные программы для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, обусловленными нарушениями ОДА, ТНР, ЗПР, ИН.

Программы составлены в соответствии с направлениями развития и образования детей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение образовательных задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня МДОУ. Педагоги используют личностно-ориентированный подход при планировании и организации образовательной работы с детьми. В учреждении ведется систематическая работа по педагогической диагностике и коррекции развития детей, адаптации к социально-психологическим особенностям группы, организуется психолого-консультативная деятельность.

Воспитателями групп проведен педагогический мониторинг уровня усвоения программного материала детьми по всем образовательным областям реализуемой программы.

Результаты итогового мониторинга за 2024-2025 учебный год в целом по детскому саду представлены в следующей таблице:

<i>Направления развития</i>	<i>Итоговый показатель освоения программы</i>	
	<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	64% (127 воспитанников)	92% (187 воспитанника)
<i>Познавательное развитие</i>	60% (122 воспитанников)	82% (167 воспитанника)
<i>Речевое развитие</i>	54% (110 воспитанников)	74% (150 воспитанников)
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	61% (124 воспитанника)	78% (159 воспитанников)
<i>Физическое развитие</i>	67% (136 воспитанников)	82% (167 воспитанников)

Программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по основным образовательным областям на допустимом и оптимальном уровне. Результаты педагогического анализа показали преобладание детей с высоким и средним уровнем развития. Показатели низкого уровня развития наблюдались у детей, имеющих тяжелые отклонения в психомоторном развитии. По результатам мониторинга, дети показали положительный результат усвоения программного материала в диапазоне от 60% до 82% (в зависимости от раздела программы и возрастной группы). Общий уровень (%) выполнения программы составил 82%, что является высоким показателем по сравнению с началом учебного года 60%.

Анализ мониторинга развития детей позволил выстроить следующий рейтинговый порядок усвоения воспитанниками образовательных областей:

- 1) Социально-коммуникативное развитие.
- 2) Познавательное развитие и физическое развитие.
- 3) Художественно-эстетическое развитие.
- 4) Речевое развитие.

5) Наиболее высокие показатели в усвоении программного материала воспитанниками за 2024-2025 учебный год наблюдались у детей подготовительных групп №№ 3, 6, 11, а также в группах № № 2, 4, 7, 9

Отмечена качественная работа по социально-коммуникативному развитию, так как в детском саду созданы необходимые условия для формирования представлений о правилах безопасного поведения, воспитания культурно-гигиенических навыков, освоения социальных норм поведения и общения. Положительные результаты были достигнуты благодаря применению вариативных форм, способов и методов организации образовательной деятельности, а именно:

- образовательные ситуации (занятия), предлагаемые для группы детей исходя из уровня их развития;
- различные виды игр и игровых ситуаций (в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая игра, подвижная игра, игра-экспериментирование и другие виды игр);
- проекты различной направленности, прежде всего, исследовательские;
- праздники, социальные акции и т.п.;
- использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы организации образовательной деятельности реализовывались через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых, свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Использование оптимальных форм взаимодействия педагогов с воспитанниками в совместной деятельности и в режимных моментах позволило достичь хороших результатов освоения программного материала в познавательном и физическом развитии воспитанников.

Трудности в освоении программного материала по речевому и познавательному развитию испытывали воспитанники с различными отклонениями в развитии. Для таких детей было организовано комплексное коррекционно-развивающее сопровождение, которое осуществляли педагогические и медицинские работники детского сада в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, кроме того, велась целенаправленная работа с родителями (законными представителями) воспитанников.

4. Анализ и оценка состояния образовательной деятельности

4.1. Анализ и условия осуществления образовательной, коррекционно-развивающей и оздоровительной деятельности

Воспитательно-образовательная и коррекционно-развивающая деятельность в ЦРР осуществляется в соответствии с действующим законодательством, с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, педагогов-специалистов, медицинских работников и родителей (законных представителей).

Организация образовательной деятельности в ЦРР имеет ряд особенностей:

- объединение усилий педагогической, коррекционной, медицинской служб учреждения и родителей (законных представителей) в решении воспитательных, образовательных и оздоровительных задач;
- равноправное восприятие всех детей и внедрение индивидуального подхода к обучению, учитывая особенности каждого ребенка;
- проведение образовательных и коррекционных занятий по подгруппам и индивидуально с использованием современных технологий игрового, проблемного и развивающего обучения, а также здоровьесберегающих и информационных технологий;
- создание безопасной, полифункциональной, комфортной образовательной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников;

– соблюдение ортопедического режима (подбор мебели в соответствии с физическими особенностями ребенка; чередование двигательной и интеллектуальной нагрузки на ребенка в течение дня; проведение физкультурных пауз в процессе занятий; учет индивидуальных ограничений ребенка в физической нагрузке);

– включение родителей (законных представителей) в процесс коррекции имеющихся у детей недостатков в развитии.

В основу организации образовательной деятельности положен комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Образовательная среда в группах соответствует тематике недели и меняется еженедельно согласно комплексно- тематическому планированию.

Благодаря такому подходу, обеспечивается тесная взаимосвязь между воспитателями и специалистами, а также родителями (законными представителями), что позволяет выстроить образовательную деятельность на интегративной основе.

4.2. Условия обучения, воспитания и оздоровления

ЦРР имеет хорошую материально-техническую базу:

- здание детского сада находится в удовлетворительном состоянии;

- в учреждении имеются все виды благоустройства, в том числе – водопровод, канализация, центральное отопление, освещение;

- бытовые условия в помещениях, группах и специализированных кабинетах соответствуют требованиям СанПиН, косметический ремонт осуществляется по мере необходимости.

В 2025 году были проведены следующие виды работ и мероприятия по улучшению материально-технической базы детского сада:

- ремонт санузла и умывальной комнаты в группе № 7;

- продолжен ремонт коридора детского сада;

- замена светильников;

- установка дополнительных поручней для детей-инвалидов на крыльце у входа в группу № 8;

- замена 5 старых оконных блоков на ПВХ в прачечной;

- замена 4 старых балконных блока на ПВХ в каждом крыле лестничного пролета;

- замена 1 старого оконного блока на ПВХ на пищеблоке;

- замена 1 старого оконного блока на ПВХ у двери в группы №№ 4, 11;

- монтаж и замена системы освещения в кабинетах старшего воспитателя и методическом, в игровом помещении группы № 12 и № 9;

- произведен ремонт в спальном помещении группы 8 с заменой радиаторов;

- установлен забор по периметру участков группы №№ 1 и 8;

- организован новый участок для прогулки детей группы № 2 с установкой детского игрового оборудования;

- ремонт канализации в группе № 5;

- установка бойлеров в группах №№ 2, 5, 10, на пищеблоке детского сада;

- закупка 25 складных стульев для организации мероприятий в детском саду;

- закупка посуды из нержавеющей стали для групп детского сада;

- закупка информационных стендов в коридор детского сада «Мир глазами детей», «Наши достижения», «Радуга детства», в раздевалку группы №2;

- художественное оформление стен в коридоре 1-го этажа детского сада;

- закупка игрового оборудования на участки групп №№ 2, 5, 6, 8;

- закупка и установка жалюзи в спортивно-музыкальный зал, кабинет заведующего, старших воспитателей, в группы №№5 (туалетная комната, 12 (раздевалка);

- закупка уборочного инвентаря (метлы, лопаты, грабли);

- закупка строительных и сантехнических материалов для выполнения ремонтных работ в группах и коридоре детского сада;
- закупка материалов для изготовления забора групп №№ 1 и 8;
- закупка новых ковров в группы №2 - 2 шт., №10 - 2 шт.;
- закупка мебели в спортивный зал, группы №№ 8, 11;
- закупка методических и дидактических материалов;
- закупка товаров для детского творчества;
- закупка детских игрушек;
- закупка портативной музыкальной колонки.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ЦРР территории.

В учреждении созданы безопасные условия для пребывания всех участников образовательных отношений, соответствующие пожарным требованиям, требованиям охраны труда, антитеррористической безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам.

Основными направлениями деятельности детского сада по обеспечению безопасности участников образовательных отношений являются:

- охрана труда работников;
- охрана жизни и здоровья воспитанников;
- пожарная безопасность;
- антитеррористическая защищенность;
- санитарно-гигиенический режим.

Для обеспечения безопасности образовательной деятельности учреждение оборудовано кнопкой экстренного вызова службы охраны, автоматической пожарной сигнализацией, первичными средствами пожаротушения, тревожной сигнализацией в помещении детского сада, автоматическими въездными воротами. На центральной калитке в учреждении установлен домофон, на центральной двери и в группах № 6,7 установлен видеодомофон. Осуществляется круглосуточное видеонаблюдение с сохранением информации более 1 месяца (в том числе – наблюдение за критическими элементами в здании и внешним периметром).

В дневное время охрану учреждения осуществляют сотрудники ЧОП "Бастионъ", в ночное время, в выходные и праздничные дни - сторожа.

В детском саду установлена система оповещения управления эвакуацией при чрезвычайных ситуациях в помещениях и на территории учреждения.

В учреждении разработаны Паспорт дорожной безопасности и Паспорт антитеррористической безопасности (актуализирован), в которых определена система безопасности для всех участников образовательных отношений и система передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности; установлена сигнализация в помещении бухгалтерии детского сада.

С целью выполнения требований инструкций по охране труда работников в ЦРР проводятся следующие мероприятия: выдается специальная одежда и обувь, средства индивидуальной защиты, моющие средства, регулярно проводятся проверки состояния рабочих мест, приборов и оборудования; персоналом изучаются должностные инструкции, инструкции по охране труда, электробезопасности, пожарной безопасности.

С работниками учреждения осуществляется профилактическая работа:

- проводятся инструктажи по охране труда, охране жизни и здоровья воспитанников, пожарной безопасности, противодействию терроризму (по утвержденному графику);
- организуются тренировки по эвакуации воспитанников и персонала из здания детского сада на случай возникновения чрезвычайной ситуации (4 раза в год);

- оформлен информационный стенд по антитеррористической защищенности.

Ответственным лицом за пожарную и антитеррористическую безопасность в детском саду в с 01.10.2025 г является старший воспитатель БалмасоваЮ.А.

В учреждении поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, внутренние противопожарные краны.

Работниками соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Педагоги детского сада проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Таким образом, в учреждении уделяется большое внимание обеспечению безопасности участников образовательных отношений.

С учетом патологии детей, их возрастных особенностей в учреждении создана специальная предметно-развивающая среда. В групповых помещениях, залах и кабинетах педагогов-специалистов в достаточном количестве и свободном доступе имеется разнообразный материал для организации с детьми различных видов образовательной деятельности.

- Образовательный модуль: методический кабинет, физкультурный и музыкальный залы, 13 групповых помещений, 13 оборудованных участков, бассейн, спортивная площадка.

- Коррекционно-развивающий модуль: 4 кабинета для учителей-логопедов, 3 кабинета для учителей-дефектологов, кабинет педагога-психолога.

- Оздоровительный модуль: медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор, массажный кабинет.

В ДОУ уделяется особое внимание созданию условий, отвечающих современным требованиям к организации образовательной деятельности:

- ✓ обеспечение специализированной системой безопасности ДОУ;
- ✓ оборудование помещений, позволяющих обеспечивать комфортные условия для доступного и полноценного получения дошкольного образования детьми-инвалидами;
- ✓ семейно-ориентированное сопровождение образовательной деятельности;
- ✓ оснащение компьютерным оборудованием и программным обеспечением;
- ✓ создание образовательной среды, которая обеспечивает открытость ДОУ.

4.3. Кадровые ресурсы

Образовательную деятельность в 2025 году в ЦЦР- детский сад № 145» осуществляли:

Педагогическая специальность	Всего работников	Образование		Уровень квалификации кадров				Курсы повышения квалификации 2025 год
		высшее	среднее специальное	без категории	Соответствие занимаемой должности	Первая категория	Высшая категория	
Воспитатель	26	22	4	2	1	17	6	10
Старший воспитатель	1	1	-	1	-	-	-	-
Учитель-логопед	5	5	-	-	-	2	3	2
Учитель-дефектолог	6	6	-	-	-	2	4	3
Музыкальный руководитель	2	-	2	-	-	-	2	-
Инструктор по физкультуре	2	2	-	-	-	1	1	1
Педагог-психолог	1	1	-	1	-	-	-	-
Итого:	43	37/86%	6/14%	4/9%	1/2%	22/51%	16/37%	16/37%

4.4. Сведения о прохождении курсов повышения квалификации.

№	ФИО	Должность	Тема/ количество часов
---	-----	-----------	------------------------

п/п			
1.8.	Насибулина Альфия Каримовна	Учитель-логопед	Педагогическое образование: педагог дополнительного образования детей и взрослых, 560 часов
2.	Плотникова Мария Александровна	Учитель-логопед	
3.			
4.9.	Егорова Надежда Валентиновна	Воспитатель	«Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС (инклюзивное образование)», 144 часа
5.	Ермолина Анна Александровна	Учитель-дефектолог	
6.	Грандобоева Ольга Борисовна	Воспитатель	«Повышение профессиональных компетенций педагогов в условиях реализации задач организации родительского просвещения в дошкольной образовательной организации», 36 часов
7.	Решетова Марина Юрьевна	Воспитатель	«Организация здоровьесохраняющей системы работы ДОО в условиях реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования», 72 часа
8.	Рахматурина Мария Анатольевна	Воспитатель	«Реализация задач речевого развития дошкольников в соответствии с ФОП ДО»
9.	Смирнова Алена Александровна		«Современные подходы к организации образовательного процесса в группах раннего возраста в условиях реализации ФГОС ДО» «Реализация ФГОС и ФОП ДО: практический курс для начинающего педагога»
10.	Пикурова Татьяна Константиновна	Учитель-логопед	«Методические и содержательные аспекты работы педагога-наставника», 36 часов «Реализация задач речевого развития дошкольников в соответствии с ФОП ДО»
11.	Наконечная Елена Вадимовна	Учитель-дефектолог	«Методические и содержательные аспекты работы педагога-наставника», 36 часов «Реализация задач речевого развития дошкольников в соответствии с ФОП ДО»
12.	Флешина София Александровна		«Реализация ФГОС и ФОП ДО: практический курс для начинающего педагога»
13.	Осипова Людмила Валентиновна	Воспитатель	«Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС (инклюзивное образование)», 144 часа
14.	Петрова Наталия Владимировна	Воспитатель	
15.	Бакерина Елена Владимировна	Воспитатель	«Использование stem-подхода в педагогической деятельности с детьми дошкольного возраста в условиях реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования», 72 часа
16.	Смирнова Марина Николаевна	Воспитатель	

4.5. Результаты образовательной деятельности

В 2025 году коллектив детского сада выполнил все мероприятия в соответствии с намеченным Годовым планом образовательной деятельности на 2024-2025 учебный год.

Цель деятельности: создание условий для формирования у воспитанников основ гражданской идентичности и патриотизма.

Стратегические задачи:

1. Внедрить в образовательную деятельность программу «Юный патриот» для детей 5-7 лет.
2. Внедрить STEM-подход в образовательную деятельность для детей раннего дошкольного возраста.

3. Преобразовать и усовершенствовать РППС.

4. Продолжить участие в Федеральной инновационной площадке Научного центра Российской Академии образования при Ярославском государственном педагогическом университете им. К.Д. Ушинского.

5. Организовать реверсивное наставничество в ДОУ (наставничество в среде воспитанников).

В 2025 году в учреждении действовали педагогический совет, методический совет, творческие и рабочие группы. Педагогический коллектив постоянно находился в поиске современных подходов к образовательной деятельности, апробировал новые формы работы с воспитанниками и их родителями (законными представителями).

В течение 2025 года детский сад принимал участие в конкурсах и акциях различного уровня. Информация об этих мероприятиях размещалась на официальном сайте детского сада и на странице сообщества ВКонтакте.

Для психолого-педагогического просвещения родителей об организации образовательной деятельности, об успехах, проблемах и достижениях активно использовался информационный ресурс в социальной сети ВКонтакте. Педагоги в новом формате проводили для родителей онлайн-консультации, оказывали им методическую помощь. Число подписчиков нашей группы постоянно растет, к концу 2025 года – составляет 569, на 70 больше по сравнению с предыдущим отчетным периодом.

Анализ данных, полученных на основе наблюдений и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, показал, что педагоги в 2025 году гораздо активнее применяли цифровые технологии, а также существенно повысили свой профессиональный уровень в данном направлении.

Наличие современной информационно-технической базы.

- Детский сад обеспечен выходом в Интернет, функционирует система WI-FI.

Имеется: официальный паблик в группе ВКонтакте;

электронная почта: yardou145@yandex.ru.

Для обеспечения информационного управления детским садом используется РГИСДДО.

- В детском саду имеются ТСО: 7 интерактивных досок, 4 интерактивные панели, 5 мультимедийных проекторов, веб-камера, экран, магнитофоны в каждой группе, музыкальный центр в спортивном зале, переносная музыкальная колонка, 2 микрофона, 1 телевизор, расположенный в холле.

- Для осуществления деятельности педагогических работников имеется 25 ноутбуков, 8 МФУ, 3 принтера.

- Детский сад активно использует электронную почту, методические материалы из сети Интернет в образовательной деятельности и для информационного обмена с Образовательным комплексом № 6, ГЦРО и другими структурами, до 01.10.2025 постоянно обновлялась информация на официальном сайте детского сада. Педагогические работники размещали свои методические разработки не только на официальном сайте детского сада, но и на других информационных платформах.

- 34 (83%) педагогических работников владеют ИКТ.

Педагогические работники активно и творчески участвуют в создании развивающей предметно-пространственной среды, предназначенной для образовательной и игровой деятельности: пополняют центры активности, оформляют интерьеры помещений группы к тематическим праздникам, обновляют информационные стенды для родителей.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ насыщена материалами, оборудованием и инвентарем для развития воспитанников в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Высокое качество образовательных услуг достигнуто за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса: повышения профессиональной компетентности работников, внедрения инновационных педагогических технологий, совершенствования материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды, модернизации нормативно-правовой базы, организации образовательной деятельности в режиме развития.

Одним из инструментов установления партнерских отношений между педагогами, детьми и родителями (законными представителями) по-прежнему является метод проектной деятельности. Данный метод предусматривает активную деятельность всех участников образовательных отношений. Во всех группах для детей дошкольного возраста были реализованы тематические проекты. Для совершенствования образовательной деятельности в педагогическом коллективе были проведены следующие мероприятия:

5 тематических педсоветов;

1 семинар-тренинга;

4 семинар-практикум.

4.6. Дополнительное образование

С целью поддержки и развития детской инициативы в детском саду внедрена система дополнительного образования дошкольников. Это одно из средств развития личности, дающее большие возможности для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и родителей (законных представителей) и создания ситуации успеха для каждого ребёнка. В соответствии с уставом МДОУ, «ОК №6» и социальным заказом родителей на базе «ЦРР - детский сад № 145» успешно реализуются следующие программы дополнительного образования:

№ п\п	Название программы	Должность/ ФИО педагога	Количество детей, охваченных дополнительным образованием в детском саду в 2025 году
1.	«Мир открытий»	Учитель-дефектолог Стройкова Людмила Владимировна	50
2.	«Мир открытий»	Учитель-дефектолог Плотникова Мария Александровна	24
3.	«Играем и развиваемся с музыкой»	Учитель-дефектолог Наконечная Елена Вадимовна	67
4.	«АБВГ Дейка»	Учитель-логопед Пикурова Татьяна Константиновна	17
5.	«АБВГ Дейка»	Учитель-логопед Насибулина Альфия Каримовна	16

4.7. Итоги коррекционно-развивающей деятельности учителей-логопедов и учителей-дефектологов

Цель коррекционно-развивающего сопровождения: создание специальных образовательных условий для устранения имеющихся нарушений у детей с особыми образовательными потребностями с учетом индивидуально-типологических особенностей развития и особых образовательных потребностей.

Приоритетная линия в ходе организации коррекционной деятельности: осуществление своевременного коррекционно-развивающего сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью.

Из общего количества воспитанников дошкольного образовательного учреждения коррекционно-развивающая логопедическая поддержка оказывалась 117 воспитанникам. Основанием для организации сопровождения являлось наличие заключений ПМПК и ППк ДОУ.

Коррекционно-развивающую деятельность осуществляли 5 учителей-логопедов.

Коррекционное сопровождение учителя-дефектолога было необходимо 82 воспитанникам ДОУ. Основанием для осуществления деятельности коррекционной направленности являлись заключения ПМПК.

Коррекционно-развивающую деятельность осуществляли 4 учителя-дефектолога.

Анализ результатов коррекционно-развивающей работы на конец учебного года позволил сделать выводы о наличии стабильно положительных результатов логопедического и дефектологического сопровождения воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов.

Положительная динамика была обеспечена следующими ключевыми позициями:

– Оказание своевременной квалифицированной коррекционной поддержки воспитанникам с особыми образовательными потребностями.

– Осуществление индивидуального подхода: адаптация образовательного процесса под индивидуальные потребности и способности каждого ребенка с учетом его особых образовательных потребностей.

– Применение актуальных образовательных технологий, игровых подходов, интерактивных методик в ходе реализации психолого-педагогического сопровождения.

– Осуществление междисциплинарного подхода: совместная деятельность педагогов, специалистов по реабилитации, медицинских работников с целью повышения эффективности комплексного сопровождения.

– Регулярный мониторинг и оценка эффективности коррекционно-развивающей деятельности, корректировка методов и стратегий в рамках реализации комплексного сопровождения.

– Психологическая, эмоциональная и социальная поддержка воспитанников с особыми образовательными потребностями, направленная на развитие их эмоционального интеллекта, укрепление самооценки, а также успешной интеграции в общество.

– Продуктивное сотрудничество с родителями (законными представителями) с целью обеспечения психолого-педагогической поддержки семей, повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей, повышения воспитательного потенциала семьи.

Ключевые аспекты результативности деятельности педагогов-специалистов:

✓ Наличие стабильно положительной динамики в ходе коррекционно-развивающего сопровождения воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов.

✓ Внедрение в практическую деятельность актуальных стратегий, образовательных технологий, вариативных форм и методов коррекционно-развивающего сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

✓ Активное участие в консультативно-методической работе: проведение практико-ориентированных семинаров-практикумов для педагогов ДОУ.

✓ Восполнение профессиональных дефицитов и стимуляция активности посредством самообразовательной деятельности: прохождение КПК, участие в образовательных мероприятиях различного формата и уровня, научно-практических конференциях различного уровня.

✓ Многочисленная трансляция профессионального опыта на мероприятиях различного формата и уровня.

✓ Внедрение вариативных форм взаимодействия с родителями (законными представителями) в целях повышения их компетентности.

✓ Восполнение профессиональных дефицитов и стимуляция активности педагогов-специалистов происходит через самообразовательную деятельность: прохождение КПК, участие в мастер-классах, научно-практических конференциях различного уровня в вариативных форматах.

- ✓ Успешная реализация Программ дополнительного образования педагогами-специалистами. Расширение педагогического состава в данной деятельности.
- ✓ Продуктивное взаимодействие с ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, ИРО, ПМПК.
- ✓ Участие в работе Совета коррекционных педагогов города Ярославля (1 педагог-специалист).
- ✓ Участие в экспертной деятельности (1 педагог-специалист).

4.8. Результаты психологического обследования детей подготовительных к школе групп №№ 3, 6, 11 на готовность к обучению в школе в 2024-2025 учебном году

Уровни	Начало года	Конец года
	%	%
Высокий	0	12
Выше среднего	4	14
Средний	63	67
Ниже среднего	8	0

Диагностика школьной готовности по методике Г.Ф.Кумариной «Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения» проводилась педагогом-психологом в начале и в конце учебного года.

Цель: выявить у будущих первоклассников уровень зрелости тех важнейших психофизиологических и психологических функций, которые в наибольшей мере необходимы для включения в школьный учебный процесс, обнаружить детей с низким уровнем сформированности этих важнейших предпосылок учебной деятельности, уже на первом этапе нацелить внимание специалистов, воспитателей и родителей на необходимость специальной коррекционной работы с ними.

По результатам диагностики, в конце учебного года у детей были достаточно хорошо сформированы функции, необходимые для владения письмом, звуковой и звукобуквенный анализ материала, подаваемого на слух.

К концу года у большинства детей сформировалась произвольная регуляция собственной деятельности. Таких качественных результатов готовности детей к обучению в школе удалось достичь благодаря высокому профессионализму воспитателей, педагогов-специалистов и сотрудничеству с семьей.

4.9. Деятельность Консультационного пункта для родителей (законных представителей) и детей, не посещающих ДОУ

Цель: обеспечение общедоступности дошкольного образования, единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказание консультативной медико-психолого-педагогической помощи родителям, поддержка всестороннего развития личности детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.

Задачи:

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам развития, воспитания и оздоровления ребенка;
- проведение комплексной психолого-педагогической диагностики детей;
- осуществление профилактической работы по адаптации, социализации и интеграции детей через совместные игровые занятия;
- определение дальнейшей образовательной траектории развития ребенка;
- информирование родителей (законных представителей) об учреждениях системы образования, оказывающих квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Характеристика контингента детей:

дети в возрасте от 1 года до 3 лет, не посещающие дошкольные образовательные учреждения.

Направления работы:

- экспертно-аналитическая деятельность;

- индивидуальное и групповое консультирование родителей, в том числе, в национальном мессенджере (МАХ) и на страницах официальный госпаблика– закрытое сообщество ВКонтакте;
- семейное консультирование (родитель и ребенок) в сочетании с диагностическим обследованием ребенка в динамике;
- совместная игровая деятельность с детьми (представлена циклом встреч, подготовленных педагогами дошкольного образовательного учреждения).

Кадровые ресурсы:

• **Кадровые ресурсы:**

- Руководитель «ЦРР – детский сад № 145» – 1
- старший воспитатель – 1
- педагог-психолог – 1
- учитель-логопед – 3
- учитель-дефектолог – 2
- инструктор по физической культуре – 1
- музыкальный руководитель – 1
- воспитатель – 3

Тематика встреч	Форма проведения	Сроки проведения	Педагоги и специалисты, участвующие в организации и проведении
«Будь здоров, малыш!»	Видеоконсультация	Январь 2025 г.	Врач-педиатр, инструктор по физической культуре
«Роль отца в воспитании ребенка»	Презентация	Февраль 2025 г.	Педагог-психолог
Семейное консультирование (родитель и ребенок) в сочетании с диагностическим обследованием ребенка (индивидуально в очном формате)	Повторное диагностическое обследование детей	Март-апрель 2025 г.	Учитель-логопед, учитель-дефектолог
«Давайте познакомимся!»	Круглый стол	Сентябрь 2025 г.	Руководитель, старший воспитатель
«Особенности психического и речевого развития детей раннего возраста. Музыкально-игровая технология «Музыка с мамой». Лучшие игры малышам»	Мастер-класс + Конкурс среди родителей «Игрушка своими руками»	Октябрь 2025 г.	Учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог
Семейное консультирование (родитель и ребенок) в сочетании с диагностическим обследованием ребенка (индивидуально в очном формате)	Первичное диагностическое обследование детей	Ноябрь 2025 г.	Учитель-логопед, учитель-дефектолог
«Где ребенок – там игра»	Мастер-класс	Ноябрь 2025 г.	Инструктор по физической культуре

«Особенности физического развития ребенка»	Видеоконсультация	Декабрь 2025 г.	Инструктор по физической культуре
Консультации в родительском чате с частичным включением специалистов посредством национального мессенджера (МАХ) и на страницах официального госпаблика– закрытое сообщество ВКонтакте		В течение года	Учитель-дефектолог, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, врач-педиатр, заведующий

Тематика совместных встреч с детьми и родителями	Форма проведения	Сроки проведения	Педагоги и специалисты, участвующие в организации и проведении
«Путешествие Снежинки»	Интерактивное совместное занятие с детьми и родителями	Январь 2025 г.	Учитель-дефектолог, музыкальный руководитель
«Как Буся солнышко искал»	Интерактивное совместное занятие с детьми и родителями	Февраль 2025 г.	Учитель-дефектолог, музыкальный руководитель
«Музыка с мамой»	Интерактивное совместное занятие с детьми и родителями (с использованием метода сенсорной интеграции)	Март 2025 г.	Учитель-дефектолог
«Игры, которые лечат»	Интерактивное совместное занятие с детьми и родителями	Апрель 2025 г.	Инструктор по физической культуре, учитель-дефектолог
«Магазин игрушек» (по произведениям А. Барто)	Интерактивное совместное занятие с детьми и родителями	Май 2025 г.	Учитель-дефектолог, музыкальный руководитель
«Давайте познакомимся!»	Интерактивное совместное занятие с детьми и родителями	Сентябрь 2025 г.	Учитель-дефектолог, музыкальный руководитель
«Музыка с мамой»	Интерактивное совместное занятие с детьми и родителями (с использованием музыкально-игровой технологии «Музыка с мамой»)	Октябрь 2025 г.	Учитель-дефектолог
«У Мышонка день рождения»	Интерактивное совместное занятие с детьми и родителями	Ноябрь 2025	Учитель-дефектолог, воспитатель

«Заинька»	Интерактивное совместное занятие с детьми и родителями	Декабрь 2025 г.	Учитель-дефектолог, воспитатель	Количество семей, обратившихся
«В гости к елочке»	Развлечение с детьми и родителями	Декабрь 2025 г.	Учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, педагог-психолог	

ся на КП с января 2025 г. по декабрь 2025 года – 36.

5. Деятельность Службы ранней помощи для родителей (законных представителей) и детей, не посещающих ДОУ

Цель: оказание методической, диагностической, консультативной помощи семье, имеющей ребенка с выявленными нарушениями развития (риском нарушений), не посещающего дошкольные образовательные учреждения, подбор адекватных способов взаимодействия с ребенком, его воспитания и обучения, рекомендации по коррекции отклонений в развитии.

Задачи:

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка;
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- проведение комплексной психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями в развитии (риском нарушений) и их семей;
- осуществление работы по адаптации, социализации и интеграции детей с нарушением развития (риском нарушений) через совместные игровые занятия;
- определение дальнейшей образовательной траектории развития ребенка;
- информирование родителей (законных представителей) об учреждениях системы образования, оказывающих квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Характеристика контингента детей: дети в возрасте от 2 месяцев до 3 лет, не посещающие дошкольные образовательные учреждения.

Направления работы:

- экспертно-аналитическая деятельность;
- индивидуальное и групповое консультирование родителей, в том числе, в национальном мессенджере (МАХ) и на страницах официальной госаблика– закрытое сообщество ВКонтакте;
- совместные групповые занятия с детьми в возрасте от 1 года до 3 лет и родителями;
- семейное консультирование родителей в сочетании с диагностическим обследованием ребенка (для детей в возрасте от 1 года до 3 лет – в детском саду, для детей в возрасте с 2 месяцев до 1 года и детей с тяжелыми нарушениями в развитии до 3 лет – в форме домашнего визитирования по запросу).

Кадровые ресурсы:

- **Кадровые ресурсы:**
- Руководитель «ЦРР – детский сад № 145» – 1
- старший воспитатель – 1
- педагог-психолог – 1
- учитель-логопед – 3
- учитель-дефектолог – 2
- инструктор по физической культуре – 1
- музыкальный руководитель – 1
- воспитатель – 3

Тематика встреч	Форма проведения	Сроки проведения	Педагоги и специалисты, участвующие в организации и проведении
«Будь здоров, малыш!»	Видеоконсультация	Январь 2025 г.	Врач-педиатр, инструктор по физической культуре
«Роль отца в воспитании ребенка»	Презентация	Февраль 2025 г.	Педагог-психолог
Семейное консультирование (родитель и ребенок) в сочетании с диагностическим обследованием ребенка (индивидуально в очном формате)	Повторное диагностическое обследование детей	Март-апрель 2025 г.	Учитель-логопед, учитель-дефектолог
«Давайте познакомимся!»	Круглый стол	Сентябрь 2025 г.	Руководитель, старший воспитатель
«Особенности психического и речевого развития детей раннего возраста. Музыкально-игровая технология «Музыка с мамой». Лучшие игры малышам»	Мастер-класс + Конкурс среди родителей «Игрушка своими руками»	Октябрь 2025 г.	Учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог
Семейное консультирование (родитель и ребенок) в сочетании с диагностическим обследованием ребенка (индивидуально в очном формате)	Первичное диагностическое обследование детей	Ноябрь 2025 г.	Учитель-логопед, учитель-дефектолог
«Где ребенок – там игра»	Мастер-класс	Ноябрь 2025 г.	Инструктор по физической культуре
«Особенности физического развития ребенка»	Видеоконсультация	Декабрь 2025 г.	Инструктор по физической культуре
Консультации в родительском чате с частичным включением специалистов посредством национального мессенджера (МАХ) и на страницах официального госпаблика– закрытое сообщество ВКонтакте		В течение года	Учитель-дефектолог, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, врач-педиатр, заведующий

Тематика совместных встреч с детьми и родителями	Форма проведения	Сроки проведения	Педагоги и специалисты, участвующие в организации и проведении
---	-------------------------	-------------------------	---

«Путешествие Снежинки»	Интерактивное совместное занятие с детьми и родителями	Январь 2025 г.	Учитель-дефектолог, музыкальный руководитель
«Как Буся солнышко искал»	Интерактивное совместное занятие с детьми и родителями	Февраль 2025 г.	Учитель-дефектолог, музыкальный руководитель
«Музыка с мамой»	Интерактивное совместное занятие с детьми и родителями (с использованием метода сенсорной интеграции)	Март 2025 г.	Учитель-дефектолог
«Игры, которые лечат»	Интерактивное совместное занятие с детьми и родителями	Апрель 2025 г.	Инструктор по физической культуре, учитель-дефектолог
«Магазин игрушек» (по произведениям А. Барто)	Интерактивное совместное занятие с детьми и родителями	Май 2025 г.	Учитель-дефектолог, музыкальный руководитель
«Давайте познакомимся!»	Интерактивное совместное занятие с детьми и родителями	Сентябрь 2025 г.	Учитель-дефектолог, музыкальный руководитель
«Музыка с мамой»	Интерактивное совместное занятие с детьми и родителями (с использованием музыкально-игровой технологии «Музыка с мамой»)	Октябрь 2025 г.	Учитель-дефектолог
«У Мышонка день рождения»	Интерактивное совместное занятие с детьми и родителями	Ноябрь 2025	Учитель-дефектолог, воспитатель
«Заинька»	Интерактивное совместное занятие с детьми и родителями	Декабрь 2025 г.	Учитель-дефектолог, воспитатель
«В гости к елочке»	Развлечение с детьми и родителями	Декабрь 2025 г.	Учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, педагог-психолог

Количество семей, обратившихся в Службу ранней помощи с января 2025 г. по декабрь 2025 года – 15.

6. Медицинское обслуживание в ЦРР «Детский сад № 145»

Медицинская деятельность в детском саду организуется в соответствии с лицензией на осуществление медицинской деятельности № ЛО-76-01-002057 от 28.11.2016 г. Лицензия выдана на осуществление следующих услуг:

- при оказании первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по педиатрии,
- при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по:
 - медицинскому массажу,
 - сестринскому делу в педиатрии.

Порядок и условия оказания медицинской помощи в детском саду регулирует Положение о внутреннем контроле качества и безопасности медицинской помощи, согласно которому проводится экспертиза качества оказания медицинской помощи и анкетирование родителей.

Характеристика контингента воспитанников в 2025 году:

Показатели	Январь 2025 года	Декабрь 2025 года
Контингент	212	195
Здоровые дети	53	72
Дети с ОВЗ, обусловленными нарушениями ОДА	123	45
Дети со сложным дефектом развития	10	41
Дети с ОВЗ, обусловленными ТНР	21	31
Дети с ОВЗ, обусловленные ЗПР	5	6
Дети-инвалиды	12	15
Группы здоровья (в %)		
1	2,3	3,6
2	76	78,5
3	16	9,7
4	-	-
5	5,7	8,2

Наряду с основным диагнозом многие дети имели ряд сопутствующих заболеваний. В структуре сопутствующей патологии 1 место занимает патология органа зрения (26,1%) и патология нервной системы (23,6%), на втором месте – патология ЛОР-органов (16,4%), на третьем месте – аллергия (11,8%). Доля детей-инвалидов составила 7,7%.

В течение 2025 года оздоровительные мероприятия получали все дети с нарушениями ОДА согласно назначениям врача-ортопеда, врача-невролога и врача ЛФК.

Были выполнены следующие мероприятия:

- физкультурные занятия с элементами корригирующей гимнастики,
- использование «дорожек здоровья» в группах,
- плавание: занятия подгруппами (1-2 раза в неделю),
- массаж: по назначению врача-ортопеда и невролога,
- индивидуальные занятия адаптивной физической культурой с детьми-инвалидами,
- соблюдение ортопедического режима: подбор мебели, ношение рациональной обуви, ортопедических воротников, корсетов, использование костылей, брейсов, шин.

Для всех детей ЦРР проведены:

- профилактические мероприятия: закаливающие мероприятия, профилактика йод-дефицитных состояний (йодированные продукты питания);
- противорецидивное лечение хронических заболеваний: по назначению врачей-специалистов (индивидуально).

Намеченный комплекс оздоровительных мероприятий выполнен полностью.

Посещаемость детей в 2025 году составила 62,6% .

В 2025 году показатель заболеваемости незначительно увеличился, но не превышает показатель, заданный по муниципальному заданию.

Высокие показатели заболеваемости в 2025 году наблюдались в следующих группах:

Месяц	Номера групп, показатели (пропущено дней одним ребенком по болезни)													Средний показатель по детскому саду
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
Январь									2,13	1,15	1,87	1,13	1,18	1,05
Февраль	3,31			1,6	2,67		1,25	1,5		1,6	1,33	1,76	1,06	1,39
Март	1,56	2,05	1,2	2,33	1,77	1,47		2,6	2,6	1,4	1,27	3,27	1,64	1,8
Апрель	1,88			2,0	2,66			2,0	1,2	1,7		2,58	1,29	1,46
Май		1,15												0,36
Июнь		2,5							1,53				2,29	0,81
Июль												1,63		0,47
Август														0,26
Сентябрь			1,44		2,23				1,71	1,19	1,19	1,33		1,05
Октябрь	1,1		2,9		1,15				2,0			1,7	1,62	1,18
Ноябрь	1,7				1,54	1,23			1,2			1,35	1,62	1,03
Декабрь	2,25	2,29	2,12	1,43	1,66	2,88		2,78	3,13	2,2				1,71

6.1. Организация питания

Рациональное питание – важное условие, обеспечивающее правильное физическое и психическое развитие ребенка, иммунологическую реактивность, в значительной степени определяющее благополучие организма в течение всей последующей жизни.

Горячим четырехразовым питанием обеспечены все воспитанники детского сада согласно 10-дневному меню. Ассортимент 10-дневного меню периодически меняется. Текущий ассортимент меню, ежедневное меню представлены на стенде в коридоре и группах детского сада.

На основании заключения врача-специалиста с учетом индивидуальных особенностей состояния здоровья детей (пищевая непереносимость) проводится замена отдельных продуктов питания.

Приготовление пищи для воспитанников осуществляется в помещениях пищеблока, расположенных на первом этаже здания детского сада, по контракту с ООО «Агрофирма-Ярославль» на оказание услуг по организации горячего питания воспитанников. В соответствии с действующим контрактом ООО«Агрофирма-Ярославль» (исполнитель по контракту) осуществляет полный цикл услуг по приготовлению питания. Исполнитель самостоятельно организует закупку продуктов питания и осуществляет контроль входящей и выходящей продукции. Ежедневный бракераж продукции, приготовленной непосредственно на пищеблоке детского сада, осуществляется бракеражной комиссией учреждения, результаты бракеража регистрируются в «Журнале бракеража готовой пищевой продукции».

Организация питания в детском саду предусматривает преемственность между детским садом и семьей. С этой целью функционирует стенд с 5-тидневным меню, в каждой группе представлена информация по меню на день, а также разработаны рекомендации для родителей по питанию детей в вечернее время, выходные и праздничные дни.

7. Совместная деятельность коллектива с воспитанниками, родителями (законными представителями) и социальными партнёрами

7.1. Участие воспитанников, педагогов и родителей (законных представителей) учреждения в мероприятиях различного уровня.

Воспитанники ДОУ принимали участие в социальных проектах и акциях «Добрые крышечки», «Коробка храбрости», «Окна Победы», «#мывместе» (помощь участникам СВО), «Елка добра», «Дари радость» (помощь одиноким пожилым людям и инвалидам, проживающим в домах-интернатах ЯО), «Открытка солдату», «Бумага на благо», «Помоги собраться в школу», «Дорогою добра». Всего в мероприятиях приняло участие 167 человека, что составляет 98% от общей численности детей в возрасте с 3 до 7 лет.

Участие в проектной деятельности: городской проект на базе ГЦРО «По родной земле маленькими ножками»; «Читаем детям о войне»; «Мои знаменитые земляки» и пр.

В течение года действовали «Клуб выходного дня»; детско-родительский клуб «Ладушки»; различные спортивно-семейные мероприятия.

Реализация технологии «Клубный час», участие в массовом городском мероприятии «Умные каникулы - 2025» для воспитанников старшего дошкольного возраста.

Призовые места в конкурсах различного уровня

№ п/п	Название конкурса	Уровень проведения	Сроки проведения	Участники	Результат участия
Результативная деятельность коллектива детского сада					
1	Конкурс «Лучшее новогоднее оформление фасадов зданий»	Областной			Диплом победителя 3 степени, сертификат на 166 тыс. рублей
2	Конкурс «Ярославль в цвету 2025»	муниципальный			Диплом победителя 1 степени в номинации «Лучшая территория учреждения»
Победители среди педагогов					
1	Конкурс «Ай да валенки!»	Муниципальный	Февраль-март 2025 г.	Воспитатели: Бакерина Е.В. Воронкова А.Д. Петрова Н.В. Кокорнова С.Н.	Диплом 2 степени
2	Конкурс «Румяная Масленица»	Районный	Февраль 2025 г.	Воспитатели: Бакерина Е.В. Чернышева Л.А. Румянцева И.Н. Куратор: старший воспитатель: Костерина О.Р.	Диплом 1 степени
3	Конкурс «Человек труда, сила, надежда и доблесть Ярославля». Лучшие работники районов города по итогам 2024 года.	Муниципальный	Май 2025 г.	Инструктор по физической культуре – Баранова Т.А.,	Диплом 1 степени
4	XII Всероссийский конкурс «Лучшая инклюзивная школа России – 2025»	Региональный	Май 2025 г.	Воробьева Т.В. – заведующий детским садом Костерина О.Р. – старший воспитатель Ермолина А.А. – старший воспитатель Редькина Т.А. – учитель-логопед	Диплом 1 степени
5	Конкурс «Ярославль Мастерской»	Муниципальный	Июль 2025 г.	Воспитатели: Воронкова А.Д. Чернышева Л.А.	Диплом 1 степени
6	Конкурс «Ярославль Мастерской»	Муниципальный	Сентябрь 2025 г.	Педагоги ДОУ	Диплом 1 степени
7	Конкурс «Волшебный мир цветов»	Районный	Октябрь 2025 г.	Педагоги ДОУ	Диплом 1 степени
Победители среди воспитанников					
8	Конкурс «Мой папа – мой герой!»	Муниципальный	Февраль 2025 г.	Елагин Семён (группа № 6) Рукавишников Алексей (группа 7)	Диплом 1 степени Диплом 2

					степени
9	Конкурс «Майские звездочки»	Муниципальный	Май 2025	Инструментальный ансамбль «Росинка». Виноградова Ксения, Гусева Полина, Минаев Михаил (3 группа), Смирнова Вероника (11 группа), Богоявленская Мария.	Лауреат 1 степени
10	Конкурс «Ярославль Мастерской»	Муниципальный	Июль 2025 г.	Соболева Анна, (11 группа) Колесник Елизавета (11 группа)	Диплом 1 степени Диплом 1 степени
11	Конкурс «Дары Осени»	Образовательной организации	Октябрь 2025 г.	Семья Золотова Алексея (1 группа) Семья Турчина Михаила (2 группа) Семья Устиновой Мии (11 группа) Мандрик Кирилл(2 группа) Семья Преснухиной Софии (2 группа) Плескевич Арина (9 группа) Семья Бекеновой Василисы Гонгин Александр (7 группа) Серова Александра (7 группа) Семья Шадричевой Арины (6 группа)	Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 2 степени Диплом 2 степени Диплом 2 степени Диплом 2 степени Диплом 2 степени Диплом 3 степени Диплом 3 степени Диплом 3 степени
12	Конкурс Малые дельфийские игры - 2025	Образовательной организации	Декабрь 2025	Инструментальный ансамбль «Росинка». Торкачева Ева, Иванов Макар, Плескевич Арина, Никитин Миша	Лауреат 1 степени
11	Конкурс Малые дельфийские игры - 2025	Образовательной организации	Декабрь 2025	Вокальная группа: Торкачева Ева, Иванов Макар, Плескевич Арина, Никитин Миша	Лауреат 2 степени
12	Конкурс «Новогодняя мастерская»	Районный	Декабрь 2025 г.	Шадричева Арина	Диплом 1 степени

7.2. Информирование о деятельности детского сада

Информация о деятельности ЦРР периодически размещалась:

- на официальном сайте учреждения;
- в социальной сети «ВКонтакте»;

- в групповых родительских чатах;
- в групповых родительских уголках;
- на стендах в вестибюле учреждения.

8.3. Взаимодействие с социальными партнёрами

Учреждение в 2025 году осуществляло взаимодействие с социальными партнёрами:

- Службы психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям «Развитие», «Доверие», «Центр помощи детям»
- ГУЗ ЯО «Детская поликлиника № 3»
- МОУ ГЦРО г. Ярославля
- Центральная детская библиотека имени Ярослава Мудрого
- Центральная детская библиотека г. Ярославля
- МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 6» (средняя школа № 58, средняя школа № 99, ЦРР-детский сад №№ 54, 61, 107)
- Музеи («Космос», «Боевой Славы»), Ярославская государственная филармония, планетарий города Ярославля

8.4. Анализ мнения родителей (законных представителей) о деятельности МДОУ

Основные цели организации взаимодействия с семьями воспитанников – объединение усилий детского сада и родителей (законных представителей) для воспитания, коррекции и развития детей, активизация и обогащение воспитательных умений родителей посредством различных форм работы.

В 2025 году в процессе взаимодействия с родителями были реализованы следующие формы работы:

- заседания Совета родителей ДОУ (май, сентябрь);
- групповые родительские собрания (январь, май, сентябрь);
- мастер-классы, организованные педагогами ДОУ;
- индивидуальные консультации с педагогами/ специалистами ДОУ, организованные по инициативе как родителей, так и педагогов/ специалистов;
- размещение информационных и дидактических материалов, в том числе онлайн-консультаций, в групповых родительских чатах, официальном сайте учреждения, на странице официального госадреса «ВКонтакте», в родительских уголках в групповых ячейках, на информационных стендах ДОУ, с применением технологии «Говорящая среда»;
- обратная связь – анкетирование родителей с целью оценки качества и улучшения взаимодействия с ДОУ;
- творческие проекты и выставки (в вестибюле учреждения и в групповых ячейках);
- онлайн-конкурсы, фото-челленджи;
- мероприятия в рамках КП и СРП ДОУ;
- мероприятия в рамках проектной деятельности;
- долгосрочный проект «Читаем детям о войне»
- совместные выходы в музеи, театры, библиотеку, филармонию и пр.;
- детско-родительский клуб «Ладушки»;
- волонтерские проекты и акции различного уровня.

По итогам 2024-2025 учебного года было проведено анкетирование родителей воспитанников с целью выявления их удовлетворенности качеством образования, качеством работы администрации учреждения, воспитателей, педагогов-специалистов, медицинских работников и обслуживающего персонала в учебном году.

Количество ответов, полученных при анкетировании – 199. Результаты анкетирования показали, что качеством дошкольного образования в детском саду полностью удовлетворены 94% опрошенных родителей. Родители также высказали свои пожелания по улучшению деятельности МДОУ «Детский сад № 145».

Результаты анкетирования по ссылке:

<https://forms.yandex.ru/cloud/admin/66be40c902848f45e7738e82/answers?view=stats>

8. Достижения коллектива

1. Модернизация материально-технической базы детского сада.
2. Обновление нормативно-правовой базы ЦРР в соответствии с новыми государственными требованиями.
3. Создание необходимых условий для обеспечения безопасности всех участников образовательных отношений (заключение договора с ЧОП «Бастионь»).
4. Активное транслирование опыта педагогической деятельности на мероприятиях различного уровня (семинары, мастер-классы, конференции, в том числе в онлайн-формате).
5. Результативное участие воспитателей, родителей (законных представителей) и воспитанников в конкурсах различного уровня (в том числе в онлайн-формате).
6. Успешная подготовка к школе детей выпускных групп.
7. Положительная динамика развития детей во всех возрастных группах.
8. Повышение профессиональной компетентности педагогов на КПК, вебинарах в очном и дистанционном формате.
9. Активное участие всех участников образовательных отношений в волонтерском движении.
10. Преобразование РППС в группах №№ 3, 8, 1 и музыкально-спортивном зале.

8.1. Награды, юбилеи

В связи с юбилейными датами со дня рождения в МДОУ «Детский сад № 145» были отмечены наградами различного уровня следующие работники:

- младший воспитатель Налбандян Г.Р. – Почетная грамота ДОУ;
- воспитатель группы № 2 Пупырина М.Г. – Почетная грамота Ярославской областной Думы;
- воспитатель группы № 3 Петрова Н.В. – Благодарственное письмо муниципалитета города Ярославля; Почетная грамота Ярославской областной Думы;
- старшая медицинская сестра Бакулина Н.Н. – Благодарственное письмо муниципалитета города Ярославля;
- учитель-логопед Насибулина А.К. – Благодарственное письмо муниципалитета города Ярославля;
- рабочий по комплексному обслуживанию зданий Воробьев В.Л. – Почетная грамота Ярославской областной Думы;
- воспитатель группы № 6 Румянцева И.Н. – Почетная грамота Ярославской областной Думы;
- младший воспитатель Антипина М.Ю. – Благодарственное письмо муниципалитета города Ярославля;
- учитель-дефектолог Ермолина А.А. – Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации;
- учитель-логопед Казанская Н.А. – Благодарственное письмо муниципалитета города Ярославля;
- младший воспитатель Корнева Г.П. – Благодарность территориальной администрации Дзержинского района;
- заместитель заведующего по АХР Балмасова Ю.А. – Благодарность территориальной администрации Дзержинского района.

По итогам деятельности в 2024-2025 года:

- 36 работников были отмечены Благодарностью МДОУ «Детский сад № 145»;
- Инструктор по физической культуре Баранова Т.А. – Звание «Лучший работник района» (2 этап районного конкурса «Человек труда – сила, надежда и доблесть Ярославля»);
- младший воспитатель Корнилова Ю.Н. – Звание «Лучший работник организации» (1 этап районного конкурса «Человек труда – сила, надежда и доблесть Ярославля»);
- воспитатель Коробихина М. А. – Звание «Лучший работник организации» (1 этап районного конкурса «Человек труда – сила, надежда и доблесть Ярославля»);
- учитель-логопед Ветрова И.С. – Звание «Лучший работник организации» (1 этап районного конкурса «Человек труда – сила, надежда и доблесть Ярославля»);
- младший воспитатель Сафонова Т. В. – Звание «Лучший работник организации» (1 этап районного конкурса «Человек труда – сила, надежда и доблесть Ярославля»);

- младший воспитатель Хачатрян К.Я. – Звание «Лучший работник организации» (1 этап районного конкурса «Человек труда – сила, надежда и доблесть Ярославля»).

8.2. Аттестация педагогических работников

В 2025 году было аттестовано 12 педагогов, из них:

- подтвердили квалификационную категорию – 10 педагогов;
- защита на высшую квалификационную категорию – 0 педагогов;
- защита на первую квалификационную категорию – 2 педагога;
- защита на соответствие занимаемой должности – 0 педагогов.

9. Инновационная деятельность

В 2025 году были организованы следующие мероприятия по обмену опытом:

03-04 апреля 2025 г. – 79-я Международная научная конференция «Чтения Ушинского» на базе ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского». Представление практического опыта работы по следующим темам: «Патриотическое воспитание дошкольников в условиях современных вызовов. Активные практики»; «Развитие навыков модели 4К у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья»; «Система комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях дошкольной образовательной организации инклюзивного типа как стратегия успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью».

Городской проект «Умные каникулы» (апрель 2025 года) – группы №№ 3, 6, 11

Представление практического опыта работы в рамках ДОУ:

19.02.2025 г. Семинар-практикум «Организация мини-музея в группе для детей 6-7 лет» Кокорнова С.Н., Петрова Н.В.

27.03.2025 г. «Обзор дидактических игр и материалов для развития познавательной активности детей раннего возраста» Стройкова Л.В.

27.03.2025 г. «Внедрение STEM-подхода в образовательную деятельность с детьми дошкольного возраста» Костерина О.Р., Ермолина А.А., Гладкова Л.В., Смирнова А.А., Смирнова М.Н., Маврина Е.Г., Бакина Е.В., Титова А.А.

28.03.2025 г. МО музыкальных руководителей Дзержинского района «Музицирование как средство развития творческих способностей у детей дошкольного возраста» Птицына Л.В.

13.05.2025 г. Семинар-практикум «Речь и движение: вариативные инструменты в коррекционном сопровождении детей с ООП».

14.05.2025 г. МО специалистов города Семинар-практикум «Речь и движение: вариативные инструменты в коррекционном сопровождении детей с ООП».

10. Вывод

По результатам проведенного самообследования можно сделать следующий вывод: в 2025 году коллективом МДОУ достигнуты положительные результаты по различным направлениям деятельности, учреждение является признанным и востребованным в социуме. МДОУ «Детский сад № 145» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует современным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят курсы повышения квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. Значительно повысился уровень учебно-методического обеспечения для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

В 2024 году педагоги детского сада активно транслировали инновационный опыт деятельности, который был представлен в ходе мероприятий на разных уровнях.

Мероприятия, запланированные на 2025 год, выполнены в полном объеме.

**муниципальное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
«Образовательный комплекс № 6»
«Центр дополнительного образования»**

Отчет о результатах самообследования

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ЦЕНТРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЗА 2025 ГОД**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	1240 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	80 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	496 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	563 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	101 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	80 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	412 человек/33 %
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/0%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	40 человек/ 3,2 %
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	5 человек/ 0,4 %
1.6.3	Дети-мигранты	0 человек/ 0 %
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	8 человек / 0,6 %

1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	612 человека/ 49 %
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	780 человек/ 63 %
1.8.1	На муниципальном уровне	412 человека/ 33 %
1.8.2	На региональном уровне	148 человек/ 12 %
1.8.3	На межрегиональном уровне	0 человек / 0 %
1.8.4	На федеральном уровне	30 человек/ 2,5 %
1.8.5	На международном уровне	0 человека/ 0 %
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	287 человек/ 23 %
1.9.1	На муниципальном уровне	257 человека/ 21 %
1.9.2	На региональном уровне	30 человек/ 2,5 %
1.9.3	На межрегиональном уровне	0 человек/ 0 %
1.9.4	На федеральном уровне	0 человека/ 0 %
1.9.5	На международном уровне	0 человек/ 0 %
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	864 человека/ 70 %
1.10.1	Муниципального уровня	624 человека / 50 %
1.10.2	Регионального уровня	240 человек / 12 %
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек/0%
1.10.4	Федерального уровня	0 человек/0%
1.10.5	Международного уровня	0 человек/0%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	42 единицы
1.11.1	На муниципальном уровне	4 единиц
1.11.2	На региональном уровне	2 единиц

1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	30 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	28 человек / 93%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	28 человек / 93 %
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека / 7 %
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека / 7 %
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	30 человек/ 100 %
1.17.1	Высшая	10 человека/ 30 %
1.17.2	Первая	10 человек/ 130 %
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	10 человек
1.18.1	До 5 лет	6 человек/ 20 %
1.18.2	Свыше 30 лет	23 человека / 76%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/ 20 %
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/ 10 %

1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	35 человек / 100 %
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	0 человек/ 0 %
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	9 единиц
1.23.1	За 3 года	6 единиц
1.23.2	За отчетный период	3 единицы
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,05 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	8 единиц
2.2.1	Учебный класс	4 единицы
2.2.2	Лаборатория	0 единиц
2.2.3	Мастерская	0 единиц
2.2.4	Танцевальный класс	1 единиц
2.2.5	Спортивный зал	2 единиц
2.2.6	Бассейн	1 единица
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	1 единица
2.3.1	Актальный зал	1 единица
2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	0 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет

2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	276 человек / 23 %

Согласно Федеральному проекту «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» с 01.09.2019 года реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется в системе Персонифицированного финансирования дополнительного образования. В рамках работы по реализации проекта «Успех каждого ребенка» в 2025 проводилась работа по обновлению содержания программ дополнительного образования, повышению профессиональной компетентности педагогических кадров, а также созданию наиболее эффективных механизмов управления системой дополнительного образования в школе, интеграции общего и дополнительного образования.

Организация образовательного процесса (в том числе начало и окончание учебного года) регламентируется:

- годовым календарным учебным графиком;
- годовым календарным учебным планом;
- учебно-тематическими планами дополнительных общеразвивающих программ;
- расписанием учебных занятий

Динамика контингента обучающихся

На 01.01.2022	На 01.01.2023	На 01.01.2024	На 01.01.2025	На 01.01.2026
1637 чел.	1694 чел	1427 чел.	1352 чел.	1240 чел.

Распределение обучающихся по годам обучения :

- 1 – ый год обучения - 575 чел.;
- 2-ой год обучения - 359 чел.;
- 3 -ий и более год обучения – 306 чел.

Распределение обучающихся по направлениям дополнительного образования:

- физкультурно-спортивное (374 чел.)
- художественное (276 чел.)
- социально-гуманитарное (407 чел.)
- техническое (165 чел.)

- туристско-краеведческое (18 чел.)
- естественнонаучное (84 чел.)

Выбор направлений осуществляется на основании:

- анализа запроса учащихся и их родителей (законных представителей) по выбору дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- анализ материально-технической базы, учебно-методического обеспечения, обеспеченности кадрами.

Образовательная программа ЦДО в 2025 году реализовывалась на основе следующих дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

Физкультурно-спортивное направление

1. Объединение «Легкая атлетика»
2. Объединение «Волейбол»
3. Объединение «Баскетбол»
4. Объединение «Пулевая стрельба»
5. Объединение «Ритмическая гимнастика»
7. Объединение «Плавание»
8. Объединение «Футбол»

Социально-гуманитарное направление

9. Волонтерский отряд «СТРиЖ»
10. Краткосрочные программы Волонтерского центра спортивной направленности.
11. Объединение «Исторический клуб»
12. Объединение «Время классных»
13. Объединение «Знаю! Помню! Горжусь!»
14. Объединение «Мир профессий»

Художественное направление

15. Хореографическая студия «Конфетти»
16. Обучение игре на блокфлейте «Соловушки»
17. Театральная студия «Отражение»
18. Студия эстрадного вокала «Рассвет»
19. Хоровая студия «Гармония»
20. Объединение «Изонить»
21. Объединение «Школа стиля»

Техническое направление

22. Объединение «Лего-конструирование»
23. Объединение «Робототехника и компьютерное моделирование»
24. Объединение «Инфознайка»
25. Объединение «Увлекательное программирование на Scrach»

Туристско – краеведческое направление

26. Объединение «Музейное дело»

Естественнонаучное направление

27. Объединение «Ландшафтный дизайн»

28. Объединение «Юный исследователь»

Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы соответствуют общей цели деятельности ЦДО.

Реализуемые дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы являются основным документом планирования и организации образовательного процесса.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы обеспечивают строгую последовательность и непрерывность всего образовательно-воспитательного процесса, базируясь на следующие методы обучения: упражнение, игра, метод проектов, создание ситуации, практические методы, методы стимулирования учебной деятельности.

Анализ показал стабильную организацию деятельности объединений художественной направленности, что объясняется работой детских коллективов, показывающих высокие результаты в творческой деятельности (хореографическая студия «Конфетти», театральная студия «Отражение», ансамбль флейтистов «Соловушки», студия эстрадного вокала «Рассвет»), а также деятельностью объединений по интересам, направленных на развитие декоративно-прикладного и изобразительного творчества обучающихся, объединение обучения игры на фортепиано. В 2025 году продолжают свою деятельность объединения социально-гуманитарной направленности, в которых занимаются обучающиеся 7-14 лет.

В 2025 году наблюдается сохранность контингента обучающихся в объединениях физкультурно-спортивной направленности, что объясняется интересом детей и подростков к данным видам деятельности, активной работе школьного спортивного клуба «СТРИЖ», а также работой объединений по таким направлениям, как «Пулевая стрельба». Активно развивается объединение спортивной направленности «Футбол», в котором юные спортсмены принимают участие в соревнованиях городского и регионального уровней.

По техническому направлению в 2025 году увеличивается количество обучающихся по программам «Лего-конструирование» и «Робототехника».

Продолжает развиваться экологическое направление. Обучающиеся объединения «Ландшафтный дизайн» принимают активное участие в благоустройстве территории школы, экологических акциях и конкурсах различного уровня.

Аттестация обучающихся по программам дополнительного образования

Формы аттестации учащихся определяются разработчиком в программе. Перечисляются согласно учебному плану и учебно-тематическому плану (зачёт,

творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль и др.). В различных программах формы отслеживания и фиксации образовательных результатов варьируются: аналитическая справка, аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, дневник наблюдений и др., как и формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: выставка, готовое изделие, демонстрация моделей, диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, контрольная работа, концерт и др.

Формы контроля, его периодичности и цели проведения

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Начальный или входной контроль		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их творческих способностей	Беседа, опрос, тестирование, анкетирование
Текущих контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие, самостоятельная работа.
Промежуточный контроль		
По окончании изучения темы, раздела, программы. В конце полугодия.	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Выставка, конкурс, концерт, фестиваль, праздник, соревнование, творческая работа, опрос, контрольное занятие, зачет, открытое занятие, олимпиада, самостоятельная работа, защита рефератов, презентация творческих работ, демонстрация моделей, тестирование.

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
В конце учебного года или курса обучения		
В конце учебного года или курса обучения	<p>Определение результатов обучения.</p> <p>Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей.</p> <p>Ориентирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение.</p> <p>Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.</p>	<p>Выставка, конкурс, концерт, фестиваль, праздник, соревнование, творческая работа, опрос, контрольное занятие, зачет, открытое занятие, олимпиада, самостоятельная работа, защита рефератов, презентация творческих работ, демонстрация моделей, тестирование, экзамен, итоговое занятие, эссе, коллективная рефлексия, отзыв, коллективный анализ работ, самоанализ, анкетирование и др.</p>

Педагогами дополнительного образования в зависимости от направленности программы разработаны критерии и показатели оценки результативности образовательного процесса. По итогам аттестации в 2025 году 57 % обучающихся показали высокий уровень (успешное освоение более 70% содержания образовательной программы), 32 % обучающихся - средний уровень. По результатам текущего контроля наблюдается положительная динамика в течение учебного года.

Высокие показатели эффективности работы Центра дополнительного образования по развитию творческих способностей обучающихся, поддержки детской инициативы подтверждены результатами участия в городских и областных конкурсах и мероприятиях.

Анализ квалификации педагогических кадров Центра дополнительного образования. Методическая работа.

В 2025 году педагогический коллектив ЦДО насчитывает 35 сотрудников. Управление деятельностью ЦДО осуществляет заместитель директора - руководитель структурного подразделения. В объединения ЦДО работают 30 педагогов дополнительного образования (16 основных сотрудников, 14 внутренних совместителей). По основной должности - педагог дополнительного образования – работают 16 сотрудников, 1 концертмейстер, 3 педагога-организатора. В 2025 учебном году количество аттестованных педагогических работников (основных по должности педагог дополнительного образования), осуществляющих педагогическую деятельность, распределяется по квалификационным категориям по состоянию на 01.01.2026 г. следующим образом:

Категория	Количество сотрудников
Высшая	10

Первая	10
Соответствие занимаемой должности	9
Молодой специалист	6

Таким образом, 57 % от общего количества педагогов имеют высшую и I квалификационные категории. 25 % педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности. Молодые специалисты повышают уровень профессиональной квалификации, продолжают работать в системе дополнительного образования ОО.

В 2025 году регулярно проводилась работа по повышению профессионального мастерства педагогических кадров ЦДО. В связи с внедрением профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» возросла значимость развития таких профессиональных умений педагогов дополнительного образования как:

- организация деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций;
- создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья;
- организация свободного времени, профессиональной ориентации;
- обеспечение достижения обучающимися результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ.

Работа с педагогами была организована по следующим направлениям:

- проведение обучающих мероприятий для педагогов;
- информационно-методическая поддержка.

Основное направление работы с педагогами связано с проведением обучающих мероприятий по теоретической и методической подготовке к организации и реализации образовательной деятельности в дополнительном образовании детей. Кроме этого, в течение года проводились индивидуальные консультации для педагогических работников ЦДО. Тематика консультаций касалась различных аспектов совершенствования теоретических и практических компетенций педагогов по организации образовательной деятельности в ЦДО.

В рамках воспитательной работы ЦДО реализуются:

- воспитательные возможности педагогов дополнительного образования и педагогов-организаторов;
- организация, проведение и анализ воспитательных мероприятий;
- организация для учащихся экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала;
- организация профориентационной работы с учащимися;
- развитие предметно-эстетической среды ЦДО и реализация ее воспитательных возможностей;

- организация работы с семьями учащихся, их родителями (законными представителями), направленная на совместное решение проблем личностного развития детей.

Работе с родителями (законными представителями) учащихся в Центре уделяется особое внимание, так как семья не только влияет на формирование личности ребенка, но и выступает в роли социального заказчика образовательных услуг, определяющего цель деятельности учреждения и педагогов.

Формы сотрудничества с семьей:

- родительские собрания,
 - выступления на родительских собраниях в школах,
 - выставки творческих работ учащихся, концерты, фестивали,
 - анкетирование,
 - индивидуальные беседы по оказанию помощи детям в их творческом развитии,
 - индивидуальные консультации,
 - приглашение к участию в походах,
 - совместные праздники;
 - открытые занятия;
 - привлечение родителей к подготовке к мероприятиям различного уровня;
 - для родителей детей с ОВЗ - совместный выбор программы.
- Высокие показатели эффективности работы Центра дополнительного образования по развитию творческих способностей обучающихся, поддержки детской инициативы подтверждены результатами участия в городских и областных конкурсах и мероприятиях.